****

**Пояснительная записка**

Введение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а также Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. [распоряжением](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.garant.ru%2Fproducts%2Fipo%2Fprime%2Fdoc%2F70452506%2F%230&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG7NriZ8TCXWKGukJXWM236CNTpQw) Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р) ставят перед системой дошкольного образования новые задачи в математическом образовании детей дошкольного возраста.

Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, необходима каждому человеку для успешной жизни в современном обществе. Математика способствует развитию познавательных способностей человека, в том числе к логическому мышлению. Для этого следует постепенно расширять присутствие в системе образования специальных дисциплин, которые позволяют развивать интеллект, интеллектуальные способности, формировать такие качества личности, как самостоятельность, сообразительность, наблюдательность, находчивость. Одной из таких дисциплин, которые дают возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития мыслительные умения, являются шахматы.

Занятия шахматами необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в процессе развития логического мышления через шахматные задачи у дошкольников развиваются мыслительные операции: анализ, сравнение; творческие способности и познавательные процессы: восприятие, память, внимание.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволит поддерживать устойчивый интерес к знаниям и сделать обучение радостным, так как предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, что способствует развитию мышления и памяти, умений сравнивать, обобщать, содействует формированию таких ценных качеств, как усидчивость, собранность, самостоятельность. Шахматная игра является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Образовательная программа «В стране Шахматного короля» по обучению игре в шахматы разработана на основе программы И.Г. Сухина «Шахматы – школе». Данная программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением.

Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий помогает дошкольникам освоить игру в шахматы.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность.

**Объем и реализация рабочей программы.**

Рабочая программа рассчитана на два года обучения для детей старшего дошкольного возраста, 32 занятия в год, с проведением одного занятия в неделю продолжительностью 25 минут во второй половине дня.

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы «В стране Шахматного короля» требует наличия кабинета дополнительного образования.

Оборудование кабинета:

-дидактические игры для обучения игре в шахматы;

-наглядные пособия (тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);

-демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур;

-настольные шахматы разных видов;

-шахматные столы;

-обучающие видеоуроки по шахматам;

-технические средства обучения: компьютер, проектор, акустическая система, принтер.

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего и подготовительного дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.

**Задачи обучения дошкольников игре в шахматы:**

а) обучающие:

-формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;

- познакомить детей с основными шахматными понятиями, терминами;

-учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии;

-обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.

б) развивающие:

-формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач;

- развивать мыслительные операции.

в) воспитывающие:

-воспитывать, усидчивость, целеустремленность;

-учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение;

-прививать [культуру общения](http://pandia.ru/text/category/kulmztura_rechi/), этику шахматной игры, уважение к взрослым и детям.

**Формы работы** с детьми включают:

подгрупповые занятия, занятия в парах, включающие в себя: специально подобранные игры, упражнения, задания, соревнования, игры, упражнения, просмотр презентаций, самостоятельная деятельность детей.

**Методы обучения:**

-объяснительно – иллюстративный;

-проблемный;

-поисковый.

**Формы занятий:** подгрупповые, интегрированные.

Программа рассчитана на детей 5 -7 лет. Занятия проводятся с подгруппой по 6 -15 человек.

**Форма подведения итогов:** диагностическое обследование детей по усвоению программы, для которого разработаны диагностические критерии, проводится в форме индивидуальной беседы, через решение практических задач.

**Планируемые результаты освоения программы.**

**Первый год обучения:**

*Воспитанник:*

- имеет представление о шахматной доске;

- правильно размещает доску между партнерами;

-ориентируется на шахматной доске;

-различает и называет шахматные фигуры;

-правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией;

-умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;

-имеет представление об элементарных правилах игры в шахматы;

-умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;

-знает правила хода, взятие каждой фигуры;

-владеет основными шахматными терминами;

- умеет делать рокировку;

- умеет объявлять шах;

-умеет ставить мат;

- умеет решать задачи на мат в один ход.

**Второй год обучения:**

*Воспитанник:*

- определяет ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;

- владеет основными тактическими приемами;

- знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;

-умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

-проводит элементарные шахматные комбинации;

- решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода;

- разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

***Критерии оценки*** уровня знаний и умений детей по программе ***первого года обучения:***

**2 *(Высокий)*:** Ребенок имеет представление о **«шахматном королевстве***»*, истории **шахмат**. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет **шахматные фигуры**. Знает ходы **шахматных фигур и их отличия**. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, **воображение**. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

**1 *(Средний)*:** Ребенок имеет представление о **«шахматном королевстве***»*, истории **шахмат.** Допускает ошибки при поиске **шахматных полей**, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название **шахматных фигур**, ходы **шахматных фигур и их отличия**. Путает понятия *«равно»*, *«неравно»*, *«больше»*, *«меньше»*.

**0 *(Низкий)***: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет **шахматные фигуры**. Не знает ходов **шахматных фигур и их отличия**.

***Дидактический инструментарий для оценки уровня знаний и умений детей*** по программе ***второго года обучения:***

Участие обучающихся в соревнованиях на уровне образовательной организации, города, региона так же является одним из показателей результативности занятий по программе дополнительного образования.

**Задание 1 «Олимпиада»**

**Цель:** Оценить умение читать и анализировать маты на последней горизонтали.

**Инструкция:** Ребёнку предлагают рассмотреть диаграмму с задачей на тему Маты на последней горизонтали и предложить определить хватит ли сил белым поставить мат чёрным.

**0 *(Низкий уровень)*** – ребёнок не может определить смогут ли белые поставить мат чёрным.

**1 *(Средний уровень***) – ребёнок с помощью наводящих вопросов определяет, смогут ли чёрные поставить мат белым

**2 *(Высокий уровень)*** – ребёнок самостоятельно определяет хватит ли сил белым, чтобы поставить мат.

**Задание 2 «Зоркий глаз, острый ум»**

**Цель:** Выявить умение разбирать защиты на последней горизонтали.

**Инструкция:** Работа с диаграммами. Детям предлагается рассмотреть диаграмму по теме «Защиты на последней горизонтали» и определить полезную или бесполезную защиту выставляют чёрные.

Если ребёнок затрудняется предложить рассмотреть все фигуры нападающие и защищающие, назвать их и определить полезный или бесполезный заслон у чёрных.

**0 (*Низкий уровень)*** – отказывается разбирать защиты на последней горизонтали.

**1 *(Средний уровень)***- разбирает защиты на последней горизонтали с помощью наводящих вопросов со стороны взрослого.

**2 *(Высокий уровень)*** - выполняет решение на уровне элементарного, практического умения.

**Задание 3 «Лисичка»**

**Цель:** Определить умение отвлекать защиту на последней горизонтали.

**Инструкция:** Работа с диаграммой. Рассмотрев диаграмму и назвав фигуры защиты и нападения, ребёнок даёт ответ как отвлечь защиту на последней горизонтали и поставить шах и мат.

**0 *(Низкий уровень)*** - ребёнок проговаривает только то, что изображено на диаграмме, но не умеет строить отвлечение.

**1 *(Средний уровень)***- с помощью наводящих вопросов ребёнок пытается отвлекать защиту.

**2 *(Высокий уровень)***– умеет отвлечь защиту на последней горизонтали.

**Задание 4 «Боец»**

**Цель:** Выявить умение планировать атаки на пешечное прикрытие короля.

**Инструкция:** Работа с диаграммой. Рассмотрев на диаграмме ситуацию, ребёнок планирует атаку на пешечное прикрытие короля.

**0 *(Низкий уровень)*** - ребёнок не умеет планировать атаки на пешечное прикрытие короля.

**2 *(Средний уровень)*** – Не всегда удачно планирует атаки на пешечное прикрытие короля.

**3 *(Высокий уровень)* -** Выполняет атаки на уровне элементарного практического умения.

**Перспективный план по программе «В стране шахматного Короля»**

***Первый год обучения (32 часа)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь (5 часов)** | | | | | |
| № | ***тема*** | ***задачи*** | | ***содержание*** | ***Количество часов*** |
| 1 | Шахматная доска. | Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. | | Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. | 1 час |
| 2 | Шахматная доска. | Объяснить, что линии бывают вертикальные и горизонтальные; расположение доски между партнерами. | | Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.  Дидактические игры и задания: "Горизонталь", "Вертикаль". | 1 час |
| 3 | Шахматная доска. | Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю. | | Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Дидактические игры и задания: "Горизонталь", "Вертикаль", "Диагональ". | 1 час |
| 4 | Шахматные фигуры. | Знакомство с шахматными фигурами. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету. | | Знакомство с шахматными фигурами.  Дидактические игры и задания: "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Что общего?", "Большая и маленькая". | 1 час |
| 5 | Начальное положение | Учить правильно, располагать фигуры перед партией. | | Расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Дидактические игры и задания: "Мешочек", "Да и нет", "Мяч". | 1 час |
| **Ноябрь (4 часа)** | | | | |  |
| 6 | Начальное положение | Закрепить умение располагать фигуры перед партией | | Места фигур в начальном положении.  Поиск ошибки при неверном расположении фигур.  Дидактические игры и задания: "Мешочек", "Да и нет", "Мяч". | 1 час |
| 7 | Ладья | Освоить ход ладьи. | | Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи.  Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Кратчайший путь". | 1 час |
| 8 | Ладья | Продолжать осваивать ход ладьи. | | Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Ограничение подвижности". | 1 час |
| 9 | Слон | Освоить ход слона. Научить детей, что очень важно, чтобы слон точно передвигался наискосок.  Учить, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят чернопольные слоны. | | Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Кратчайший путь". | 1 час |
| **Декабрь (4 часа)** | | | | |  |
| 10 | Слон | Продолжать осваивать ход слона. | | Ход слона, взятие. Дидактические задания "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Ограничение подвижности". | 1 час |
| 11 | Ладья против слона | Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает. | | Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов. | 1 час |
| 12 | Ферзь | Освоить ход ферзя, Научить детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. При аккуратной игре этот поединок завершиться вничью. | | Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя  Дидактическая игра «Игра на уничтожение». | 1 час |
| 13 | Ферзь против ладьи и слона | Учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь». | | Ферзь против ладьи и слона.  Дидактические задания "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Ограничение подвижности". | 1 час |
| **Январь (3 часа)** | | | | |  |
| 14 | Конь | Обучить детей ходу коня; учить ребенка играть конем против коня. | | Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.  Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Кратчайший путь". | 1 час |
| 15 | Конь против ферзя, ладьи, слона. | Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона. | | Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения.  Дидактическая игра «Игра на уничтожение». | 1 час |
| 165 | Пешка | Обучить детей ходу пешки; Учить детей, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали. | | Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди.  Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры.  Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение». | 1 час |
| **Февраль (4 часа)** | | | | |  |
| 17 | Превращение пешки | | Научить детей как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя. | Превращение пешки в ферзя. | 1 час |
| 18 | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. | | Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами.  Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона. | Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня, сложные положения.  Дидактическая игра «Игра на уничтожение». | 1 час |
| 19 | Король. | | Обучить детей ходу короля.  Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя. | Знакомство с королем. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. | 1 час |
| 20 | Король против других фигур. | | Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур. | Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки. | 1 час |
| **Март (4 часа)** | | | | |  |
| 21 | Шах. | | Научить детей, что шах – важное шахматное понятие. Если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. Учить, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасать его из-под боя… | Знакомство с шахматным понятием «шах». | 1 час |
| 22 | Шах | | Учить детей ставить открытый и двойной шах. Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший. | Открытый и двойной шах.  Дидактические игры и задания: "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". | 1 час |
| 23 | Мат | | Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл. | Знакомство с понятием «мат». | 1 час |
| 24 | Мат | | Научить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном. | Мат в один ход. Простые примеры.  Дидактическая игра: "Мат или не мат". | 1 час |
| **Апрель (4 часа)** | | | | |  |
| 25 | Мат | | Научить ребенка ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур. | Мат в один ход. Сложные примеры. | 1 час |
| 26 | Ничья, пат | | Учить детей анализировать положение фигур на шахматной доске.  Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей. | Отличие пата от мата. Варианты ничьей. | 1 час |
| 27 | Рокировка | | Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки (длинная и короткая). | Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки. | 1 час |
| 28 | Шахматная партия | | Научить детей расставлять фигуры в начальное положение. Познакомить с принципами разыгрывание дебюта.  Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения. | Расстановка фигур в начальное положение. Игра всеми фигурами из начального положения. | 1 час |
| **Май (4 часа)** | | | | | |
| 29 | «День рождения Шахматного короля» | | Закрепить полученные знания о фигурах и их движению, о способах отражения шаха | Интегрированное занятие с использованием мультимедийной презентации | 1 час |
| 30 | «Сражение черного и белого короля» | | Закрепить полученные знания о роировке, постановке мата, о ситуациях пата. | Интегрированное занятие с использованием мультимедийной презентации | 1 час |
| 31 | «Помоги Шахматному королю пройти препятствия» | | Закрепить полученные знания о постановке мата королем и пешкой, королем и ладьей, королем и ферзем | Интегрированное занятие с использованием мультимедийной презентации | 1 час |
| 32 | Развлечение «Праздник в Шахматном королевстве» | | Закрепить полученные знания по программе | Интегрированное занятие с использованием мультимедийной презентации | 1 час |

***Второй год обучения (32 часа)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь (5 часов)** | | | | | | | |
| № | ***тема*** | ***задачи*** | | | | ***содержание*** | ***Количество часов*** |
| 1 | Повторение | Закрепить изученный ранее материал (1й год обучения) | | | | Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. | 1 час |
| 2 | Повторение | Закрепить изученный ранее материал | | | | Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. | 1 час |
| 3 | Краткая история шахмат | Знакомство с историей шахматной игры. Шахматная игра в разных странах мира. | | | | Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. | 1 час |
| 4 | Шахматная нотация | Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур и терминов. Краткая и полная шахматная нотация. | | | | Знакомство с «адресом ячеек», записью начального положения и хода фигуры. Дидактические игры: "Назови вертикаль",  "Назови горизонталь", "Назови диагональ", | 1 час |
| 5 | Шахматная нотация | Запись шахматной партии. Запись начального положения | | | | Знакомство с записью шахматной партии, начального положения . Дидактические игры:  “Какого цвета поле?”, “Кто быстрее”, “Вижу цель” | 1 час |
| **Ноябрь (4 часа)** | | | | | | | |
| 6 | Ценность шахматных фигур | Знакомство с понятием «ценность фигур». | | | | Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические игры: “Кто сильнее”, “Обе армии равны” | 1 час |
| 7 | Ценность шахматных фигур | Учить достигать материальный перевес, использовать разные способы защиты от нападения. | | | | Достижение материального перевеса. Способы защиты.  Дидактические игры: “Выигрыш материала”, “Защита”. | 1 час |
| 8 | Техника матования одинокого короля. | Учить ставить противнику мат несколькими фигурами. | | | | Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля.  Дидактические игры: “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”. | 1 час |
| 9 | Техника матования одинокого короля. | Учить ставить противнику мат несколькими фигурами. | | | | Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.  Дидактические игры: “Шах или мат”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”. | 1 час |
| **Декабрь (4 часа)** | | | | | | |  |
| 10 | Достижение мата без жертвы материала | | | Учить ставить мат, сохранив свои фигуры. | | Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле (в конце игры).  Цугцванг. Защита от мата.  Дидактические игры и задания: “Объяви мат в два хода”, “Защитись от мата”. | 1 час |
| 11 | Достижение мата без жертвы материала | | | Учить ставить мат, сохранив свои фигуры. | | Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле (в начале и середине игры).  Дидактические игры и задания: “Объяви мат в два хода”, “Защитись от мата”. | 1 час |
| 12 | Шахматные комбинации. Матовая комбинация. | | | Формировать первичные представления о том, что должен знать игрок, чтобы уверенно разбираться в партии, чувствовать себя спокойно во время игры | | Матовая комбинация разрушения королевского прикрытия.  Дидактические игры: “Объяви мат в два хода”.  “Сделай ничью”. “Выигрыш материала”. | 1 час |
| 13 | Матовая комбинация | | | Формировать первичные представления о том, что должен знать игрок, чтобы уверенно разбираться в партии, чувствовать себя спокойно во время игры | | Матовая комбинация отвлечения и завлечения, блокировки, освобождения пространства.  Дидактические игры: “Объяви мат в два хода”.  “Сделай ничью”. “Выигрыш материала”. | 1 час |
| **Январь (3 часа)** | | | | | | |  |
| 14 | «Реши этюд – отгадай задачу» | | | Учить детей решать шахматные этюды | | Упражнение в решении шахматных этюдов, логическая минутка; слушание «Волшебной истории» | 1 час |
| 15 | «Итальянская партия» | | | Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта и важности первых ходов | | Разыгрывания дебюта на примере «Итальянской партии» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию». Дидактическая игра «Два хода» | 1 час |
| 16 | «Сицилианская защита» | | | Формирование представлений о принципах разыгрывания дебюта и важности первых ходов. Закрепление знаний правил ведения шахматной партии | | Принципы разыгрывания дебюта на примере «Сицилианской защиты». Дидактическая игра «Два хода» | 1 час |
| **Февраль (4 часа)** | | | | | | | |
| 17 | «Принятый ферзевый гамбит» | | | Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. | | Разыгрывание дебюта «Принятый ферзевый гамбит». Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактическая игра «Два хода» | 1 час |
| 18 | Подготовка к интеллектуальному турниру | | | Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий. | | Мини-конкурс «Её величество Загадка», Обучение отгадыванию ребусов; Решение словесных логических задач. Жеребьевка продумывание заданий | 1 час |
| 19 | Интеллектуальный турнир | | | Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий. | | Выполнение игровых заданий | 1 час |
| 20 | Короткие партии | | | Закрепление знаний о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. | | Логическая минутка; демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Партии 1 – 2 | 1 час |
| **Март (4 часа)** | | | | | | |  |
| 21 | «В гостях хорошо, а дома – лучше» | | | | Вызвать положительные эмоции, желание поделиться своими впечатлениями , закрепление хода конем. | Конкурс «Ответь как в сказке, сам, без подсказки», дидактическая игра «Ход конем» с любого поля 1 и 8 горизонтали. Рисование на тему: «Моя шахматная страна»; выставка работ | 1 час |
| 22 | «Великие гроссмейстеры» | | | | Продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы ; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды | Дидактические игры «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»; работа с диаграммами . Знакомство с именами великих шахматистов (М.Ботвинник, и др.) | 1 час |
| 23 | «Показательная партия» | | | | Продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы; закреплять умение решать шахматные задачи, этюды | Практические занятия в парах, графический диктант | 1 час |
| 24 | «Решение шахматных задач и этюдов» | | | | Закреплять знания о принципах разыгрывания дебюта; учить рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении. | Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения | 1 час |
| **Апрель (4 часа)** | | | | | | |  |
| 25 | «И король жаждет боя» | | Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Закрепления умения записывать шахматную нотацию | | | Игра всеми фигурами из начального положения. | 1 час |
| 26 | «Это интересно» | | Побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, развивать познавательный интерес познакомить с интересными фактами из истории шахмат | | | Логическая минутка; слушание сообщений об известных шахматистах. Графический диктант. Конкурс на лучшую шахматную загадку | 1 час |
| 27 | Повторение | | Закрепление пройденного, развитие логического мышления, умения отстаивать свое мнение | | | Дидактическое задание «Пат или не пат», «Дай мат в один ход», «Дешифровщики» | 1 час |
| 28 | «Король» | | Закрепить знания правил хода «королем». Показать на примере, как можно ставить «мат» «конем», «пешкой» и «королем» в один ход. | | | Чтение сказки «И король жаждет боя!» Д/и «Поворот», «Задача направления», «Туда – сюда», «По всем углам», «Прямо и наискосок» | 1 час |
| **Май (4 часа)** | | | | | | |  |
| 29 | «Шахматные чудеса» | | Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи. | | | Игры, эстафета, викторина | 1 час |
| 30 | Решение шахматных задач | | Закрепление полученных знаний | | | Дидактические игры, логические задания | 1 час |
| 31 | Шахматный турнир | | Закрепление полученных знаний | | | Приветствие, игра, награждение | 1 час |
| 32 | «Шахматный праздник» | | Закрепление полученных знаний | | | Чтение стихов, викторина, игры в парах. | 1 час |

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | |  | |

**ЛИТЕРАТУРА**

**1.** Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

**2.** Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

**3.** Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

**4.** Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

**5.** Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

**6.** Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.