**Родительское собрание**

 **Тема: «Хочу всё знать»**

 **(Развитие познавательно - исследовательской деятельности у дошкольников в детском саду и дома)**

**Задачи.**

1. Привлечь внимание и заинтересовать родителей в развитии познавательно- исследовательской деятельности у дошкольников.
2. Познакомить родителей **с** детским экспериментированием, раскрыть его значение для развития творческих и познавательных способностей, мышления, воображения, исследовательской активности и самостоятельности проводить дошкольников.
3. Ознакомить с некоторыми экспериментами, которые можно провести с детьми в домашних условиях.

**План проведения.**

1. Вступительное слово воспитателя(Воспитатель 1)

2. Картотека опытов для детского экспериментирования. (Воспитатель 2)

3. Практическое применение опытов. Опыты с увлечением для родителей. (Воспитатель 1)

4. Разные вопросы.( групповые)

**Материалы для игр – экспериментов:** стаканы с минеральной водой, мелкие кусочки пластилина; воронки, узкий высокий стакан, округлый сосуд, широкая миска, резиновые перчатки, ковшики одинокого размера, надувной шарик, целлофановый пакет, таз с водой, подносы; четверть стакана подкрашенной воды, четверть стакана подсолнечного масла и четверть стакана сиропа; молока, пищевые красители разных цветов, кусочек мыла, ватные палочки и столовая тарелка.

**Ход собрания**.

1. **Воспитатель.**

 Добрый вечер, уважаемые родители!

 Мы рады всех вас сегодня видеть на нашем родительском собрании. Оно посвящено теме «Хочу всё знать»

(Развитие познавательно- исследовательской деятельности в детском саду и дома).

 Почему мы решили обратить ваше внимание и привлечь вас к этой проблеме. Познавательно – исследовательская деятельность особенна тем, что ребенок познает объект, раскрывает его содержание в ходе практической деятельности с ним.

Возраст наших детей- это возраст почемучек, когда дети задают множество вопросов и хотят услышать от вас полноценый ответ. Часто задаваемые вопросы ваших детей ( по опросам анкет)…………

См.приложение «Вопросы вашего малыша»

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познавать. Это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Экспериментальная **деятельность** является одним из методов развивающего *(личностно-ориентированного)* обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе образовательного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Поддьяков Н. Н. считал, что экспериментирование претендует на роль ведущей **деятельности** в период дошкольного **детства**, наряду с игрой, а может быть даже главнее, важнее игры.

Вместе со взрослым дети осуществляют опыты и поисковые действия, помогающие понять, например, связи между строением органа и его назначением *(зачем растению корень)*; узнать, какие условия жизни нужны растениям и животным: располагать в разных местах по отношению к свету, потребность в определенных световых условиях. С помощью вопросов, обсуждения помогать детям лучше понимать связи между способом поведения живого существа и условиями среды обитания

 (Почему рыбка плавает? Почему воробей летает? Почему утенок плавает, а цыпленок нет).

Вовлекая детей в **познавательные**, практические ситуации в центре экспериментирования, педагог помогает им выявлять свойства воды, воздуха, снега, песка, почвы, камней, обсуждать полученные результаты.

В процессе **познавательно-исследовательской деятельности** мы побуждаем детей самостоятельно принимать и ставить **познавательные задачи**, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения.

Эксперименты и опыты развивают наблюдательность, самостоятельность, стремление познать мир, желание поставить задачу и получить результат, здесь проявляются творческие способности, интеллектуальная инициативность.

**«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам!»**

В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами (тонет - не тонет), пробуют языком в сильный мороз металлические предметы и т.п.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний с этическими правилами в жизни общества.

**Задача взрослых** – создавая условия для формирования мировоззрения.

Для проведения опытов и экспериментов в группе создана *«Лаборатория природы»*, в которую входят:

• уголок природы (растения, аквариум с водой, календарь природы,

• уголок экспериментирования.

Это то место, где ребёнок может заниматься самостоятельной исследовательской **деятельностью**. Одна из главных задач лаборатории природы - научить детей задавать вопросы и самостоятельно искать и находить на них ответы, не принимать, а самостоятельно ставить цели и находить решение. Отправной точкой самостоятельной **деятельности** детей в лаборатории природы являются сведения, полученные на занятиях или в совместной со взрослым **деятельности** *(например, на занятии проводили опыт на изучение плавучести разных тел)*. Вечером эти сведения дети ещё раз могут проверить самостоятельно в процессе опытной, экспериментальной **деятельности** в лаборатории природы. Опыты в лаборатории природы проводятся только по желанию детей. Воспитатель никого не принуждает. Желающие могут проводить их многократно в течение нескольких дней. Воспитатель уточняет у ребёнка цель опыта, но в ход его не вмешивается. Результаты опытов дети отражают в круговой дискуссии. Дети собираются за круглым столом и рассказывают о том, кто что делал и что у кого получилось, анализируют полученные результаты. (Игры-эксперименты для совместной и самостоятельной **деятельности** в планы из программы *«****Детство****»* стр. 44 младший возраст, 133- средний возраст, 230-старший возраст).

**2.Воспитатель. №2**

Для расширения кругозора можно проводить интересные, занимательные и простые опыты, не требующие специального оборудования и дорогих материалов в детском саду и дома.

С некоторыми занимательными опытами я Вас познакомлю.

Уважаемые родители, с начало вспомните и назовите свойство воздуха (ответы родителей).

***Ведущая:*** Сейчас мы это проверим.

**Свойства воздуха**:

1. Воздух существует;

2. Воздух невидим;

3. Воздух не имеет вкуса;

4. Воздух не имеет запаха, но может запахи передавать;

5. Мы дышим воздухом;

6. Есть ли вес у воздуха;

7. Воздух очень легкий;

8. Воздух легче воды;

9. Горячий воздух легче холодного;

10. Ветер – это движение воздуха;

11. Воздух оказывает сопротивление движению предметов. Чтобы уменьшить это сопротивление предметам придают обтекаемую форму;

12. Воздух давит на предметы во все стороны;

13. Когда доступ воздуха к огню прекращен, огонь гаснет.

***Опыт называется «Пузырьки спасатели».***

***(опыт можно рассказать или продемонстрировать 1 на всех)***

*Родители подходят к столу, на котором стаканы с минеральной водой, мелкие кусочки пластилина.*

***1.*** Налейте, пожалуйста, в стакан минеральную воду, сразу бросьте в нее несколько кусочков пластилина величиной с рисовые зернышки. (Родители выполняют задание.)

***Воспитатель:*** Почему пластилин падает на дно? (Ответы .)

***Ответ****:* Правильно, пластилин тяжелее воды, поэтому тонет.

***Воспитатель****:* Что происходит на дне; почему пластилин всплывает и снова падает? Что тяжелее и почему? (Ответы .)

***Ответ:*** Правильно, в воде есть пузырьки воздуха, они поднимаются наверх и выталкивают кусочки пластилина; потом пузырьки воздуха выходят из воды, а тяжелый пластилин снова опускается на дно.

***Воспитатель:*** Какой мы можем сделать вывод *(Ответы.)*

***Опыт «Свойства песка»***

***Воспитатель:*** Уважаемые родители, вспомните и назовите свойства песка. (*Ответы .*)

***Ответ:***Правильно! Когда дети в своих играх знакомится с песком, они узнают его свойства:

Сыпучий, рыхлый, рассыпчатый, может пропускать воду, двигается, изменяет свои свойства под воздействием воды

***Воспитатель:*** Я предлагаю Вам вспомнить и назвать игры с песком из вашего детства? *(Ответы .)*

***Воспитатель:*** Одни из самых любимых опытов у детей, являются опыты с водой. Дети узнают, где в природе есть вода и какими свойствами она обладает, значение воды, кому она нужна для жизни, как человек использует воду.

 ***Опыт называется «Вода принимает форму сосуда, в который она налита».***

*Родители подходят к столу, на котором воронки, узкий высокий стакан, округлый сосуд, широкая миска, резиновые перчатки, ковшики одинокого размера, надувной шарик, целлофановый пакет, таз с водой, подносы.*

***Воспитатель:*** Может ли вода иметь какую – то форму? *(Ответы.*)

***Воспитатель:*** Как это проверить? *(Ответы родителей.*)

***Воспитатель:*** Какой формы эти сосуды? *(Ответы родителей.*)

**Воспитатель:** Давайте заполним их водой.

***Ведущий:*** Чем удобнее наливать воду в узкий сосуд? *(Ответы родителей.*)

*Родители наливают во все сосуды по два ковшика воды и определяют, одинаковое ли количество воды в разных сосудах. Рассматривают, какой формы вода в разных сосудах*.

***Воспитатель:*** Уважаемые родители, а теперь сделайте вывод. *(Ответы родителей.)*

В период пребывания детей в детском саду мы будем проводить игры, которые позволят детям.

1. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира; об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные - для удовлетворения своих потребностей; о значимости воды и воздуха в жизни человека.

2. Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.); со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину; с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление).

3. Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение*);* о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга; Воздух — его давление и сила; Почва — состав, влажность, сухость.

4. Формируем выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

5. Развиваем эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру*.*

***3.Практическое применение опытов.***

***Воспитатель №1***

 А теперь я хотела бы предоставить вашему вниманию интересные научные эксперименты, которые в виде игры можно сделать дома. Это будут простые опыты, не требующие специальных знаний и подготовки. Проводить их необходимо все же исключительно в присутствии взрослых во избежание непредвиденных ситуаций, опасных для жизни детей. Как вы думаете, с какими веществами увлекательно и безопасно проводить домашние опыты для детей дошкольного возраста? (Ответы родителей.)

***Ведущая:*** Правильно.

1. Во-первых, с водой. В ней можно растворять разные вещества и наблюдать проявление их свойств.
2. Во-вторых, с воздухом.
3. И, наконец, со всеми подручными средствами: мылом, содой, солью, резиной и т.д.

***Воспитатель:*** Уважаемые родители, для начала мы с вами проведем научные эксперимент с водой.

Родителей приглашают к столу. *На столе четверть стакана подкрашенной воды, четверть стакана подсолнечного масла и четверть стакана сиропа.*

***Воспитатель:*** Что произойдет, если всю жидкость слить в один стакан?

Ответы родителей. Родители проводят эксперимент.

***Воспитатель:*** В итоге эксперимента получилась следующая картина: сироп, как самая плотная жидкость, осела на дно, посередине окажется вода, а масло всплывет наверх.

***Воспитатель:*** Эксперименты для детей можно проводить дома с использованием обычного молока, создавая настоящую цветовую симфонию.

***Воспитатель:*** Уважаемые родители, я предлагаю провести эксперимент.

*Родителей приглашают к столу. На столе немного молока, пищевые красители разных цветов, кусочек мыла, ватные палочки и столовая тарелка.*

***Ведущий:*** Налейте в тарелку немного молока. Добавьте по капле пищевые красители различных цветов в центр тарелки. Красители можно купить в жидком виде или приобрести наборы в виде порошка, которые затем необходимо развести водой. Далее окуните ватную палочку в середину молока. Не смешивайте цвета! На другой конец ушной палочки капните жидкого мыла. Поместите намыленный конец палочки в центр тарелки и подержите 10-15 секунд. Посмотрите, какой взрыв цветов и красок!

**«Звуки музыки».**

Цель: упражнять в сравнении звуков по разным свойствам, выделять сходство звучания по высоте в разных музыкальных инструментах, в разных регистрах, различать звуки по тембру, громкости, длительности.

***«Занимательная геометрия».***

Цель: создавать условия для **познания** детьми структуры геометрических фигур, выделения сходства на основе структуры между подобными фигурами (например, треугольники прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, выделения отличий в сходных по структуре фигурах *(четырехугольники — ромб, квадрат, прямоугольник, трапеция)*.

**«Мои помощники — глаза, уши, нос, язык и руки».**

Цель: помочь старшим дошкольниками осознать возможности использования органов чувств для **познания окружающего мира**, установить связи между способами **познания и познаваемыми** свойствами и качествами предметов.

***«Волшебные краски»*.**

Цель: помочь детям понять взаимосвязи цветов в спектре, развивать умение создавать на этой основе новые тона и оттенки цвета.

А сейчас, уважаемые **родители**, мы проведем эксперимент ***«Узнай на вкус»* вместе с детьми**.

 Цель: Упражнять детей в определении вкуса фруктов.

Вам будут предложены кусочки фруктов, название которых вы должны определить по вкусу.

Ход эксперимента. На столе на подносе лежат фрукты, знакомые детям: яблоко, груша, слива, бананы, виноград. На другом подносе эти фрукты разрезаны на небольшие кусочки на каждого ребенка. Здесь же находятся бумажные салфетки *(либо зубочистки для каждого ребенка)*. Воспитатель с подносом обходит всех играющих. К кому подойдет, тому завязывает глаза, кладет на салфетку один кусочек фрукта и просит ребенка определить название фрукта на вкус. Затем находит фрукт на столе. И так воспитатель ходит до тех пор, пока все дети будут вовлечены в игру.

Но кроме это из фруктов еще можно сделать веселое полезное угощение в виде фруктовых канапе и шашлычков, различных молочных коктейлей, а также оформить фруктовую тарелку для украшения праздничного стола.

***Воспитатель:*** Занимательные домашние опыты способны много дать для развития детей дошкольного возраста.

Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, кухня, ванная комната. Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ, о воздухе. Начните экспериментировать, и тогда один опыт повлечёт за собой другой, вы будете захвачены процессом и теми открытиями, которые вас ожидают.

 Научные опыты, проведенные в виде игры, учат детей быть любознательными, внимательными к явлениям природы, развивают эрудицию. В результате ребенок на наглядном примере усваивает те законы физики и химии, которые впоследствии будет проходить в школе.

При этом вам не понадобятся дорогостоящие наборы химических веществ: всё необходимое вы найдете дома. Пытайтесь, наблюдайте, экспериментируйте!

*В конце собрания воспитатели предлагают буклеты с описанием опытов «Исследуем вместе»*

И наше **родительское собрание** хотелось бы закончить словами китайской пословицы:

Расскажи — и я забуду.

Покажи — и я запомню.

Дай попробовать — и я пойму.

1. ***Разные групповые вопросы***

1.Масленица (детский сад)

2. Спортивный праздник (ст .группа) на улице

3. Масленица (У клуба-можно принять участие, изготовив свою куклу)

4. Утренник к 8 марта (в группе – бахилы).

**С ПРАЗДНИКОМ!!!!**

**За окнами снег и февраль,**

**Но красным горит календарь,**

**А значит, есть много причин**

**Поздравить любимых мужчин!**

**Папулечка, милый, родной!**

**К щеке прижимаюсь щекой.**

**Шепчу: *«С двадцать третьим тебя!»***

**И нежно целую любя!**

**ОТ ВСЕХ ДЕТЕЙ ГРУППЫ «МАРГАРИТКА»**