**Конспект непосредственно-образовательной деятельности с применением «Технологии проблемного диалога» для детей старшего дошкольного возраста**

**«Поможем зайчишке»**

**Цель:** формирование у детей представлений о новом свойстве резины – водонепроницаемости.

**Задачи:**

*Образовательные*

* познакомить детей с новым свойством резины – водонепроницаемостью;
* закрепить основные качества и свойства резины и других материалов (пластмассы, металла);
* создать условия для экспериментирования с водой и резиной.

*Развивающие*

* развивать словесно-логическое мышление (выявление причинно-следственных связей между материалом, из которого сделан предмет и способом его использования) и фиксации их в речи;
* совершенствовать диалогическую сторону речи и навыки общения;
* совершенствовать умение считать в пределах 10 (в прямом порядке);
* ориентироваться на листе бумаги;
* учить считывать простейшую графическую информацию.

*Воспитательные*

* развивать интерес к окружающему миру;
* совершенствовать коммуникативные умения при работе в группе;
* развивать навыки сотрудничества и взаимодействия, ответственности, активностпи, инициативности.

**Оформление образовательной среды:**

* столы (5 шт.)
* стулья (по количеству детей);
* ширма – дверь «Мастерская»;
* тазик с водой (для эксперимента с резиновым воздушным шариком);
* маленькая мягкая игрушка;
* 2 полотенца;
* резиновый мяч.

**Демонстрационный материал:**

* письмо от зайца;
* доска.

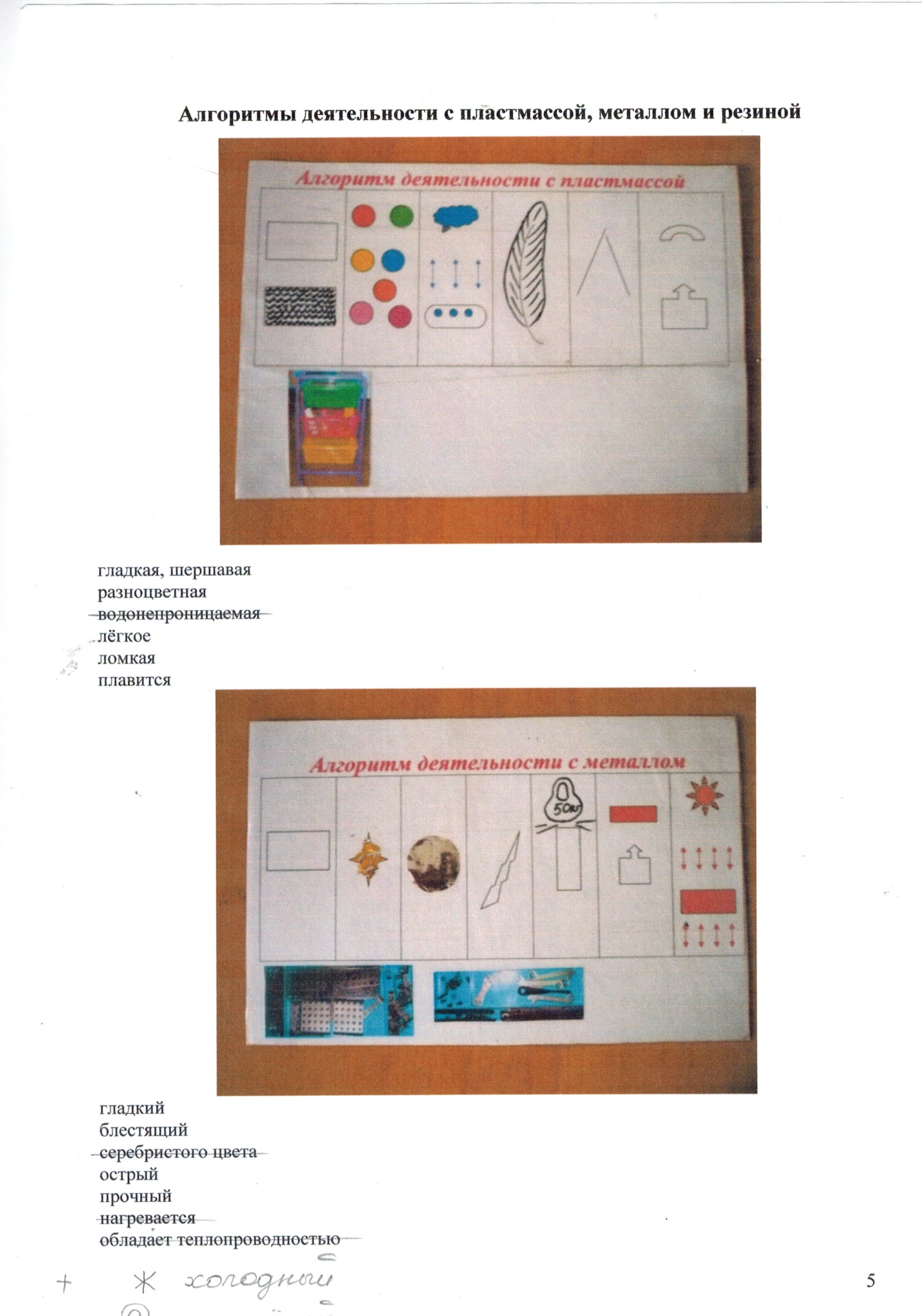
**Раздаточный материал:**

* кусочки материалов из резины, пластмассы, металла;
* воздушный шарик;
* листы в крупную клетку и простые карандаши (по количеству детей);
* карточки с резиновыми предметами.

**Предварительная работа:**

* знакомство со свойствами пластмассы, металла, частично резины;
* игровые задания на ориентировку на листе бумаги;
* разучивание речевки, физкультминутки;
* чтение стихотворения Н.А. Некрасова «Дед Мазай и зайца» с рассматриванием иллюстраций.



Ход

Ход непосредственно – образовательной деятельности

**1. Введение в ситуацию.**

Дети с педагогом входят в зал (группу) и здороваются с гостями. Воспитатель собирает вокруг себя детей, предлагая им сесть на стульчики. На одном из стульев лежит письмо.

- Ребята, сегодня в детский сад сорока принесла письмо. Помогите мне прочитать, кому оно адресовано (дети читают: группе «Жемчужинка»).

- Хотите узнать, от кого письмо и что в нем? (Хотим).

- А как нам узнать, что там написано? (нужно прочитать письмо).

- Тогда давайте прочитаем: «Друзья! Я оказался на маленьком островке. Кругом вода, плавать я не умею. А в лесу меня ждет семья… помогите мне, пожалуйста!!! Заяц»

-Ребята, вы хотите помочь зайчишке? (Хотим).

- Как мы сможем помочь ему? (надо вызвать спасателей, сделать лодку и т.д.)

- Ребята, а вы сможете сделать лодку для зайца? (Сможем).

- Почему вы так решили? (Мы хотим помочь зайчишке. Мы уже делали кораблик из бумаги папам и т.д.).

- Как вы думаете, где делают лодки? (на заводе, в мастерской).

- Предлагаю вам отправиться в мастерскую. Вы согласны? (Согласны).

- Вставайте за мной и в путь с речёвкой.

По дороге ты шагай,

Свои ноги поднимай.

На носочках ты шагай,

Свою спину выпрямляй.

И попрыгай по дороге,

Хороши пружинки – ноги.

Дальше веселей шагай,

В мастерскую попадай!

**2.Актуализация**

- Вот мы и пришли. Ширма с надписью «Мастерская» (предложить детям прочитать надпись).

Телефонный звонок (воспитатель имитирует разговор):

- ребята, звонил мастер. Он, к сожаленью, задерживается, поэтому разрешил нам самим посмотреть мастерскую. Давайте пройдем (отодвигает ширму).

На столе 3 контейнера: 1 – с пластмассой, 2- с резиной, 3- с металлом.

- здесь много разных материалов. Попробуем разобраться, из чего можно сделать лодку для зайца.

Воспитатель вызывает троих детей и предлагает каждому, на их усмотрение, выбрать материал для изготовления лодки.

-1 ребенок, какой материал для лодки ты выбрал? (*Пластмассу. Я думаю, что лодку можно сделать из пластмассы*).

- Кто согласен с 1 ребенком, поднимите руки.

- 2 ребенок, какой материал для лодки выбрал ты? (*Металл. Я думаю, что лодку можно сделать из металла*).

- Кто думает так же, хлопните в ладоши.

- 3 ребенок, а ты какой материал для лодки выбрал? (*Резину. Я думаю, что лодку можно сделать из резины*).

- Кто согласен с 3 ребенком? Сделайте шаг вперед.

**3. Затруднение.**

- Задание было одно, а выполнили все по-разному. Значит, мы не знаем, из какого материала сделать лодку, и сегодня мы это узнаем.

- Предлагаю вспомнить свойства и качества каждого из материалов.

Дети подходят к доске, называют свойства и качества материалов, придумывают символы, а воспитатель на доске зарисовывает алгоритмы.

- Если предмет сделан из пластмассы, то он какой? (*Пластмассовый*).

- Какая бывает пластмасса? (*Гладкая, шероховатая, разноцветная, легкая, ломкая*).

- Как вы думаете, можно ли сделать лодку из пластмассы? (*Нет. Лодку из пластмассы сделать нельзя*).

- почему вы так решили? (*Пластмасса ломкая, хрупкая. Лодка разобьется и пойдет ко дну*).

- Если предмет сделан из металла, то он какой? (*Металлический*)

- Каким бывает металл? (*Гладкий, блестящий, холодный, острый, прочный, тяжелый).*

- Как вы думаете, можно ли сделать лодку из металла? (*Нет. Лодку из металла сделать нельзя)* .

- Почему вы так думаете? (*Металл тяжелый. Лодка утонет*).

- Если предмет сделан из резины, то он какой? (*Резиновый*)

- Какими свойствами и качествами обладает резина? (*легкая, эластичная, мягкая, гладкая, шероховатая, цветная, толстая, тонкая, прозрачная, непрозрачная, упругая, прочная, твердая, жесткая, холодная*)

- Ребята, я вам предлагаю сделать один опыт с резиной, но сначала поиграем.

Дети встают в круг плечом друг к другу.

- давайте поиграем в игру «Мы надуем дружно шарик» (*проведение физкультминутки*).

Мы надуем дружно шарик, (*имитация надувания шарика с произношением звука «Ш», разойтись в большой круг*)

Он становится большой.

А потом тихонько сдуем, (*подойти к середине круга с произношением звука «С»*)

Стал он маленький, худой.

Мы надуем шарик снова, (*имитация надувания шарика с произношением звука «Ш», разойтись в большой круг*)

Знаем из резины он.

Шарик – круглый,

Шарик – гладкий,

Шарик – легкий, надувной.

**4. «Открытие» нового знания:**

- А теперь приступим к опыту.

Далее дети подходят к столу, на котором стоит тазик с водой. Опускают в него небольшой резиновый шарик, внутри которого маленькая мягкая игрушка.

Наблюдают.

- Как ведет себя резиновый шарик в воде? (*Шарик плывет. Шарик не тонет и т.п.*).

- А сейчас я выну шарик из воды, потрогайте, какая стала резина сверху? (*Сырая, мокрая. Капельки воды стекают по резине*).

- теперь давайте вытрем шарик полотенцем. Какая стала поверхность шарика? Потрогайте. (*Поверхность шарика сухая*).

- Давайте посмотрим внутрь шарика. Попала ли туда вода? (*Нет. Вода не попала внутрь шарика*).

Дети вместе с воспитателем достают маленькую мягкую игрушку из шарика. Она сухая.

-Какой же можно сделать из этого вывод? (*Резина не пропускает воду*).

- Молодцы! Вы сами открыли еще одно свойство резины. Резина водонепроницаемая.

Дети повторяют хором это свойство, затем несколько индивидуальных ответов. Воспитатель обращает внимание детей на условные обозначения свойств и качеств резины.

- А как схематически мы можем записать это новое свойство резины? (*варианты детей*).

- Добавляем новое условное обозначение этого свойства резины в алгоритм.

- Ребята, а вы знаете, что раньше резину получали из природного каучука – сока тропических каучуковых растений. В нашей стране такие деревья не растут, и приходилось покупать каучук в других странах. И русский ученый Сергей Васильевич Лебедев изобрел способ получения искусственного каучука из спирта и нефти. Изменяя технологию и применяя различные добавки, можно получить резину с разными свойствами. Этот упругий и довольно прочный материал может быть мягким и эластичным, т.е. может сильно растягиваться. А может быть и твердым, жестким – например: для подметок и каблучков.

- Как вы думаете теперь, можно ли сделать лодку из резины? (*Да. Лодку из резины сделать можно*).

- Почему вы так решили? Докажите. Какие свойства резины вам для этого пригодятся? (*Резина легкая, эластичная, упругая, водонепроницаемая, толстая*).

**5. Включение нового знания в систему знаний:**

- А теперь давайте поиграем в игру с карточками «Назови предмет, сделанный из резины, и расскажи для чего он нужен» (*дети сидят на ковре*).

- Ребята, для строительства лодки нужно много материала, специальные инструменты, клей, которых у нас нет; но мы можем сделать чертеж лодки. Попробуем?

Дети рассаживаются за столы.

- Надо очень постараться. Чертеж должен быть точным, ведь по нему мастер из резины будет делать лодку для зайца.

**Графический диктант «Лодка» (*работа на листах в крупную клетку*).**

- Ребенок 1, покажи, что у тебя получилось?

- Поднимите руки, у кого также?

- Молодцы!

- Оставим чертежи мастеру, а нам пора возвращаться. Вставайте за мной и в путь с речёвкой.

По дороге ты шагай,

Свои ноги поднимай.

На носочках ты шагай,

Свою спину выпрямляй.

И попрыгай по дороге,

Хороши пружинки – ноги.

Дальше веселей шагай,

В нашу группу попадай!

**6. Итог:**

- Какое у вас настроение? (*Хорошее*).

- Почему? (*Мы помогли зайчишке. Мне было интересно*).

- Что вам больше всего понравилось? (*Делать чертеж лодки и т.п.*)

- А что вам показалось трудным? (*Называть свойства и качества материалов, и др.*).

- Что нового сегодня вы узнали? (*Новое свойство резины - водонепроницаемость*).

- С кем вы можете поделиться этими знаниями (*С родителями, друзьями и т.д.*).

Дети прощаются и уходят.