***КАРТОТЕКА дидактических***

***игр***

**Выполнила подборку**

**Заика Е.Н.**

**Картотека дидактических игр**

**Игра « Где что можно делать?»**

Цель: активизация в речи глаголов,

употребляющихся в определенной ситуации.

Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них.

Что можно делать в лесу?(Гулять, собирать грибы,

слушать пение птиц, отдыхать, охотиться.)

**Игра « Отгадай, что за растение».**

Цель: описать предмет и узнать его по описанию.

Воспитатель предлагает одному ребенку описать

растение или загадать о нем загадку.

Другие дети должны отгадать, что это за растение.

**Игра «Кто больше назовет действий».**

Цель: учить подбирать глаголы ,обозначающие действие.

Воспитатель задает вопросы, дети отвечают глаголами.

Что можно делать с цветами?

(Рвать, нюхать, смотреть, поливать, дарить, сажать).

Что делает дворник?

(Подметает, убирает, поливает, чистит дорожки от снега).

**Игра « Какое что бывает?»**

Цель: учить классифицировать предметы по вкусу,

форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять.

Расскажите, что бывает:

Зеленым- огурец, крокодил, листик, яблоко, елка, платье;

Широкой – река, тропинка, улица, лента, дорога;

Низким- стул, дом, пенек, стол, человек.

**Игра « Загадай, мы отгадаем»(Растения).**

Цель: уточнить знания о растениях сада; назвать их признаки.

Дети описывают любое растение в следующем порядке:

форма, окраска, вкус. Водящий по описанию

должен узнать растение.

**Игра « Да или нет»( Осень)**

Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.

Осенью цветут цветы? Туманы осенью плывут?

Осенью растут грибы? Ну а птицы гнезда вьют?

Тучки солнце закрывают? А букашки прилетают?

Колючий ветер прилетает? Звери норки закрывают7

Урожай весь собирают? Солнце светит очень жарко?

Птичьи стаи улетают? Можно детям загорать?

Часто-часто льют дожди? Ну, а что же надо делать?

Достаем мы сапоги? Куртки, шапки надевать.

**Игра « Дерево, кустарник, цветок»**.

Цель: расширять кругозор детей.

Ведущий произносит слова: « Дерево, кустарник цветок».

И обходит детей. Останавливаясь, он указывает на ребенка

и считает до трех, ребенок должен быстро назвать то,

на чем остановился ведущий. Если ребенок не успел

или неправильно назвал, он выбывает из игры

Игра продолжается до тех пор , пока не останется 1 игрок.

**Игра « Где что растет?»( Деревья).**

Цель: учить понимать происходящие в природе

процессы, дать представление о значении растений.

Воспитатель называет растения

а дети выбирают только те, что растут у нас.

Если растение растет – дети прыгают или хлопают,

если не растет – молчат.

Яблоня, груша, малина, ель, саксаул,

береза, черешня, вишня лимон, апельсин,

липа, клен, мандарин, баобаб, каштан, кофе,

рябина, кипарис, дуб, алыча, тополь, сосна.

**Игра «Когда ты это делаешь?».**

Цель: закрепить культурно-гигиенические навык

и части суток.

Воспитатель вызывает одного ребенка.

Потом изображает какое-нибудь действие

( моет руки, чистит зубы , причесывается)

и спрашивает : « Когда ты это делаешь?»

**Игра « 4 сезона».**

Цель: закрепить знания признаков времен года.

Воспитатель и дети стоят по кругу.

-Если листики желтеют – это … ( и бросает мяч

одному из детей);

- если птицы прилетели – это…

-если ягоды созрели – это..

- если лужи подо льдом – это..

**Игра « Эхо».**

Цель: учить правильно слушать и повторять.

Воспитатель произносит звук или слово,

дети должны правильно повторить.

Затем водит ребенок.

**Игра « Ягоды: брать или не брать».**

Цель: дифференциация лесных и садовых ягод.

Дети стоят в кругу. Воспитатель объясняет,

что будет произносить названия лесных

и садовых ягод. Если дети услышат названия

лесной ягоды, они должны присесть,

а если услышат название садовой – потянуться,

подняв руки вверх.

- Земляника, ежевика, крыжовник

,клюква, красная смородина, клубника,

брусника, малина.

**Игра « Профессии: кому что нужно».**

Цель: упражнять в классификации предметов,

умении называть вещи, необходимые

людям определенной профессии.

- Давайте вспомним , что нужно для работы

людям разных профессий. Я буду называть

профессию, а вы скажите что ему

нужно для работы.

Во 2 части педагог называет предмет,

а дети говорят , для какой профессии

он может пригодиться.

**Игра «Придумай другое слово».**

Цель: расширять словарный запас.

- Придумайте из одного слова другое, похожее.

Бутылка из под молока – молочная бутылка;

Кисель из клюквы – клюквенный кисель;

Суп из овощей – овощной суп;

Пюре из картофеля – картофельное пюре;

Мяч для игры в футбол – футбольный мяч;

Кастрюля для супа – суповая кастрюля.

**Игра « Похожие слова».**

Цель: развивать слуховое восприятие.

Воспитатель произносит слова,

близкие по звучанию: ложка-кошка ,ушки-пушки.

Затем произносит слова,

а дети подбирают к ним другие,

близкие по звучанию: ложка – кошка

ножка, окошко, сошка,

пушка –мушка, сушка, кукушка, вагон-газон,

зайчик- мальчик, пальчик, саша-маша, каша,

даша, паша, козел-осел, крыша-крыса, горшок-порошок.

**Игра « Где что можно делать?»**

Цель: активизация в речи глаголов,

употребляющихся в определенной ситуации.

-Что можно делать в лесу?

( Гулять, собирать грибы, слушать пение птиц и т.д.)

Что можно делать в больнице?

Что можно делать на реке?

**Игра «О чем я сказала?»**

Цель: учить различать в слове несколько значений.

-Есть слова , которые мы употребляем часто

и много разных предметов называем этими словами.

Головка- человека, девочки, куклы, лука, чеснока;

Иголка – у шприца, у елки, сосны, у ежика,

швейная иголка;

Нос – у человека, парохода, чайника, самолета;

Ушко, ключ, ручка, молния, горлышко, крыло.

**Игра « Насекомые : кто как передвигается».**

Цель: закреплять знания о способах

передвижения насекомых.

-Прыгает – (кузнечик)

Летает- ( бабочка)

Ползает –

Бегает - …

**Игра « Что это значит?»**

Цель: учить сочетать слова по смыслу

понимать прямое и переносное значение слова.

-Как вы понимаете это выражение?

Свежий ветер- прохладный;

Свежая рыба – недавно выловленная;

Свежая рубашка – новая;

Свежая краска-незасохшая;

Свежая голова – отдохнувшая;

Глухой старик –тот, кто ничего не слышит;

Глухая ночь – тихая, темная;

Глухой лай собаки – отдаленный,

плохо слышный.

**Игра «Придумай игру».**

Цель: учить видеть в различных предметах

возможные заместители других предметов.

Ребенок выбирает предмет

(кубик ,шишка, листик, камешек, крышечка,

полоска бумаги) и придумывает ,

как можно играть этим предметом

и на что он похож.

**Игра «Наоборот».**

Цель: развивать у детей сообразительность,

быстроту мышления.

Далекий – близкий,

Верхний – нижний,

Короткий – длинный,

Ходить – стоять,

Теплый – холодный,

Острый – тупой,

Мокрый – сухой.

**Игра « Разные профессии».**

Самолетом правит …. (летчик)

Трактор водит …(тракторист)

Электричку.. (машинист)

Стены выкрасил … (маляр)

Доску выстрогал …(столяр)

В доме свет провел ..(монтер)

В шахте трудится …(шахтер)

В жаркой кузнице …кузнец

За прилавком …продавец

Кто все знает …молодец.

**Игра « Если бы».**

Цель: развивать фантазию детей.

Воспитатель предлагает детям пофантазировать.

- Если бы я оказался на необитаемом острове…

- Если бы у меня было много денег..

- Если бы я стал выше дома..

-Если бы я был размером с муравья….

- Если вдруг игрушки оживут и заговорят..

- Что произойдет , если люди

сориться и начнут дружить….

**Игра « Хочу быть».**

Цель: осмыслить присущие человеку качества, свойства.

Дети рассуждают, кем и чем они хотят быть

.Предлагаются качества (сильный,

красивый, быстрый, невидимый, толстый,

высокий, железный,крикливый,

везучий, спокойный ).

Из этих качеств ребенок выбирает любое

и объясняет, почему он хотел стать

таким и где это свойство может пригодится.

**Игра « Снежный ком».**

Цель: развивать фантазию детей.

Воспитатель называет 2 слова: апельсин и стол.

Ребенок придумывает ассоциацию,

возникшую на эти слова: На столе лежал апельсин.

Следующий называет другое слово-яйцо.

Придумывает : Из –под кожуры торчало яйцо

и задает следующее слово и т.д

**Игра « Правда или нет»(Времена года)**

Теплая весна сейчас,

Виноград созрел у нас,

Конь рогатый на лугу

летом прыгает в снегу,

поздней осенью медведь

любит в речке посидеть

а зимой среди ветвей

«га-га-га» - пел воробей

Быстро дайте мне ответ-

Это правда или нет?

**Игра « Бесконечное предложение».**

Цель: тренировка памяти,

увеличение словарного запаса.

Воспитатель называет любое слово,

а каждый участник добавляет по очереди

по слову, повторяя целиком предыдущее.

Например- слово солнце.

-светило солнце

-ярко светило солнце

- на небе ярко светило солнце

- на небе ярко светило весеннее солнце

- на небе ярко светило и играло солнце

-на небе ярко светило и играло

лучиками солнце.

**Игра « Фонограмма».**

Цель: развитие внимания.

Перед началом игры можно послушать записи

« Голоса родной природы». Группе детей дается

задание – озвучить : взлет самолета, в лесу,

чаепитие , утро в деревне, вьюга, дождь, автострада.

Остальные отгадывают.

**Игра « Рассказ от первого лица».**

Цель: развитие эмпатийного рассказывания.

Воспитатель предлагает детям выбрать героя

среди животных и от их имени

придумать рассказ. Затем можно

перейти к рассказыванию, сопровождаемыми

невербальными средствами(мимика, жесты,

пластика).Темы для монологов:»Кочан капусты»,

« Жизнь скрипучей двери»,

«История из жизни старого башмака»,

«Новая сковорода на кухне».

Далее можно усложнить предложить

порассуждать на философские темы:

«Манная каша глазами сытого

и голодного человека»,

«Кошка глазами друга –собаки и собаки,

которая не переносит кошек»,

« О чем думают яблоки,

выросшие наверху , ближе к солнцу и внизу».

**Игра «Земля, вода, огонь, воздух».**

Цель :закрепить знания детей

об обитателях различных стихий.

Воспитатель бросает мяч , произнося при этом

одно из 4 слов. Если ведущий называет

земля – ребенок называет наземных зверей,

воздух – птиц , вода – обитателей воды,

при слове- огонь отбросить мяч.

**Игра « Времена года .Что лишнее?»**

Цель: закреплять знания признаков

разных времен года.

Воспитатель называет время года – осень.

Затем перечисляет признаки:

птицы улетают на юг, расцвели подснежники

,пожелтели листья на деревьях,

идет уборка урожая, падает белый снег.

Найти лишние признаки.

**Игра « Части суток».**

Цель: закреплять знания о том,

что делают дети в разное время суток.

Воспитатель называет разные части суток

( или действия детей).Дети должны ответить

одним словом – завтракаем

или умываемся ( или назвать часть суток).

**Игра « Придумай сам».**

Цель: обучить детей правильному составлению

предложений с заданным количеством слов.

Даны опорные слова –осень, листопад, снег, снежинки.

Нужно составить предложение из 3-5 слов .

**Игра « Расскажи без слов»( Времена года)**

Цель: закреплять признаки 4 сезонов,

развивать творческое воображение .

Ребенок изображает погоду мимикой,

жестами рук, движениями. Другой отгадывает.

Например- осень(ребенок ежится, греет руки,

надевает одежду, открывает зонтик,

поднимает воротник).

**Игра « Живая и неживая природа».**

Цель: систематизировать знания детей

о живой и неживой природе.

Воспитатель бросает мяч и называет живую

(или неживую) природу. Ребенок называет

предметы той или иной природы.

**Игра « И я»(Лето)**

Цель: развивать сообразительность

выдержку, чувство юмора.

Иду я однажды к реке …(и я)

Рву цветы и ягоды …(и я)

По дороге попадается мне наседка с цыплятами …

Они клюют зернышки..

Гуляют по зеленой травке…(и я)

Вдруг налетел коршун…

Цыплята и наседка испугались…(и я)

И убежали …(и я).

**Игра «Исправь ошибку».**

Цель: учить понимать смысл предложения.

Воспитатель читает предложения,

дети исправляют ошибки.

-Коза принесла корм девочке. Мяч играет с Сашей.

Дорога идет по машине. Гена разбил стеклом мяч.

Клумба растет на цветах. Машинка играет с Колей.

Ветка сидит на птице.

**Игра « Что изменилось?»**

Цель: развивать у детей наблюдательность.

Водящий закрывает глаза и отворачивается.

Двое или трое детей меняют что-нибудь в своем облике:

меняют обувь, расстегивают пуговицу, снимают заколку.

Водящий ищет изменения в одежде.

**Игра « Материалы: узнай по звуку».**

Цель: развивать внимание, наблюдательность.

Воспитатель предлагаетпослушать,

как звучит каждый предмет

(дерево, пластмасса, металл, стекло)

При постукивании по нему карандашом.

Выбирается водящий , ему закрывают глаза,

и он должен определить, какая игрушка звучит.

**Игра «Растения :найди, что опишу».**

Цель: учить находить растение по описанию.

Педагог описывает растение ,

называя самые характерные признаки.

**Игра « Что за птица?»**

Цель: учить детей описывать птиц

по характерным признакам.

Дети делятся на 2 группы

Одна группа описывает птицу

или загадывает загадку, другая отгадывает.

**Игра « Крокодил».**

Цель: развивать ловкость, внимание, наблюдательность.

Выбирается водящий – крокодил,

который вытягивает перед собой вперед руки

одна над другой, изображая зубастую пасть.

Остальные дети просовывают руки в «пасть».

Крокодил с невозмутимым видом отвлекает детей,

притоптывает, подпрыгивает и неожиданно

смыкает руки-пасть. Кто попался ,становится крокодилом.

**Игра « Природа и человек».**

Цель: закреплять, систематизировать знания детей о том,

что создано человеком , а что дает природа человеку.

Воспитатель бросает мяч и спрашивает.

- Что сделано человеком ? ( машина, платье)

- Что создано природой?

**Игра « Цифры».**

Цель: развивать количественные представления.

Дети стоят в кругу. Воспитатель объясняет

правила игры : « Я буду считать до 10,

и как только я произнесу цифру 5 – нужно хлопнуть,

цифру 7 –топнуть.»

**Игра « Кто ты?».**

Цель: развивать слуховое внимание,

быстроту реакции.

Воспитатель придумывает рассказ,

в котором все дети получают роли.

Дети встают в круг, воспитатель начинает рассказ.

При упоминании персонажа ребенок

должен встать и поклониться.

Выходит из игры ребенок, который не услышал

о своей роли и не встал.

**Игра « Добавь слог».**

Цель : развивать у детей фонематический слух,

быстроту мышления.

Воспитатель или ребенок называют слог и

бросают мяч. Поймавший ребенок добавляет слоги,

чтобы получилось слово. Кни-га, ма-ма.

**Игра « Кто (что) летает?»**

Цель: закреплять знания детей о летающих объектах.

Дети стоят в кругу. Выбранный ребенок называет

какой-нибудь предмет или животное,

поднимает обе руки и говорит – летит.

Если предмет летает, дети повторяют за водящим.

Если не летает, то рук не поднимают.

**Игра « Придумай сам».**

Цель: учить составлять предложения

с заданным количеством слов.

Воспитатель назначает ведущего и

задает ему тему: « Время года», « Одежда»,

« Цветы» и т.д. Ребенок придумывает слова

и говорит их всем остальным.

Например, цветы, раскрылись, насекомые.

Дети должны придумать, как можно

больше предложений, чтобы в них звучали эти слова.

**Игра « Зима: доскажи слово»**

Тихо, тихо, как во сне

Падает на землю (снег).

С неба все скользят пушинки-

Серебристые ( снежинки).

Вот веселье для ребят-

Все сильнее (снегопад).

Все бегут вперегонки

Все хотят играть в (снежки)

Словно в белый пуховик,

Нарядился (снеговик)

Рядом снежная фигурка

Это девочка – (снегурка).

Словно в сказке, как во сне,

землю всю украсил (снег).

**Игра « Не зевай»( Животные и птицы)**

Цель: развивать слуховое внимание,

быстроту реакции.

Воспитатель дает всем детям названия птиц

(зимующих, перелетных, животных и т.д.)

Как только прозвучит их название,

они должны встать и хлопнуть в ладоши.

**Игра « Назови 3 предмета».**

Цель: упражнять в классификации предметов.

Воспитатель делит детей на 2 команды.

Первый ребенок называет цветок,

и передает мяч другой команде.

Та должна назвать 3 цветка и

передать мяч первой команде,

которая в свою очередь называет 3 цветка.

Побеждает та команда,

которая последней назвала цветы.

**Игра « Подбери слово».**

Цель: учить подбирать синонимы.

Воспитатель говорит, что дети

должны будут называть слова,

близкие по значению.

Стужа – мороз, смелый – храбрый,

снег- осадки, корова- буренка,

Сахар – песок, белый –чистый.

**Игра « Кто больше знает?» ( Материалы)**

Цель: развивать память, сообразительность.

Воспитатель: « У меня в руках стакан.

Кто скажет для чего он может быть использован?»

Кто больше назовет действий , тот и выиграл.

**Игра « Когда это бывает?» ( Времена года)**

Цель: уточнить и углубить знания детей

о временах года.

Воспитатель называет время года ,

передает фишку ребенку, а ребенок называет ,

что бывает в это время года

и передает следующему.

**Игра « Вчера, сегодня, завтра».**

Цель: учить понимать и употреблять

наречия времени.

Дети встают в круг. Воспитатель задает вопрос ы:

- Мы лепили когда? (вчера)

- Мы не пойдем в садик когда? (завтра)

- Мы ходили на физкультуру когда ? ( сегодня)

**Игра « Где я был?»**

Цель: учить загадывать загадки.

Педагог говорит : « Отгадайте ребята , где я была?

Я видела медуз, морских коньков.» ( На море)

А теперь вы мне загадайте загадки,

где вы были. Расскажите, кого вы видели.

**Игра « Что неверно?»**

Цель: развивать слуховое

внимание и речь,

приучать обнаруживать

смысловые несоответствия.

Детям дважды читают стих

и предлагают найти несоответствия.

То верно или нет,

Что, как сажа , черен снег,

Сахар-горек, уголь-бел,

Ну а трус, как заяц, смел?

Что летать умеет рак,

А медведь – плясать мастак,

Что растут на вербе груши,

Что киты живут на суше,

Что с зари и до зари,

Сосны валят косари?

Ну а белки любят шишки,

А лентяи любят труд,

А девчонки и мальчишки

В рот пирожных не берут.

**Игра « Повторяем друг за другом».**

Цель: развиваем память.

Играющий называет слово из группы « Насекомые»,

например жук. Второй повторяет названное слово

и добавляет свое- жук, комар и т.д.

Усложнение игры- слова могут быть из разных групп.

**Игра « Добрые слова».**

Педагог говорит: « Есть много

разных добрых слов,

их надо чаще говорить взрослым и детям.

Добрые слова всегда помогают в жизни,

а злые вредят. Придумайте добрые слова

с которыми можно обратиться – к дубу,

березе, другу, собаке, белке и т.д

**Игра «Назови насекомое с нужным звуком».**

Цель: развивать фонематический слух.

Воспитатель говорит: « Придумайте насекомых,

в названиях которых есть звук –а, к».

-бабочка, комар, гусеница, кузнечик,

стрекоза, крапивница.

**Игра « Что будет, если…» ( Природа).**

Цель: учить замечать последствия своих действий

по отношению к природе.

Воспитатель задает ситуацию для обсуждения :

- Что будет, если сорвать все цветы?

- Что будет, если уничтожить всех божьих коровок?

-Что будет, если вырубить все деревья?

- Что будет, если весь мусор кидать в реку?

**Игра « Что растет в лесу?»**

Цель: закреплять знания о лесных растениях.

Воспитатель выбирает 3 детей

и предлагает назвать, что растет в лесу.

Называет : « Грибы».

Дети должны назвать по очереди виды грибов.

Другим детям говорит: «Деревья».

Дети называют деревья.

**Игра « Звуковая цепочка».**

Цель: развивать фонематический слух.

Педагог называет первое слово

и передает мяч ребенку.

Он придумывает слово на

последнюю букву предыдущего.

Весна- автобус-слон-нос.

**Игра « Что за чем?» ( месяца времен года)**

Цель: учить называть времена года

и соответствующие месяцы.

Воспитатель называет время года

и передает фишку ребенку.

Тот должен назвать первый месяц этого

времени года и отдать фишку другому,

который называет 2 месяц.

Затем воспитатель называет месяц,

а дети должны назвать время года.

**Игра « Стук-стук найди слово,**

**милый друг».**

Цель: учить детей делить слова на слоги.

Дети стоят в кругу. Воспитатель ударяет в бубен 2

Раза , дети должны назвать слово,

имеющее 2 слога. Затем ударяет 3 раза и т.д.

**Игра « Отгадай животное».**

Воспитатель говорит первый слог,

дети придумывают слово.

Ко-комар, корова, коза .

**Игра « Да или нет».**

Цель: учить детей мыслить, развивать логику.

Водящий выходит за дверь, а дети

Загадывают какой-нибудь предмет.

Водящий с помощью наводящих

Вопросовпытается отгадать,

что это за предмет.

Дети отвечают на его вопросы

двумя словами.

-Этот предмет на полу?(нет)

-На полке?(да)

- Бумажный?(да)

-Книга (да).

**Игра « Профессии».**

Цель: учить соотносить действия людей с их профессией.

Воспитатель говорит слово- врач и бросает мяч ребенку.

-осматривает больных, лечит, дает лекарство,

делает операции, уколы.

**Игра « Похож –не похож».**

Цель: учить детей сравнивать предметы.

Сначала надо поучить детей описывать

2 предмета, указывая их сходства и различия.

- Два цветка, один с белыми лепестками

и желтой серединой ,другой белый ,

с колючками на стебле,

один полевой , другой садовый.

-Животные , оба проворные.

Одно серого цвета, другое рыжего.

Живут в лес, одно в норе

а другое в логове.

Одно любит петушков,

а другое нападает на стадо.

- Две машины. Одна пашет землю,

другая возит грузы.

**Игра « Корзинка».**

Цель: развивать слуховое восприятие,

активизировать словарь.

-Видите эту корзинку. В эту корзинку мы будем

класть только те слова, которые оканчиваются на –ок.

замок, пирожок, листок, комок, носок ,платок,

колобок, крючок, шнурок. Можно использовать окончания – ка, -ек.

**Игра « Кто кем ( был) будет?»**

Цель: развитие речевой активности.

Ребенок отвечает на вопрос взрослого :

«Кем будет или чем будет яйцо цыпленок, мальчик, желудь, семечко, гусеница, икринка, мука, железо,

кирпич, ткань, волчонок, резина, вороненок?».

Дети могут придумать несколько вариантов

например : из яйца – цыпленок, птенчик,

крокодильчик, утенок.

Если воспитатель спрашивает :

« Кем был раньше птенец( яйцом),

хлеб( мукой), машина( железом).

**Игра « Что же здесь не так?»**

Воспитатель говорит слово – орова. Что это за слово?

Какого звука не хватает в моем слове?

-рибы, уси, рыша, ерево, ар, абор, арай.

**Игра « Множественное число».**

Лев-львы, свинья-свиньи, гнездо-гнезда,

ежонок-ежата, лиса-лисы, улей-улья,

галчонок-галчата.

**Игра «Кто в избушку проник?» ( Насекомые)**

Воспитатель рассказывает : « Стояла в лесу избушка

на курьих ножках, без окон, без дверей.

Никто не мог проникнуть в нее: ни птицы,

ни животные. Лишь насекомые могли

сквозь щели проползти. Первым проползло насекомое,

в названии которого был звук –к.

Кто это был?(комар, мотылек) .Затем насекомые

Со звуком –у.(муха, паук, гусеница)

Затем заползло насекомое с коротким

названием (жук), затем с длинным названием

(бабочка, стрекоза, гусеница).Оказались все они в избушке,

Видят по среди стол стоит. На столе самовар, сладости.

Мухи-цокотухи хозяйничать стали ,всех чаем угощать.

Напились чаю и истории друг другу рассказывать стали.

**Игра « Скажи наоборот».**

Дети встает в круг. Педагог кидает мяч и называет слово,

ребенок возвращает мяч, называя слово

с противоположным оттенком.

Наливает-выливает, входит-выходит,

влетает-вылетает, вносит-выносит, закрывает-открывает,

приплывает-отплывает, запирает-отпирает,

сгибает-разгибает, приклеивает-отклеивает.

**Игра « Угадай предмет».**

Цель: научить детей определять предмет по названию

его составных частей.

Ствол, ветки, почки, кора, корни; сиденье, спинка, ножки;

Дно, крышка, стенки, ручки; палуба, каюта,

борт, якорь, корма; подъезд, лестница, квартира; крылья,

кабина, шасси, хвост.

**Игра « Сложные слова».**

Цель: учить детей понимать значения сложных слов.

Рыбу ловит рыболов,

Пчел разводит пчеловод,

Землю копает землекоп,

Пешком ходит пешеход,

Лед колет ледокол,

Лес рубит лесоруб,

Листья падают наступает листопад,

Трубы чистит трубочист.

(самосвал, вездеход, полотер, пылесос)

**Игра « Опиши животное».**

Цель: научить описывать животных.

Перед этим надо рассмотреть чучела

или картинки животных. Лиса: у лисы длинная тонкая

мордочка, небольшие узкие глаза, чуткиеуши. Шубка

у нее мягкая, теплая, рыжая, а хвост длинный и пушистый.

На горлышке у лисы белый галстучек. Лиса хитрая и осторожная,

Крадет в деревне кур и цыплят.

**Игра «Запомни слова».**

Цель: развитие памяти.

Педагог говорит 3 слова из одной группы,

ребенок должен повторить.

Усложнение : добавляются слова,

берутся слова из разных групп, словосочетания.

-стол, стул, кровать;

-стол, стул, кровать, шкаф, тумбочка;

- стол, стул, кошка, собака;

-белая ракета, голубая коляска, красная машина

**Игра « Подумай, не торопись»**.

-Подбери слово, чтобы первый звук был –к, а

последний –ш(карандаш, камыш);

-Какое получится слово, если к –но добавить 1 звук.(нос, нож);

-Составь предложение , в котором все слова

начинаются на –м(Мама моет Машу мочалкоЙ)

-Придумай кличку собаке, чтобы 2 звук был –у,

а последний –к ( пусик, мусик, шустрик);

- Найди в группе предметы , в названии которых

2 звук –у(бумага, дудочка, курочка, сумочка).

**Игра « Эстафета».**

Цель: учить детей делить слова на слоги.

Дети делятся на 2 команды. Дается задания:

-название какой птицы состоит из 2 частей;

- вспомните рыб в названии которых только 2 части;

-в названии какого африканского животного 3 части и т.д.

Выигрывает та команда, которая не сделала ни одной ошибки.

**Игра « Найди вкусное слово».**

Цель: учить делить слова на слоги.

Представьте ,что мы будем отмечать день рождения куклы.

Накроем стол к чаю, поставим побольше вкусных вещей.

Ребята, которые сидят слева будут называть лакомства,

состоящие из 2 частей. Справа из 3 частей.

**Игра « Живая сценка».**

Цель: Учить делить свое имя на части.

Воспитатель подзывает к себе двух детей ( Соню и Никиту).

Всех детей просит определить, сколько частей в именах

Сони и Никиты. Далее дети думают ,сколько частей вих

собственных именах. Воспитатель говорит:: « А теперь встаньте

за тем ребенком, в имени которого столько же частей,

сколько в вашем.»

**Игра « Говори - не задерживай!»**

Цель: развивать фонематический слух.

Дети стоят в кругу .Ребенок называет слово, громко

произносит его по частям. Следующий должен назвать слово,

начинающееся с последнего слога только что произнесенного слова.

**Игра « Жил- был».**

Цель: активизировать словарный запас.

- Жил- был (мяч). Как его можно назвать ласково? Какой мяч?

На что похож? Какое имя ему придумаем?

Что он может делать? Как мяч понесется по дорожке?

Какие слова, сходные по звучанию вы можете сказать?

( грач, врач, калач, ткач) .А теперь попробуйте рассказать

рассказ про мяч.