**Консультация для родителей**

**Как правильно задавать ребенку вопросы?**

С 3 –х лет наблюдается «пик любознательности», наибольшая численность вопросов в речи детей.

В дошкольном возрасте у детей на первый план выступают познавательные вопросы, направленные на получение информации о предметной и социальной действительности. Эти вопросы выходят за рамки ситуативной обусловленности, приобретают   творческий, часто неожиданный с точки зрения взрослого характер. Любознательность ребенка носит столь широкий характер, что взрослым становится все труднее и труднее отвечать на детские вопросы о причине и времени.

**Причины, по которым необходимо задавать вопросы:**

* чтобы ребенок почувствовал свою значимость;
* чтобы понять потребности и желания ребенка;
* чтобы вовлечь ребенка в разговор;
* чтобы узнать возможные возражения.

Рекомендовано педагогу ДОУ соблюдать некоторые принципы партнерских отношений в общении - «РЕБЕНОК-ВЗРОСЛЫЙ»

**Ребенок готов ответить на Ваши вопросы, если соблюдены следующие принципы:**

* ВЫ задаете ребенку вопросы о нем самом *(например, «Саша, какие у тебя дома есть электроприборы?»*;
* ВЫ задаете понятные для ребенка вопросы;
* ВЫ задаете вопросы, не содержащие готового ответа, т.е. не навязываете своего мнения;
* ВЫ строите свои вопросы на предыдущем ответе ребенка.

|  |
| --- |
| Задавайте вопросы в нужном месте, в нужной форме и в нужное время. Не превращайте выяснение потребностей ребенка в его допрос. Желательно задавать не более двух. |
|  |

**ПОМНИТЕ!!!**

Контролирует **ситуацию**не тот, кто больше говорит, а тот, кто задает больше удачных вопросов и лучше слушает!

**Что делать, чтобы Ваше объяснение было понятно для ребенка:**

* разбивайте речь на смысловые блоки;
* в конце каждого такого блока делайте паузу или уточняйте все ли понятно ребенку;
* делайте ударения на ключевые слова;
* говорите чуть медленней, чем обычно;
* если необходимо проводите аналогию с повседневной жизнью или предыдущим опытом ребенка, для объяснения сложных понятий;
* проявляйте терпение, если вас перебивают, акцентируя внимание на ключевых моментах вашего рассказа.

**Существуют вопросы закрытые:** (конвергентные)

Вопросы, на которые можно ответить однозначно «да» или «нет». Ответ - односложное (единичное) обозначение предмета или действия.

1. Какой это цвет?
2. Какая это форма?
3. Как это называется?

|  |
| --- |
| **АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ВОПРОСЫ**Вопросы, в формулировке которых содержаться варианты ответов. Используют для выбора альтернатив, для достижения большей определенности и получения согласия партнера.Например, Что нравится тебе больше груша или яблоко? |
| **ХВОСТАТЫЕ ВОПРОСЫ**Вопросы с заранее запрограммированным ответом. Первая часть включает утверждение, с которым любой нормальный человек наверняка согласится. Вторая часть - это различные виды вопросительной связки – «Не так ли?», «Ты согласен?», «Правда?».Ты согласен, что утюг относится к электроприборам? |

**ВОПРОСЫ ОТКРЫТЫЕ** (дивергентные)

Вопросы, которые предполагают и активизируют полный, развернутый ответ. При развернутом ответе ребенок открывает новые стороны своей личности (эмоциональная окраска; развитие речи - словарный запас ребенка; развитие некоторых психических процессов; интерес к происходящему)

Что ты видишь?

Что ты заметил?

Что ты слышишь, чувствуешь?

Какая разница между…?

В чем сходство между …?

Как иначе можно…?

Как сделать так чтобы вы оба могли пользоваться кубиками одновременно?

Как вы пришли к решению поставить их вместе?

Как нам узнать, сколько…?

Какая картина вам больше всего нравиться?

Что случиться, если…?

Что нужно сделать, чтобы…?

Как ты сделал…?

Что еще ты бы мог бы…?

**Внимание:**Добиваться от ребят чёткого произношения слов, полных ответов (*например, простым предложением «На картинке собака» или сложным «На картинке изображена большая собака, которая бежит»*).

Если ребёнок неправильно произнёс звук, поправьте его тактично и повторите с группой детей.

**Исправленная ошибка в течение 2 – 3 секунд продуктивна!!!**