***Уровень развития речи детей в 2 года:***

*1.   Дети понимают обозначаемые на простых сюжетных картинках действия и предметы.*

***2****.   Малыши понимают значение пространственных предлогов (положи на стол, сядь на диван).*

***3.****Они могут выполнять просьбы взрослых, состоящие из двух частей.*

***4.****Уже понимают обобщающее значение наименований однородных предметов (любой стул — это стул). К 1,5 годам в активном словаре ребенка насчитывается около 50 слов, а к 2 годам — 200-400 слов.*

*Это преимущественно существительные, обозначающие предметы игровой и бытовой тематики, а также глаголы, обозначающие простые действия.*

***6.****После 1,5 лет малыши способны задавать вопросы: «Как это называется?», «Что это?».*

***7.****Речь еще аграмматична. Дети пока пользуются фразами из 2-4 слов, согласуют глаголы 3-го лица единственного числа настоящего времени с существительными, используют формы некоторых падежей; появляется первое лицо глаголов и*

*стоимение «я».*

***8.****Для речи ребенка характерно неправильное звукопроизношение большинства звуков родного языка (этап физиологического косноязычия).*

***9.****Наблюдается неустойчивое произношение многих слов: звук то выпадает, то заменяется или же произносится верно.*

***10****.   Дети используют в речи глаголы в повелительном наклонении.*

***11.****Слоговая структура многосложных слов нарушена (упрощение структуры путем опускания слогов из середины слова).*

***12.****Некоторые дети говорят слабым, тихим голосом.*

**

***Уровень развития речи детей в 3 года:***

***1.****Самым значимым отличием речи трехлетнего ребенка от двухлетнего является почти полное отсутствие аграмматизмов в его речи.*

***2.****Связь слов в предложении выражена с помощью окончаний и предлогов. Ребенок начинает употреблять союзы и использует почти все основные части речи.*

***3.****Звукопроизношение еще не полностью соответствует норме.*

***4.****В речи ребенка практически отсутствуют шипящие и сонорные, но твердые и мягкие звуки дифференцируются большинством детей.*

***5.****Слова со сложной слоговой структурой и со стечениями согласных детьми могут произноситься искаженно.*

***6.****В словарном запасе появляются не только слова чисто бытовой тематики, а уже встречаются слова оценочного значения, слова-обобщения. Ребенок уже оперирует некоторыми родовыми понятиями.*

***7.****Если родители ребенка сформировали у него положительное отношение к книгам, то он любит слушать знакомые сказки и стихи. Малыш хорошо запоминает текст и практически дословно воспроизводит* *его, хотя свободно пересказать своими словами сказку он еще не может.*

***8****.    Ребенок хорошо понимает содержание несложных сюжетных картинок.*



***Уровень развития речи детей в 4 года:***

***1.****К четырем годам словарный запас ребенка достигает 2000 слов.*

***2****.   Словарный запас уже обогащен за счет наречий, обозначающих пространственные и временные признаки*

***3.****У многих детей звукопроизношение приходит в норму. Но у части детей могут наблюдаться смешения свистящих и шипящих, а также отсутствие вибрантов Р, Р'.*

***4.****Дети начинают заниматься «словотворчеством», свидетельствует о начале усвоения словообразовательных моделей.*

***5****.        В речи все меньше ошибок на словоизменение основных частей речи.*

***6.****В активной речи появляются слова второй степени* *обобщения.*

***7.****В данном возрасте хорошо развита непроизвольная память, которая позволяет запомнить большое количество стихотворных произведений наизусть.*

 *В этот период связная речь еще не сложилась, в рассказах о событиях из собственной жизни допускается непоследовательность. Но дети уже начинают пересказывать известную им сказку.*

**

***Уровень развития речи детей в 5 лет:***

***1.****Увеличивается активный словарный запас (от 2500 до 3000 слов к концу шестого года жизни), что дает ребенку возможность высказываться более полно, точнее излагать мысли.*

***2.****В речи ребенка этого возраста все чаще появляются прилагательные, которыми он пользуется для обозначения признаков и качеств предметов, описания временных и пространственных отношений.*

***3.****Свои высказывании ребенок строит из двух-трех и более простых распространенных предложений, сложные предложения использует чаще, но все же еще не во всех ситуациях.*

***4.****Пятилетние дети начинают овладевать монологической речью. Появляются предложения с однородными обстоятельствами. Ребенок начинает правильно согласовывать  прилагательные с другими частями речи.*

***5.****Резко возрастает  интерес к звуковому оформлению слов. Вслушиваясь  в слова, произносимые взрослыми, ребенок пытается установить  сходство в звучании  нередко сам довольно успешно подбирает пары слов: «кошка-мошка», «наша-Маша». Некоторые дети, замечая неправильности в произношении у своих сверстников, могут не замечать дефектов звучания собственной речи. Этот говорить о недостаточном развитии самоконтроля за собственным произношением.*

***6.****У пятилетних детей отмечается тяга к рифме. Играя со словами, некоторые рифмуют их, создавая собственные небольшие двух-, четырехстишия.*

***7.****На шестом году жизни ребенок осуществляет более точные движения языком и губами благодаря увеличению подвижности мышц речевого аппарата.*

***8.****Значительно  улучшается звукопроизношение: полностью исчезает смягчение согласных, реже происходит пропуск звуков и слогов.*

***9.****большинство детей к 5-ти годам усваивают и правильно произносят шипящие звуки л, рь, р., отчетливо выговаривают многосложные слова, точно сохраняя в них слоговую структуру. Дети чаще правильно ставят в словах ударение.*

*Итак, к пяти годам у детей заметно улучшается произношение. У большинства из них заканчивается процесс освоения звуков.*

**

***Уровень развития речи детей в 6 лет:***

***1****. Шестилетние дети не только умеют вычленять существенные признаки предметов и явлений, но и начинают устанавливать причинно-следственные связи между ними, временные и другие отношения.*

***2****. За период от 5 до 6 лет словарный запас увеличивается на 1000-1200 слов.*

*3. К концу шестого года жизни ребенок уже достаточно точно различает обобщающие слова. Например, он не только говорит «цветы», но и может отметить, что ромашка, колокольчик – это полевые цветы и т.д.*

***4.****У ребенка на седьмом году жизни развивается связная монологическая речь. Он может без помощи взрослых передавать содержание небольшой сказки, короткого рассказа, мультфильма, описать те или  иные события, участником которых он был.*

***5****. К шести годам мышцы губ и языка становятся достаточно крепкими и ребенок начинает правильно произносить все звуки родного языка. Однако у некоторых детей в этом возрасте еще только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков, а также л, р. После усвоения этих звуков дети сразу начинают четко и внятно произносить слова различной сложности.*

***6.****Шестилетний ребенок в большинстве случаев правильно пользуется вопросительной и повествовательной интонациями. Он может передавать свои чувства по отношению к различным предметам и явлениям: радость, печаль, горечь, негодование и др.*

***7****. Шестилетний ребенок имеет достаточно развитый фонематический слух. Он не только хорошо слышит звуки, но и способен выполнять различные задания, связанные  с  выделением слогов и слов с заданным звуком из группы других слов или слогов, может подобрать слова, содержащие определенные звуки.*