**Родительские собрания в младшей группе**

**Тема: «Давайте познакомимся»**

**Цель:** расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.
**Задачи:**познакомить родителей с задачами детского сада на новый учебный год, с планами группы на ближайшее время; заполнить  анкетные данные семей воспитанников; научить родителей наблюдать за ребёнком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться.
Определить доступные методы и формы работы с родителями.
**План:**

* Приветствие (вступление)
* Игра для знакомства.
* Выступление заведующей.
* Результаты адаптации
* Знакомство с программой
* Разное

**Ход собрания.
Воспитатель:** Добрый вечер. Мы рады видеть Вас на нашей первой встрече. Сегодня у нас с Вами первое родительское собрание, на котором мы познакомимся, узнаем друг друга поближе.

Предоставим слово заведующей по административным вопросам.

Мы расскажем Вам о том, как прошла адаптация у детей к детскому саду.

Познакомим вас с программой и задачами для младшего возраста.

 Обсудим текущие вопросы.

**Воспитатель:** Итак, Вы привели своих детей в детский сад и у нас с Вами одна общая цель: сделать их пребывание здесь комфортным, безопасным, интересным, увлекательным, познавательным и т. д.

Уважаемые родители. Мы как большая семья, должны действовать вместе.

 Не надо забывать, что родитель – это главный воспитатель, а детский сад создан в помощь родителям.
Наша встреча называется «Мы рады знакомству! », давайте познакомимся.

**Воспитатель :** Сейчас мы с вами поиграем.

 Уважаемые родители вы будете передавать мяч, у кого в руках мяч, тот говорит, как его зовут, как зовут ребенка, сколько лет ребенку и как давно ходят в сад. И так начнём с нас. С вашими детьми работают воспитатели, передаётся мяч родителям.

**Воспитатель :** Мы с вами познакомились.

Слово предоставляется заведующей детским садом.

**3.Результаты адаптация.**

**Воспитатель :**

Процесс адаптации к новым условиям сада, как показывает опыт, тяжелее всего проходит у детей в возрасте 3-3,5 лет. Это обусловлено тем, что оно совпадает с кризисом развития личности, который можно охарактеризовать как «я сам!». Ребенок начинает осознавать собственное «Я». Он стремится к самостоятельности, самоутверждению. В это время у него активно развивается воля и самолюбие, что проявляется в стремлении ставить перед собой цели и добиваться их любой ценой, а также гордится своими достижениями. Все эти новые черты являются положительным следствием кризиса для ребенка.

Однако у кризиса 3 лет есть и неприятная сторона – обострение детско-родительских отношений. У малыша появляются некоторые особенности, которые очень тревожат мам и пап: деспотизм, своеволие, упрямство, строптивость и негативизм. Обнаруживаются они в том, что ребенок стремится добиться от родителей именно того, чего он хочет, даже если это принесет ему вред. Мнение взрослых малыш ни во что не ставит, отказывается подчиняться, требованиям и просьбам, пытаясь сделать все наоборот. Стоит отметить, что обычно период кризиса труднее переносят дети, чем их родители. Ребенок сам не понимает, почему так себя ведет, не умеет сдерживать свои порывы и эмоции. Он отказывается ложиться спать, не хочет сам одеваться, убирать игрушки. Капризничает, кричит и топает ногами, если не выполняются любые его просьбы. Не редко такое поведение ребенка застает родителей врасплох.

И в этот сложный период малыша приводят в детский сад.

Адаптация к новым условиям пребывания, новому детскому коллективу, новым взрослым совпадает с кризисом трех лет и, естественно, гораздо усложняется. Преодолев кризис 3 лет, ребёнок становиться относительно независимым от окружающей его среды. Он начинает овладевать собой и своим поведением.

В нашей группе по списку ребенка.

Девочек –

Мальчиков –

Воспитатель: рассказывает как прошла адаптация в группе.

Средняя адаптация –

Легкая адаптация –

Тяжёлая адаптация -

**4. Знакомство с программой, сеткой занятий, режимом группы.**

**Воспитатель:**

Знакомство с программой, сеткой занятий по возрасту, режимом группы.

Информация «Календарь жизни группы» (еженедельно) знакомство с темами и занятиями которые у нас проходят.

Знакомство с задачи по возрасту:

В программе предусмотрено решение следующих задач:

**по ФЭМП**- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину

-Сравнивать предметы по величине (длине, ширине, выше, ниже, уже, шире),
- Знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.
- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева; различать правую и левую руки.
- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро .

**Ознакомление с окружающим**-Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).
(чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы..
-Знакомить с ближайшим окружением, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская, а также с профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

. Расширяем представления детей о растениях и животных о диких и домашних животных.

Учить  наблюдать за птицами, насекомых.

Развиваем умение отличать и называть по внешнему виду’, овощи, фрукты , ягоды.

Знакомим с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).

Знакомим с комнатными растениями (фикус, герань).
-Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
-Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.

Учить детей слушать рассказы воспитателя и делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Поощряем желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам

**Развитие речи.**-Развивать устную и диалогическую речь, обогащаем и расширяем словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
-Развивать мелкую моторику рук, слуховое восприятие, речевой слух. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
-Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа
-Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе)..
-Формировать  интерес в чтении знакомых, любимых детьми художественных произведений.

 Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.

Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Развиваем умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
-Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

**Художественная деятельность**
-Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы.

Формировать умение набирать краску на кисть.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).
-Развивать умение наносить линии, штрихи, пятна, мазки (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап…»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые лишний (короткие, длинные полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). развиваем умение располагать изображения по всему листу.

**ФКГН**-Совершенствовать культурно-гигиенические навыки,

формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом.

Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться носовым платком.
-Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом,
Даем представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

**Воспитатель:**6. Разные вопросы.

 Выражаем благодарность родителям по благоустройству участка и группы

1.Напоминаем о своевременной оплате за детский сада.

2. Одевать в удобную одежду.( на прогулку куртки, рукавицы) одевать по погоде. 3.Физкультурную форму и чешки.

4. Участие в творческой выставке « Осенние поделки» .

5.Анкеты. Заполнить и сдать воспитателям.

**Воспитатель:**

Выбор родительского комитета

Председатель родительского комитета