**Педагогическая характеристика на ребенка дошкольного возраста**

**Общие сведения**

Ф.И.О. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления в детский сад, откуда поступил, особенности адаптации.

**Соматическое здоровье.**

Болеет редко, часто, болеет простудными заболеваниями, имеет хронические нарушения здоровья.

**Навыки самообслуживания**.

Культурно-гигиенические навыки и умения: самостоятельно пользуется туалетными принадлежностями, умывается, моет руки, расчесывает волосы; может самостоятельно одеться, раздеться, обуться, застегнуться, завязать и развязать шнурки; самостоятельно и аккуратно ест, пьёт, правильно пользуется ложкой, вилкой; умеет убирать свои вещи,…

**Состояние моторной сферы.**

Общая моторика (норма, незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок).

Мелкая моторика (норма/недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность); объём движений (полный, неполный, строго ограничен); темп (норма, быстрый, медленный); не/точная переключаемость; координация (норма, незначительные нарушения, нарушена, неполная).

Ведущая рука (левша, правша).

**Усвоение программного материала:**

**ФЭМП**

Количество и счёт. Не/дифференцирует понятия «один – много», не/владеет количественным/порядковым счётом в пределах\_\_\_, не/знает цифры от 1 до …., не/соотносит цифру с количеством предметов, не/сравнивает множества по количеству элементов без пересчёта (наложением, приложением, графическим соотнесением) или опосредованно (через счёт), не/владеет составом числа.

Восприятие цвета: представление о цвете отсутствует, различает цвета, узнаёт и называет основные цвета (и их оттенки), группирует предметы по цвету.

Восприятие формы: не имеет представления о форме, различает и называет, группирует геометрические фигуры (плоские и объёмные), соотносит форму предмета с геометрической формой, группирует предметы по форме.

Восприятие величины: представление о величине сформированы/отсутствуют, дифференцирует предметы контрастные по величине, раскладывает в возрастающем и убывающем порядке, использует в речи слова, характеризующие величины.

Пространственные представления не/сформированы, выполняет движение в указанном направлении по словесной инструкции, определяет положение в пространстве по отношению к себе (слева, сзади впереди, справа), использует в речи слова, определяющие положение предмета в пространстве.

Временные представления /не /сформированы, ориентируется во времени суток, последовательно называет дни недели, знает названия месяцев года, определяет и называет времен года.

**Развитие речи**. Общее звучание речи: не/внятная, тихая/громкая. Речевая активность в игре и на занятиях. Звуковая культура речи не/сформирована. Словарный запас достаточный/ в пределах обихода/ резко ограничен/ без видимых ограничений. Слоговая структура слова (не нарушена, негрубые дефекты слоговой структуры слова, нарушена /не/ нарушает структуру многосложных слов.

Связная речь соответствует возрасту/требует дальнейшего развития/не сформирована: не/умеет отвечать на вопросы взрослых /односложно, полной фразой, поддерживать беседу по теме, по прочитанному произведению. Затрудняется в построении развернутых предложений. Не/умеет строить предложения по демонстрации. Не/ проявляет интерес к слушанию книг. С трудом/ легко запоминает тексты литературных произведений. Не/умеет пересказывать их по вопросам или на основе иллюстрации. Умеет/затрудняется составлять описательный рассказ. Описательные рассказы бедны по содержанию/ даёт /недостаточно/ полное описание предмета.

**Продуктивные виды деятельности.** Имеет представления о процессе изображения, уверенно пользуется материалами и инструментами /при активной помощи взрослого/. Технические навыки и умения, формообразующие движения освоены недостаточно.

**Отношение к занятиям.**

Не/способен контролировать свою деятельность, не/доводит дело до конца, быстро истощаем, усидчив, работает медленно и неравномерно, темп деятельности быстрый, но деятельность хаотична, требуется/принимает помощь/самостоятельно справляется с затруднениями.

Игровая деятельность соответствует возрасту/ на уровне манипуляции с игрушками/тяготеет к однообразным игровым сюжетам/ имеет развернутый сюжет. В общих играх путает последовательность действий, вступает в игру раньше сигнала. Предпочитает игры….. Конфликты в игре не/умеет решать миром.

**Личностные особенности ребенка.**

Адекватность эмоциональных реакций, активность или пассивность в разных видах деятельности, наличие или отсутствие инициативы, уступчивость, раздражительность, пассивность в процессе общения, застенчивость, капризность, плаксивость, апатия, навязчивость, робость; преобладающее настроение, поведение: беспокойное, спокойное; адекватность отношений к родным, сверстникам, другим людям.

ФИО воспитателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО воспитателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО заведующего\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.