**Семинар – практикум**

**«Стили семейного воспитания»**

**План проведения:**

1.      Мини - лекция «Стили семейного воспитания».

2.      Практическая часть (групповая работа «Рисунок по кругу», творческое задание).

3.      Рефлексия (лист оценки семинара).

4.      Раздаточный материал (Приложение 1,2).

**Мини-лекция «Стили семейного воспитания»**

                                                                                Посейте поступок — пожнете привычку,

                                                                               посейте привычку — пожнете характер,

                                                                                             посейте характер — пожнете судьбу.

У. Теккерей

– Добрый вечер, уважаемые коллеги!     
Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что человек в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

 Но семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания.

Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем.

И, вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. 

Сегодня на нашей встрече мы рассмотрим различные стили семейного воспитания и то, к формированию какой личности ребенка они в последующем приводят.

Под стилем семейного воспитания следует понимать наиболее харак­терные способы отношения родителей к ребенку, применяющих определен­ные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия.

Современный педагог должен знать стили семейного воспитания достаточно хорошо. Эти знания позволят ему четко опреде­лить, как складываются отношения в семье ребенка, какие методы ис­пользуют родители для наказания и поощрения, какие нравственные ценности формирует семья, как относятся родители к ребенку.

В психологической литературе выделяют следующие стили семейно­го воспитания:

- попустительский;

- состязательный;

- рассудительный;

- пре­дупредительный;

- контролирующий;

- сочувствующий;

- гармоничный.

Стили семейного воспитания формируются под воздействием объек­тивных и субъективных факторов и генетических особенностей ребенка.

На выбор стиля семейного воспитания оказывают влияние:

* тип темперамента родителей, их совместимость;
* традиции, на которых воспитывались сами родители;
* научно-педагогическая  литература, которую используют родители в воспитании своего ребенка, их образовательный уровень;
* нравственные устои семьи.

**Попустительский  стиль семейного воспитания**

Родители с самого раннего возраста предоставляют ребенку полную бесконтрольную свободу действий. Взрослые в таких семьях очень час­то заняты собой, своими делами, друзьями, своей работой. Их мало волнует душевное состояние их ребенка, они безразличны к его потреб­ностям и запросам. А иногда просто не считают нужным обращать на  них  внимание.

Непоследовательно и неумело родители используют методы наказания и поощрения. Они могут наказать ребенка и тут же поощрить его, лишь бы он только не расстраивался и при этом не мешал родителям. Главный  метод воспитания в такой семье — кнут и пряник.

В результате тако­го воспитания формируется конформный социально-психологический тип личности.

Занимаясь воспитанием таких детей, педагог должен обратить самое серьезное внимание на сотрудничество с родите­лями. Их необходимо привлекать к общению со сверстниками своего ре­бенка, приглашать на встречи с педагогами, даже если в этом нет острой необходимости. Привлечение таких родителей к участию в работе роди­тельского комитета, попечительского совета позволит им иными глаза­ми посмотреть на своего ребенка и изменить мир взаимоотношений в своей семье.

Педагог таких воспитанников должен:

* сразу же вникать в любую конфликтную ситуацию, связанную с по­ведением ребенка, не оставлять ее решение на «потом»;
* обсуждать с учеником конфликтную ситуацию наедине;
* давать ученику возможность проявить себя, показать свои способности в классном коллективе.

**Состязательный стиль семейного воспитания**

При состязательном стиле семейного воспитания с раннего возраста родители ищут в действиях своего ребенка нечто выдающееся и необыч­ное. Активность самого ребенка постоянно поощряется. Иногда ребе­нок получает поощрение не только морального характера, но и материального. Родители постоянно сравнивают своего ребенка с други­ми детьми и очень страдают, если это сравнение не в его пользу. Для рас­крытия талантов своего ребенка родители дают возможность ему попробовать себя в различных видах деятельности. Иногда это приводит к тому, что ребенок становится уверенным в своем превосходстве над другими детьми. Если же он при этом терпит поражение, это может на­долго выбить его из колеи и привести — к депрессии и апатии. Участие ребенка с раннего детства в различных кружках и секциях нередко при­водит и к проблемам, связанным с его здоровьем: хроническая уста­лость, болезни могут дать о себе знать.

В воспитательном воздействии на ребенка родители используют как   методы поощрения, так и методы наказания. Однако если поведение ре­бенка идет вразрез с нормами, принятыми в семье, последующее наказа­ние может быть не только суровым, но и жестоким.

В своей любви к ребенку родители порой не обращают внимания человеческие качества малыша.

В результате такого воспитания формируется поисковый социально-психологический тип личности ребенка.

Педагог должен помогать родителям таких обучающихся видеть сильные и слабые сто­роны ребенка, адекватно на них реагировать и исправлять их своевременно

Создавая ребенку в детском коллективе условия для проявления его ли­дерских качеств, педагог должен помогать ему проявлять эти качества без ущерба для коллектива и его самого. Каждая ситуация не­гативного свойства не должна оставаться без внимания, она должна ана­лизироваться вместе с воспитанником в доброжелательной и спокойной обстановке.

Педагог должен информировать родителей о достижени­ях ребенка и доброжелательно указывать им на проблемы, которые тре­буют незамедлительного решения.

В воспитании таких учащихся необходимо обратить внимание на формирование критического мышления, осмысления своих поступков в различных ситуациях.

Особого внимания требует формирование культуры общения с взрослы­ми и сверстниками, развитие умений слушать и слышать не только себя, но и других людей.

Постановка таких детей перед выбором между собой и другими людьми, создание ситуаций, требующих от ребенка принятия справед­ливого и единственно верного решения, будут способствовать преодоле­нию вредных привычек, формированию положительных черт характера.

Педагог должен помнить, что этим детям очень свойственно проявление агрессивности. Ни один факт про­явления агрессивности со стороны таких воспитанников не должен быть ос­тавлен без внимания, и оценку этим фактам должны давать как взрослые, так и дети.

Таких обучающихся нужно учить отвечать за нанесенные обиды и понимать значимость прощения.

**Рассудительный стиль семейного воспитания**

Родители с самого раннего детства предоставляют ребенку полную свободу действий, дают ему возможность приобретать личный опыт пу­тем собственных проб и ошибок.

Из своего педагогического арсенала они исключают окрики и упреки. Родители ребенка считают, что его активность должна находить естест­венный выход.

Они уверены, что ребенка нельзя поощрять за то, что он делает с удовольствием. В воспитании ребенка они не пользуются принудительны­ми мерами и физическими наказаниями.

В результате такого стиля семейного воспитания формируется сенси­тивный социально-психологический тип личности.

Педагоги, работающие с такими детьми должны знать, что этим обучающимся нельзя скучать на занятии, им нужно все время быть в деятельности.

В своей семье они приучены к свободному общению с  взрослыми людьми, которые счита­ются с их мнением. Если педагог не будет учитывать эту особенность, то мо­гут сложиться ситуации, последствия которых бывают очень тяжелыми. Дети начинают протестовать против авторитарного управления, поэтому часто педагоги с авторитарным стилем общения называют таких детей трудными. Необходимы порой титанические усилия педагога, чтобы ребенок решил свои проблемы.

**Предупредительный стиль семейного воспитания**

В процессе предупредительного стиля семейного воспитания форми­руется инфантильный социально-психологический тип.

Предупредительный стиль семейного воспитания обусловлен неко­торыми причинами: одной из причин может быть болезненность ребенка с раннего детства, а второй — особенности характера родителей.

В результате того, что ребенок часто болел и болеет, родители становятся чрезвычайно мнительными и болезненно реагируют на любое проявление его нездоровья. Родители ни на минуту не оставляют ребенка без внимания и опеки. Ребенок в такой семье практически лишен активной деятельности, родители сами определяют, что может быть ему интересно, сами являются инициаторами детских игр, сами регламентируют поведение детей.

Педагоги должны знать, что родители, использующие такой стиль воспитания, готовы сотрудничать с теми воспитателями, которые их поддер­живают во всех начинаниях и сочувствуют им. Все самостоятельные дей­ствия ребенка вызывают у родителей тревогу и боязнь.

Особое внимание педагог должен обратить на мыслительную дея­тельность таких обучающихся.

Педагог таких воспитанников должен серьезно работать с семьей, формировать у родителей культуру адекватного восприятия собст­венного ребенка.

Родителям нужны индивидуальные консультации психолога, им необходимо участие в совместных с ребенком тренингах родительской эффективности. Хорошим подспорьем в работе воспитателя может стать проведение тематических консультаций, на которые приглашаются специалисты по проблеме, заявленной для консультации.

**Контролирующий стиль семейного воспитания**

В процессе контролирующего стиля семейного  воспитания  формируется тревожный социально-психологический  тип  личности. Этому способствуют следующие причины:

1.      Ребенок воспитывается в детском доме или растет в семье опекунов, и они жестко обращаются с ним.

2.      Ребенок длительное время находится без родителей. Возможно, он находился в лечебном учреждении, где к нему относились не так, как в семье. Ребенок мог при этом  испытывать  дискомфорт, перенести стрессовую ситуацию, сопряженную с жестокостью взрослых людей. Все это может привести к тому, что ребенок замыкается, становится злым и агрессивным в ответ на уже испытанные им эмоции и чувства.

3.      Сами родители воспитывались в семьях, в которых к детям относились достаточно жестоко, и они автоматически перенесли стиль воспитания родительской семьи в  новую семью.

Родители достаточно активно используют методы наказания. Это проявляется в командном тоне, криках, физических наказаниях.  Некоторые родители используют физические наказания достаточно жестоко,  оправдывая себя тем, что в их семьях тоже использовали такие методы, и они выросли хорошими людьми.

Педагог должен знать, что дошкольникам с тревожным социально-психологическим типом личности свойственно проявление следующих качеств:  вспыльчивость, подозрительность и осторожность во взаимоотношениях слюдьми, заниженная самооценка, неуверенность в себе, отрицательное отношение к критике, отсутствие инициативы. Из положительных качеств можно отметить: добросовестность, стремление оказать помощь близким  людям, желание защищать их. Таким детям свойственно раннее проявление следующих личностных качеств: низкая степень сформированное интеллектуальных функций (преобладают конкретные формы мышления, объем знаний невелик), нетерпеливость, реактивность, возбудимость, чувствительность, зависимость от других, тревожность, низкий самоконтроль, напряженность, раздражительность.

**Сочувствующий стиль семейного воспитания**

Сочувствующий стиль семейного воспитания формирует интровертированный социально-психологический тип личности.

Условием формирования такого стиля воспитания являются отсутс­твие материального достатка в семье, плохие бытовые условия, отсутст­вие духовной близости членов семьи, отсутствие в семье одного из родителей.

В таких семьях ребенок с раннего детства предоставлен сам себе.

Дети интровертированного типа чрезвычайно наблюдательны, у них богатый внутренний мир. Они уделяют много внимания наблюдению за своими сверстниками и взрослыми людьми, что формирует у них орга­низованность и ответственность.

Педагог должен знать, что такие воспитанники тяжело переносят критические замечания в свой адрес и в адрес своей семьи, особенно если они несправедливы. Из всех представленных типов личности этот тип самый волевой. Такие дети стойко переносят все тяготы жизни и не пытаются никого в них обвинять.

Этим обучающимся свойственны следующие черты характера: чуткость и внимательность, правдивость и честность, вежливость и уравновешенность. Они отличаются терпеливостью исполнительностью, самокритичностью, сильной волей.

**Гармоничный стиль семейного воспитания**

Суть гармоничного стиля воспитания заключается уже в самом назва­нии. Гармоничный стиль воспитания формирует гармоничный тип лич­ности.

В таких семьях ребенок является всегда желанным, и родители задол­го до его рождения размышляют над тем, какого человека они хотят вы­растить и воспитать. Ребенок рождается, воспитывается и растет в теплой и дружественной атмосфере.

Родители в таких семьях уделяют большое внимание формированию традиций и обычаев своей семьи, ко­торых они строго придерживаются.

Этим детям свойственны следующие качества: уравновешенность, непримиримость к недостаткам и безобразным поступкам других людей, правдивость, искренность и вежливость, реальность оценки своих возмож­ностей, самокритичность и настойчивость в достижении цели.

Такие воспитанники отличаются послушанием и уступчивостью, ответствен­ностью и самоконтролем, осознанием зависимости каждого человека от других людей.

Знание стилей семейного воспитания может существенно повлиять на организацию работы педагога с детским коллективом, соз­дать ситуацию успеха для многих обучающихся, помочь преодолеть проблемы в развитии некоторых ребят.

**2. Практическая часть.**

**Групповая работа. Рисунок по кругу «Мой коллектив».**

Каждому участнику группы раздаётся белый лист бумаги формата А4 и цветные карандаши, включая простой карандаш.

**Инструкция.**

            «Каждый из вас начинает рисовать все, что приходит в голову и по моей команде передаёт свой рисунок следующему участнику, который в свою очередь продолжает рисовать уже на вашем рисунке и так, пока ваш рисунок не вернется снова к вам. Например, если 8 участников, то на вашем рисунке кроме вас, остальные 7 человек что-то добавят от себя. Когда рисунок возвращается к вам, вы поднимаете руку и дальше не передаёте».

**Обсуждение рисунков.**

Когда все участники завершат процесс, необходимо все рисунки обсудить.

Участники дают название каждой работе.

Ведущий задаёт вопросы участникам:

Какие мысли были, когда вы начинали рисовать?

Какие мысли были, когда к вам переходили по кругу рисунки других участников?

По какому принципу выбирали цвет карандаша?

Что вы испытывали, когда не знали, когда будет переход хода? Какую стратегию вы выбрали для себя?

Как происходит у вас в жизни, когда необходимо сделать работу за очень короткий срок и вас подгоняют?

            Рисунок может понравиться, а также вызвать негодование. Поэтому обсуждаем с участниками, что понравилось, что не понравилось, что вызвало раздражение.

            Можно уточнить, кто из участников нарисовал элемент рисунка, который не понравился обладателю рисунка или даже всем участникам. Какие мысли и чувства были, когда рисовали на чужих рисунках.

**Творческое задание.**

Участникам предлагается разделиться на команды. Каждой команде нужно будет показать сценку, наглядно изображающий тот или иной стиль семейного воспитания. А задача остальных угадать, какой это стиль.

**3.      Рефлексия (лист оценки семинара)**

**Приложение № 1**

**Лист оценки семинара**

Оцените, пожалуйста, проведенный семинар по следующим показателям

|  |  |
| --- | --- |
| КРИТЕРИИ | ОЦЕНКА |
| 1. Степень Вашей личной заинтересованности и включенности как участника семинара во время занятий | Все очень полезно, интересно  Интересно только для общего развития  Полученная информация меня не заинтересовала |
| 2.Актуальность рассмотренных вопросов лично для Вас | На сегодняшний день это важно  Для меня это очень важно  Достаточно актуально  Не актуально |
| 3.Возможность применимости предложенной информации в практической деятельности | Все очень полезно, интересно и необходимо для совершенствования моей дальнейшей практической деятельности  Полученные знания интересны, но не являются необходимыми  Полученные знания бесполезны для меня и не будут мной использованы в практической деятельности |
| 4. Материальное оснащение (раздаточные материалы, наглядность и иллюстрация излагаемого материала) | Очень хорошее оснащение  Много разнообразного материала, который способствовал повышению уровня профессиональной компетенции  Недостаточное материальное оснащения |
| 5. Новизна проведенных занятий (с точки зрения содержания) | Для меня эти знания являются новыми  Я уже знал это раньше  Я знал все это раньше и использовал в своей практической деятельности |

**Приложение №2**

**Десять ключей успешного воспитания**

**1. Относитесь к воспитанию неформально.** Обращайте внимание на качество проведенного с ребенком времени, а не на его количество. Современная жизнь всех нас научила невольно экономить на всем, в том числе на эмоциях, разговорах, общении с детьми. Поэтому вместо того, чтобы сосредоточить все внимание на том, что нам сбивчиво рассказывает ребенок, мы слушаем рассеянно, думая о своем. Между тем научно доказано, что дети «скупых» и неумелых в общении родителей плохо себя ведут и чувствуют себя потерянными. Поэтому даже отрицательное внимание (неодобрение, осуждение) лучше, чем холодность и безразличие.

**2. Поменьше говорите, побольше делайте.** Статистика утверждает: мы даем своим детям до 2000 (!) советов и замечаний в день. Поэтому неудивительно, что наши дети становятся «глухими». Если ребенок, несмотря на ваши просьбы, с завидным безразличием бросает в стирку носки, вывернутые наизнанку, однажды выстирайте их такими, какие они есть. Пусть сам убедится, что в таком виде их невозможно отстирать и высушить. Дела убедительнее и громче слов.

**3. Дайте детям почувствовать, что они сильны, легальными способами; иначе они сами найдут нелегальные.** А для этого с детьми надо советоваться, давать им право выбирать, покупать, считать деньги, готовить несложные блюда. Двухлетнему ребенку по силам вымыть пластиковую посуду, фрукты и убрать столовые приборы в ящик. Конечно, у вас это выйдет быстрее и лучше, но разве в этом дело? Если вы будете обходиться без помощи детей, вы лишите их возможности чувствовать себя нужными и сильными.

**4. Не забывайте думать о том, к чему могут привести ваши слова и поступки.** Спрашивайте себя так:

– Что случилось бы, если б я не вмешался?

Если мы вмешиваемся, когда в этом нет необходимости, мы лишаем детей возможности видеть последствия и учиться на собственных ошибках. И тем самым подменяем живую жизнь ворчливыми нравоучениями и запугиванием. Если ваш ребенок забывает взять с собой завтрак – не кладите его изо дня в день в портфель. Дайте ему забыть его, проголодаться и запомнить, что по утрам нужно класть завтрак в портфель самому.

**5. Все ваши правила и требования должны быть логически обоснованы и понятны ребенку.** А для этого в следующий раз, когда он забудет сдать фильм в видеотеку, не спешите отчитывать – он обидится, и урок не пойдет впрок. Не бегите сами, не отдавайте его долги. Пусть он сам решает эту проблему и думает, где взять денег в долг. Последствие для ребенка должно быть логически связано с его собственным поведением. И только тогда, когда он вернет весь свой долг, ребенок увидит логику в вашей дисциплине.

**6. Избегайте конфликтов.** Если ребенок проверяет вас истерикой, обидой, злостью или говорит с вами непочтительно, лучше уйти и сказать, что вы его ждете в соседней комнате, чтобы спокойно поговорить. Не поддавайтесь на провокации и храните невозмутимость изо всех сил. Если вы обиделись или разозлились – вы проиграли.

**7. Не мешайте в одну кучу вину и виноватого.** Ребенок может сделать что-то нехорошее, но не может быть плохим. Он должен всегда быть уверен, что его любят независимо от того, что он сделал. Если сомневаетесь в правильности своих требований, спросите себя честно: «Будет ли ребенок от этого увереннее в своих силах?»

**8. Нужно уметь быть добрым и твердым одновременно.** Предположим, вы сказали дочери, что нужно одеться за пять минут, иначе посадите ее в машину в ночной рубашке. По истечении указанного срока имеете полное право спокойно и бережно отнести ее в машину. И смею вас уверить: в следующий раз у вас не будет проблем по утрам с одеванием. Только в этот момент вы должны быть добрыми и справедливыми.

**9. Нужно всегда помнить о вечности и о том, что наше слово отзовется не только сейчас, но и через года, когда наши дети будут воспитывать наших внуков.** Исходя из этих соображений, иногда приходится отказываться от простых и быстрых решений проблемы, предпочтение отдав сложным и трудоемким, если это в будущем принесет большую пользу нашим детям и внукам. Если мы можем ударить ребенка, то, пытаясь решить сиюминутную проблему, мы заодно учим его агрессивным действиям в ситуациях, когда чего-то хочешь добиться от другого человека или ребенка.

**10. Будьте последовательны.** Если вы договорились, что не будете покупать в магазине конфеты, держите свое слово, несмотря на капризы, уговоры и слезы, как бы ни было жаль ребенка и как бы ни хотелось пойти на попятную. Ребенок будет больше уважать вас, если увидит, что вы умеете держать обещания.

**Дети учатся жить у жизни**

            - Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;

            - Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности;

            - Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым;

            - Если ребенок живет в упреках, он учится жить с чувством вины;

            - Если ребенок растет в терпимости, он учится принимать других;

            - Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя;

            - Если ребенка хвалят, он учится быть благодарным;

            - Если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым;

            - Если ребенок в безопасности, он учится верить в людей;

            - Если ребенка поддерживают, он учится ценить себя;

            - Если ребенка понимают  и дружелюбно к нему относятся, он учится находить любовь в этом мире.

**Приложение № 3**

**Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей учащегося.**

Типичное общение педагогас родителями характеризуется непониманием и взаимными претензиями.  Чаще всего это монолог  педагога,  состоящий из жалоб на ребенка или отчитывающий родителя за него. Отрицательные чувства родителя, возникшие от подобного “общения”, не способствуют возникновению желания сотрудничать с дошкольным учреждением в деле обучения и воспитания его же ребенка.

Контакт между педагогом и родителем возможен тогда, когда и те и другие осознают, что у них общая цель – хорошее воспитание и образование детей, которую можно достичь только общими усилиями. Для этого учителю необходимо показать родителям, что он любит детей такими, какие они есть, со всеми плюсами и минусами, а также обеспокоен их судьбой, как и родители.

Основным средством установления контакта с родителями для педагога является он сам, вернее, его педагогический имидж, включающий в себя профессиональные знания, умения их преподносить и любовь к детям.

Поэтому воспитателю необходимо руководствоваться следующими правилами.

**В основе работы воспитателя с семьей должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей.**

Нравоучительный, назидательный, категоричный тон нетерпим, так как это может быть источником обид, раздражения, неловкости. Потребность родителя посоветоваться после категоричных  “должны”, “обязаны” – исчезает. Единственно правильная форма взаимоотношения педагогов и родителей – взаимное уважение. Тогда формой контроля становится обмен опытом, совет и совместное обсуждение, единое решение, удовлетворяющее обе стороны. Ценность таких отношений в том, что они развивают и у воспитателей, и родителей чувство ответственности, требовательности, гражданского долга.

**Доверие к воспитательным возможностям родителей. Повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании.**

Психологически родители готовы поддержать все требования, дела и начинания учебного заведения.  В большинстве случаев даже те родители, которые не имеют педагогической подготовки и высшего образования, с глубоким пониманием и ответственностью относятся к воспитанию детей.

**Педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.**

Воспитатель – лицо официальное. Но по роду своей деятельности он должен касаться интимных сторон жизни семьи, нередко он становится вольным или невольным свидетелем отношений, скрываемых от чужих. Хороший педагог в семье не чужой. В поисках помощи родители ему доверяют  сокровенное, советуются. Какой бы не была семья, какими бы воспитателями ни были родители, воспитатель должен быть всегда тактичным, доброжелательным. Все знания о семье он должен обратить на утверждение добра, помощи родителям в воспитании.

**Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания. Ориентация на успешное развитие личности.**

Формирование характера воспитанника не обходится без трудностей, противоречий и неожиданностей. Их надо воспринимать как проявление закономерностей развития, тогда сложности, противоречия, неожиданные результаты не вызовут негативных эмоций и растерянности педагога.