***Если ребенок плохо говорит...***

*В последние годы педиатры, неврологи, логопеды отмечают неуклонный рост речевой патологии у детей дошкольного возраста. Появляется все меньше малышей, речь которых развивается без серьезных отклонений от нормы. Родители спрашивают себя: «Почему это происходит?»*

*Однозначно ответить на этот вопрос сложно. Причины следует искать и в постоянно ухудшающейся экологической обстановке, и в том, что, уже будучи беременной, будущая мама зачастую не готова к материнству, а беременность, роды и период новорожденности малыша проходят не без осложнений. К тому же с великим сожалением можно отметить, что все меньше родителей уделяет должное внимание речевому развитию своих детей.*

*Не слушайте знакомых и даже врачей, которые будут убеждать Вас в том, что если ребенок не заговорил до двух лет, то сделает это в три года. Да, проявление индивидуальных темпов развития речи возможно. Есть дети, которые молчат до трех лет, а потом начинают говорить много, правильно произносят все звуки, а их связная речь развивается стремительно. Но количество таких малышей крайне невелико, а процент случаев речевой патологии разной степени выраженности неуклонно растет. Возможно, кто-то будет успокаивать Вас тем, что многие известные люди картавили и шепелявили. Но далеко не все дети с подобными дефектами речи становятся успешными людьми, и часто именно речевые проблемы являются причиной их неудач.*

*Поэтому, если ребенок не говорит ни в год, ни в полтора, ни в два года и особенно если в течении беременности матери, родов и раннего развития малыша отмечались некоторые отклонения, не теряйте времени, обратитесь к неврологу, логопеду, детскому психологу. Чем раньше Вы выявите причину этой проблемы, тем скорее будет найден выход из нее.*

***Не отказывайтесь от направления на различные исследования, не отвергайте лекарства, которые может назначить ребенку невропатолог. Прочитав аннотацию к препаратам группы ноотропов, которые иногда назначают детям с речевой патологией, родители отказываются от лечения, не задумываясь о том, что это может привести к направлению ребенка в речевую школу, потому что в обычном образовательном учреждении неговорящий малыш учиться не сможет. Не теряйте времени! И не отчаивайтесь, даже когда диагноз уже поставлен и пугает Вас.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Что делать?*** *(рекомендации родителям)* |  |

*Какую же работу нужно проводить с детьми с речевой задержкой? Как же им помочь?*

*Для преодоления задержки речевого развития, работа должна проводиться в комплексе. В последнее время ученые доказали, что развитие мелкой мускулатуры пальчиков, имеет исключительное значение для формирования речи. В Институте нейрохирургии записывали биотоки мозга у детей и обнаружили: если ребенок производит ритмичные движения пальцами правой руки, то в левом полушарии у него возникает усиление согласованных электрических колебаний, именно в левой лобной области, где находится двигательная речевая зона и центр Брока, а также в височной области, где расположен центр Вернике, т. е. сенсорная речевая зона. Связь функции кисти руки и речи оказались настолько тесной, что тренировку пальцев рук считают мощным физиологическим стимулом развития речи. Очень важно общение ребенка с людьми и окружающим миром, где ребенок получает поведенческий материал для подражания.*

*Речь является не врожденной способностью ребенка, приобретенной. Поэтому надо, чтобы речь окружающих была образцом для подражания. В общении с ребенком нельзя «подделываться» под детскую речь, произносить слова искаженно, употреблять усеченные слова. Ребенок должен видеть и слышать вашу мимику, артикуляции. И подражать вам.*

****

***Выполнение артикуляционных***

***упражнений***

*Нужно играть язычком, губами. Развивать мышцы губ и языка. Упражнениями занимаются в виде игры о веселом язычке. В этих играх полость рта называется «домиком», кончик языка «хвостиком», твердое небо «потолком», нижние зубы «крылечком», верхние «дверкой», а струя воздуха «ветерком».*

***1****.      Открывать и закрывать «домик».*

***2.****Вытягивание губ в улыбку «трубочку» (и – у).*

***3.****«Хвостик» – вперед, назад, вверх, вниз, вправо, влево.*

***4****.      Слизывать широким «хвостиком» варенье с верхней губки («вкусное варенье»).*

***5.****Широкий «хвостик» за крылечко («горочка»)*

***6****.      Щелкать «хвостиком» («лошадка»).*

***7.****Отработать сильный «ветерок» посередине «хвостика»:*

*а) сдувать ватку с кончика носа;*

*б) дуть через трубочку в стакан с водой;*

*в) дуть на мельницу или султанчики.*

***Массаж пальчиков рук левой и правой***

*Массаж делает мама или логопед. Выполняется легким надавливанием от кончиков пальцев к запястью. Растирание сверху вниз. Сгибание и разгибание пальчиков.*

*Очень хорошую тренировку мелкой мускулатуры пальчиков обеспечивают народные игры с пальчиками: «Сорока белобока», «Коза», «Пальчики в лесу», «Пальчик-мальчик» и другие.*

*Например:*

*Взрослый держит перед собой руку ребенка и загибает мизинец, загибает безымянный палец, средний, указательный и щекочет ладошку.*

*Этот пальчик в лес пошел,*

*Этот пальчик гриб нашел,*

*Этот пальчик гриб помыл,*

*Этот пальчик гриб сварил,*

*Этот пальчик все съел,*

*От того и растолстел.*

***«Пальма»***

*Игру можно проводить и с несколькими детьми.*

*Дети поднимают правую руку (или левую) ладонью к себе. Левой рукой берут мизинец и загибают его после слов «хочет спать», загибают безымянный, средний, указательный, большой пальцы. Поднимают правую руку и распрямляют пальцы при слове «вставать».*

*Этот пальчик хочет спать,*

*Этот пальчик лег в кровать,*

*Этот пальчик чуть вздремнул,*

*Этот пальчик уж уснул,*

*Этот пальчик крепко спит,*

*ТИШЕ, ТИШЕ! Не шумите!*

*Солнце красное взойдет,*

*Утро ясное придет,*

*Будут птички щебетать,*

*Будут пальчики вставать.*

***Пальчиковая гимнастика***

*Ребенок выполняет сам.*

***1.****Играет на «пианино».*

***2****. «Лягушки» – одновременное разгибание пальчиков.*

***3****.      Сгибание и разгибание пальчиков по одному в кулачок и из кулачка.*

***4.****Пальчики здороваются с большим пальчиком своей руки.*

***5.****Пальчики здороваются с пальчиками другой руки.*

***6****.      Покажи «козу».*

***7****.      Покажи «ушки у зайчика».*

***8.****Играем на «барабане».*

***9.****Хлопаем в ладоши.*

***Работа с мелким раздаточным материалом***

***1.****Выкладывание цветов, шариков, домиков и других предметов из мозаики, пшена, рисовых зерен, палочек.*

***2****.      Работа с вкладышами.*

***3****.      Пирамидки различных размеров.*

***4.****Нанизывание бусинок на стержень, снятие их по одной.*