**Рекомендации логопеда на лето родителям детей младших групп.**

**1. Разговаривайте с ребенком**

Постоянно общайтесь с ним, проговаривайте каждое свое действие, называйте окружающие вас предметы и явления. Уже можно исключать из своей речи звукоподражательный аналог слова «машина- би-би», «упала- бух» (им пользуется только ребенок).

**2. Пойте песни, читайте стихи**

Если ребенок произносит некоторые звуки, пропевайте их вместе с ним, добавляя к согласным гласными, например: ААААА, БА-БА, ПА-ПА, МО-МО, БО-БО и т. д. Это простое, но эффективное упражнения подготовит речевые органы к произнесению более сложных слов. Необходимо тренировать голосовые возможности ребенка: пропевать тихо-громко (как медведь/волк или лисичка/мышка), с повышением-понижением голоса (показывая высоту голоса движением руки/пальчиков по воображаемой или нарисованной лесенке вверх-вниз). Авторы методики раннего музыкального развития Екатерина и Сергей Железновы создали множество песенок- попевок для малышей (они есть в интернете).

Читайте вместе короткие детские стихи, народные потешки. Через некоторое время, когда ребенок запомнит их, специально делайте ошибку, давайте ему возможность досказать, исправлять, договорить последнее слово.

**3. Побуждайте ребенка говорить**

Задавайте простые вопросы («Где киса?»), обращайтесь с посильными просьбами («Дай ложку»), спрашивайте, как у него дела, что он видел на улице и т. д. Делайте это в игровой форме и ваша речь должна быть эмоционально окрашена!

Разнообразные тактильные, зрительные, слуховые впечатления помогут быстрее запустить речь и развить высшие психические функции.

**4. Развивайте мимику и артикуляционную моторику**

Повторяйте комплекс артикуляционных упражнений для губ и языка, мимические упражнения (поднять брови, прищуриться, зажмуриться, закрыть один глаз, изобразить эмоцию страха, злости, удивления, радости и тп).

**5. Развивайте сенсорное восприятие**

Нервные окончания на пальцах и внутренней стороне ладони связаны с центрами речи и памяти головного мозга. Ежедневно выполняйте пальчиковую гимнастику, делайте микромассаж ручек. Разрешайте ребенку пересыпать крупу, играть с цветным рисом, песком, водой, пуговицами, фасолью и другими мелкими предметами. Купите малышу набор

музыкальных инструментов: ксилофон, дудочку, барабан, губную гармошку. Учите различать цвета, формы, величину, количество.

**6. Практические игры.**

**Цель игр.**

- стимулировать речь ребенка;

- закреплять звукопроизношение изолированных звуков, слогов, слов первой-третьей слоговой структуры;

- развитие психический процессов

- ***Игра «Рассмотри и назови»***

Оборудование. Небольшие игрушки (у меня персонажи сказки «Красная Шапочка»)

Ход. -Рассматриваем игрушки, называем части тела, одежды аксессуары (лапы, ноги, руки, усы, бусы, боты…)

-Закрепляем звукоподражание, свойственное каждому персонажу (девочка- «ААА», «АУ» «ХА», волк- «УУУ», бабушка- «ОХ», «АХ», человечки\дровосеки- «ЭХ», «УХ»…)

- ***Игра «Искатель»***

Оборудование. Небольшой контейнер с сыпучим материалом (фасоль, крупы, песок..), игрушки из киндер- сюрпризов (1-3 слоговой структуры)

Ход. –Достаем из контейнера игрушки называем их.

-Просим ребенка закрыть глаза, забираем одну игрушку(или меняем их местами), просим сказать «Что не так?»

- ***Игра «КУ-КУ»***

Оборудование. Небольшой кусочек ткани (носовой платок), игрушки из киндер- сюрпризов (1-3 слоговой структуры)

Ход. – Ребенок проговаривает слова «Ку- ку, иду тебя искать, Ку-ку, давай с тобой играть», под тканью «спряталась» игрушка, ребенок ее достает, называет.

Разнообразные тактильные, зрительные, слуховые впечатления помогут быстрее запустить речь и развить психические процессы

Главное ругать ребенка, а весело играть с ним!

**Желаю Вам успеха!**