**Консультация для родителей на тему:** Грамматические ошибки в речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи



1. **Какие особенности словоизменения есть у детей с общим недоразвитием речи?**

Словоизменение играет важную роль в понимании и использовании речи. Например, словосочетания *«дай куклу», «дай кукле»* отличаются только окончанием, но несут разное практическое значение.

**Для детей с общим недоразвитием речи характерны ошибки:**

* в падежных окончаниях имен существительных *(«ем ложкам»* вместо *«ем ложкой»)*;

смешение окончаний имен существительных мужского и женского рода («*нет карандаша и ручка»* вместо *«нет карандаша и ручки»);*

* склонение имен существительных среднего рода по типу склонения имен существительных женского рода *(«вижу небу»* вместо *«вижу небо»);*
* неправильные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный в косвенных падежах (*«много тучев» вместо «много туч»)*;
* неверное употребление вида глаголов (*путают формы глаголов, отвечающие на вопросы: что делает? что сделает?*);
* смешение временных и видовых форм глаголов *(«Я завтра поспал»* вместо «*Я завтра буду спать*»*);*
* ошибки в управлении *(«скучает по нас»* вместо *«скучает по нам»*);
* Правильное согласование имен существительных и имен прилагательных, особенно среднего рода («*голубой небо*» вместо «*голубое небо*»);
* ошибки в согласовании имен числительных с именами существительными в косвенных падежах *(«о пяти конфеты»* вместо *«о пяти конфетах»*);
* неправильное согласование имен существительных и глаголов (*«ем ложкам»* вместо *«ем ложкой»).*

Перечисленные выше ошибки мешают детям с общим недоразвитием речи грамотно и понятно выражать свои мысли и без специально организованной работы не исправляются. Поэтому важны не только занятия с логопедом в саду, но и систематическая работа дома.

1. **Какие особенности словообразования есть у детей с общим недоразвитием речи?**

Словообразование играет важную роль в жизни человека: пополняет словарный запас (образует новые слова), способствует установлению связей между частями речи.

Дети могут правильно образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных *(«мяч» - «мячик»)*, некоторые относительные *(«деревянный»)* и притяжательные *(«мамин»)* имена прилагательные, приставочные глаголы *(«зашёл, вышел, перешёл»)*, для конструирования которых необходимо использовать наиболее простой и хорошо знакомый способ словообразования. При этом детям **трудно усвоить значение нового слова**, потому что они не понимают смысловые оттенки приставок и суффиксов.

**В речи детей с общим недоразвитием речи могут возникать ошибки:**

* пропуски и замены приставок *(«зайти дорогу»* вместо *«перейти дорогу»*) и суффиксов *(«деревная» вместо «деревянная»);*
* пропуски или добавления гласных, слогов в новых словах *(«мехая» вместо «меховая»);*
* ошибки при образовании слов с помощью увеличительных *(«домище»)*, уменьшительно-ласкательных суффиксов *(«стульчик»)*, а также суффиксов со значением единичности *(«травинка»);*
* трудности при образовании притяжательных имен прилагательных *(«собачин» вместо «собачий»)*.

Недостатки в **словообразовании мешают детям конструировать новые слова и пополнять лексику**, что в свою очередь **приводит к трудностям при составлении рассказов, общении с другими детьми**. Перечисленные особенности носят стойкий характер и не преодолеваются без работы с ребенком не только в саду, но и дома.

1. **Какие особенности составления предложений есть у детей**

**с общим недоразвитием речи?**

Синтаксис помогает человеку облекать свои мысли в слова, подчиняя их определенному порядку. Благодаря синтаксису люди обмениваются информацией, понимают друг друга. Важно уметь грамотно составлять предложения, так как это способствует реализации ребенка в обществе, в личной и профессиональной жизни.

Для детей с общим недоразвитием речи характерно:

* частое употребление простых предложений *(«Мама, дай куклу»);*
* из-за большого количества ошибок в словоизменении нарушается связь слов в предложении *(«Мы играл с машинкам»* вместо *«Мы играли с машинками»*);
* допускают ошибки при построении простых предложений с однородными членами: неправильно согласовывают однородные члены предложения, нарушают порядок слов в предложении. Например, *«Мама купила спелая слива и вкусная»* вместо *«Мама купила спелые и вкусные сливы»;*
* встречаются ошибки в употреблении сложных предлогов (*«котик выглянул за дерева»* вместо «*котик выглянул из-за дерева*»).

Самые большие затруднения дети испытывают при образовании сложных предложений с разными придаточными:

* опускают союзы (*«Я мою руки, прихожу домой»* вместо «*Когда я прихожу домой, я мою руки*»);
* пропускают часть составного союза («*Я плачу, потому упал*» вместо «*Я плачу, потому что упал*»);
* выбирают не те союзы *(«Папа купил цветы, потому что поздравить маму*» вместо *«Папа купил цветы, чтобы поздравить маму»);*
* переставляют главную и придаточную часть местами («*Конфеты закончились, потому папа их купил»* (ребенок неправильно определил главную и придаточную часть, пропустил часть союза)).

Неправильное построение предложений мешает детям понимать речь других людей. С другой стороны, собеседнику трудно понять предложение, в котором много ошибок. Поэтому важно упражняться в построении предложений. Это можно делать по дороге из сада, во время разных бытовых ситуаций в домашних условиях.

***Уделите время своему ребенку – и он будет самым счастливым!***

****