**Консультация для родителей**

**«Логические блоки Дьенеша – универсальный**

**дидактический материал»**

В дошкольной педагогике существует множество разнообразных методических материалов: методик, технологий, которые **развивают интеллект детей**. Наиболее эффективным пособием являются блоки Дьенеша. Логические блоки придумал венгерский математик и психолог Золтан Дьенеш.  Игры с блоками способствуют развитию у детей:

• памяти

• логического мышления

• комбинаторики

• внимания

А также формируют и развивают следующие навыки:

• способность определять в предметах свойства;

• правильно их называть;

• удерживать в памяти от одного до нескольких свойств объектов *(цвет, размер, толщину, форму)*

• умение обобщать.

Набор блоков состоит из 48 объемных фигур, все блоки различаются по четырем свойствам:

• по форме — круглые, квадратные, прямоугольные и треугольные;

• по размеру — маленькие и большие;

• по цвету — красные, желтые, синие;

• по толщине — тонкие и толстые.

В наборе нет двух одинаковых фигурок, именно благодаря этой особенности с блоками можно придумывать много разных интересных игр.

Детям старше пяти лет будут интересны игры на обобщение, сравнение, классификацию предметов по нескольким свойствам.

Предлагаю, вам, родителям, научить детей играть с блоками, так как мы практикуем их на наших занятиях.

1. *«Построим цепочку из фигур»*.

Суть игры заключается в том, что следует построить цепочку из фигур, причем как можно длиннее. Допустим, можно предложить несколько вариантов построения цепочки: чтобы рядом не было двух одинаковых фигур по форме, или же по цвету или наоборот, чтобы друг за другом шли две одинаковые по цвету *(форме, размеру)* фигуры и т. д.

2. *«Поделим фигуры между гостями»*.

В роли гостей могут выступать родственники или же игрушки. Следует предложить малышу разделить фигуры таким образом, чтобы у каждого *«гостя»* были только фигуры одинакового цвета *(размера, формы)*.

3. *«Домик»*.

Для этой игры понадобиться лист бумаги и фломастер. Лист следует разделить на шесть квадратов, каждый из которых будет выступать в роли *«комнаты»*. В пять комнат следует *«заселить»* блоки определенных цветов, а шестую комнату оставить незаселенной и предложить малышу догадаться, фигур какого цвета не хватает в незаселенной комнате.

4. *«Угадай-ка»*.

Один из блоков надо спрятать в коробочку или мешочек. Допустим, фигура — большой красный квадрат. Предложите ребенку угадать, какой блок спрятан, он может задавать вопросы, ответы на которые предполагают или *«Да»* или *«Нет»*. Допустим, Ребенок спрашивает: *«Эта фигура круглая?»* - *«Нет»*. Вместе убираете из всех имеющихся фигурок фигуры круглой формы и т. д.

5. Игра *«Составь картинку»*: Предлагаю вам составить из фигур какое-нибудь изображение: елочку, мишку, машину, ракету *(изображение на интерактивной доске, или на индивидуальных карточках)*.

6. Игра *«Угощение»*. Предлагаю вам угостить свои игрушки *«печеньями»* *(фигурами)*. Кукла любит круглое печенье, а мишка - квадратное, или мышка хочет маленькое печенье, а жираф – большое. Подобным образом “печенье” делится также на толстое-тонкое.

Цель: Развитие умения выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их.

7. Игра *«Найди ошибки»*. Предлагаются карточки схемы из альбома.

Цель: Найти и исправить ошибки по двум, трем признакам - цвет, форма, величина.

8. Игра *«Кондитерская фабрика»*. Положите два больших круга – *«коробки для конфет»*. Вы *«сотрудники фабрики»* и должны разложить *«конфеты»* блоки в соответствии с карточками-свойствами. Комбинация карточек может быть различной.

Цель: Развитие способности к логическим действиям и операциям, умение расшифровывать информацию, изображенную на карточке.

Желаю вам удачи и приятно провести время с вашим ребенком.

Выполнила подборку воспитатель МДОУ "Детский сад №55" Заика Е.Н.