***Конспект подгруппового логопедического занятия в подготовительной группе детского сада. Подготовила учитель-логопед Янова Е.Н.***

***Тема:* звуки *[л]*— *[л’], буква Л.***

***Цель:*** Дифференциация звуки [л] и [л’] на слух и в произношении

***Задачи:***

*Коррекционно-образовательные:*

* учить детей сравнивать звуки [л] и [л’] по акустико-артикуляционным признакам;
* упражнение в образовании сложных слов, в употреблении сложных предлогов;

*Коррекиионно-развивающие:*

* развивать у детей мыслительную деятельность;
* развивать умение дифференцировать звуки на слух и в произношении (в слогах, сло­вах и предложениях);
* совершенствовать навыки звукобуквенного анализа и синтеза;
* развивать умение координировать речь с движениями;

*Коррекционно-воспитательная:*

* воспитывать у детей самостоятельность;
* формировать навы­ки самоконтроля за речью;
* воспитывать умение анализировать собственную деятельность.

***Оборудование:***индивидуальные схемы, схема для характеристики звуков.

**Ход занятия**

***1. Организационный момент.***

Дети, скажите, какой праздник мы будем отмечать 12 апреля? (*Дети: День Космонавтики)* А вы хотитесовершить путешествие в космос? Тогда угадайте, на чём мы полетим. (Дети: *на космических кораблях, на ракете*)*.* Нет, не угадали. Даю подсказку - составьте название этого аппарата из слов «космос» и «летать». (Космолёт) Да, его ещё называют воздушно-космическим самолётом (ВКС) – *показывает картинку*.

С какой планеты мы улетаем? (Логопед выкладывает картинку)– Дети: *Мы улетаем с Земли (планеты Земля).* Куда мы полетим? (Логопед выкладывает картинку) Дети: *Мы полетим на Луну.* А теперь посмотрите, какая общая буква есть в этих словах? Какие звуки она обозначает? Дети: *[л] и [л’]* А какой звук мы слышим в словах Луна и Земля - [л] или [л’]? Дети: *В слове Луна мы слышим звук [л].* *В слове Земля мы слышим звук [л’]*. Правильно. Сегодня нашими помощниками будут звуки [л] и [л’].Мы будем учиться их различать.Занимайте места в космолёте.

***2. Дифференциация звуков [л]* — *[л’].***

а) Сравнение звуков [л] — [л’] по акустико-артикуляционным признакам.

- Дети, какими должны быть космонавты? *Дети: Умными, смелыми, храбрыми и т. д.*

- А ещё они должны много знать и уметь.

* Итак, первое испытание для космонавтов. Дайте характеристику звуку ***[л].*** Начнёт (имя ребёнка).

Дети по цепочке отвечают: *Звук [л] – согласный, потому что его нельзя пропеть и воздух встречает преграду – зубы и язык, твёрдый – обозначаем синим цветом, звонкий, потому что голосовые связки работают.*

* Дайте характеристику звуку ***[л’].***

Дети по цепочке отвечают: *Звук [л’] – согласный, потому что его нельзя пропеть и воздух встречает преграду – зубы и язык, мягкий - обозначаем зелёным цветом, звонкий, потому что голосовые связки работают.*

* Чем похожи звуки ***[л]* — *[л’]?*** Чем отличаются эти звуки?
* *Звуки [л] и [л’] согласные, звонкие. Звук [л] – твёрдый, а звук [л’] – мягкий.*

б) Дифференциация звуков ***[л]* — *[л’]*** на слух.

— Члены экипажа самолета должны иметь хороший слух. Проверим, как вы различаете на слух звуки ***[л]* — *[л’].*** Я буду называть слова со звуками [л] и [л’], а вы выкладывайте нужный фонарик в начало, середину или конец полоски-слова. Логопед называет слова и просит детей объяснить свой выбор.

в) Дифференциация звуков ***[л] — [л’]***в произношении.

— Экипаж выходят на связь с Землёй. Диспетчер с земли посылает сигнал на борт космолётов. Повторите его.

*Логопед поочередно предлагает экипажам задания для воспроиз­ведения:*

*пилот-полет*

*слёт - слон*

*дал-даль*

*цель-цел*

- Молодцы, вы правильно произносите звуки [л] и [л’].

г) Работа со схемами слов. Звукобуквенный анализ.

Продолжаем наше космическое путешествие.

— На борт космолёта поступила шифровка. (Логопед «читает»)

- Кто управляет вашим космолётом? Дети: *Космолётом управляет ПИЛОТ*.

- Нам нужно зашифровать слово «пилот» с помощью палочек-слогов и фишек-звуков. Сначала отхлопайте слово и скажите, сколько в нём слогов.

- Теперь называем звуки и выкладываем фишки. Один ребёнок выкладывает схему у доски.

Какой первый звук? Второй? Дети: *первый звук [п’] – согласный, мягкий*. *Обозначаем зелёным цветом.* и т.д

- Назовите звуки по порядку. (несколько детей).

- Второй пилот «записывает» слово буквами под схемой.

- Какое слово получится, если заменить букву И на О, а букву О, на Ё? ПОЛЁТ. Как изменится звуковая схема? Ответы детей: первый звук будет твёрдый -[п], третий звук будет мягкий -[п’] и т.д.

***3. Физминутка.***

— Экипаж включает автопилот. Теперь мы можем от­дохнуть.

Игра «Будь внимательным».

— Запомните три слова и движения к ним: *луна* — руки, поднятые над головой, соприкасаясь пальцами с другой, об­разуют круг; *самолет* — руки разведены в сторону; *пропел­лер* — руки, согнутые в локтях перед грудью, выполняют совместные быстрые круговые движения. *Логопед произносит слово, а дети выполняют соответствую­щее ему движение. Порядок слов меняется.*

***4.* Дифференциация звуков [л] — [л’] при чтении.**

- А ещё космонавты должны хорошо читать.

- Давайте вспомним, как мы будем читать букву Л перед разными гласными – твёрдо или мягко.

- Перед какими гласными будем читать её твёрдо?

- Перед какими гласными будем читать её мягко?

Отвечаем так: перед буквой Э читается твёрдо – ЛЭ.

Правильно, вы запомнили, что перед гласными А, О, У, Ы, Э согласные читаются твёрдо, а перед гласными Я, Е, Ё, Ю, И – мягко.

**5. Составление и чтение предложений**.

— Что это с самолетом? Мы попали в метеоритный поток. Нужно собрать из слов-метеоритов предложения, тогда космолет перестанет качать. *(Дети читают по 1 слову и вместе составляют предложения, работая в группах по 4 человека).*

- А теперь постройтесь в живое предложение. Слова, назовите себя.

*Дети читают своё предложение по цепочке. То же делает вторая группа детей.*

*- (Имя ребенка)*, повтори ваше предложение.

- Давайте вспомним, как пишется первое слово в предложении. *Дети: Первое слово пишется с большой буквы.* Как слова пишутся в предложении? *Слова пишутся отдельно.* Что стоит в конце предложения? *В конце предложения ставится точка.*

- А теперь положите слова в правильном порядке и составьте под ними схему предложения. Сколько слов в предложении? (4) *- (Имя ребенка)*, назови первое слово, 2-е и.т.д. Как вы обозначили предлог? (маленьким квадратом).

***6. Итог занятия.***

* Полет подошел к концу. Космолет приземлился.
* Какие звуки вы научились сегодня различать? Какие задания были сложными? Какие задания понравились?
* Молодцы, вы справились со сложными заданиями и доказали, что сможете стать космонавтами, если захотите.