Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №55»

Методическая разработка образовательной деятельности с детьми

на тему: **«Знакомство с профессией почтальон по мотивам повести Э. Успенского «Трое из Простоквашино»**

Разработала: Сердакова Анна Степановна

воспитатель первой квалификационной категории

г. Ярославль, 2019

**Предполагаемый возраст детей:** 5-6 лет, старшая группа

**Тип занятия:** комбинированное

**Форма:** занятие-путешествие

**Взрослая цель:** формирование интереса детей к профессии почтальон.

**Детская цель:** помощь почтальону Печкину в работе.

**Задачи:**

***1.Обучающие:*** 1.1. уточнить и расширить знания детей о профессии почтальона, о предметах, необходимых почтальону; 1.2.закрепить знания о свойствах предметов: цвет, размер, форма; 1.3. создать условия для получения детьми знаний о почтовой марке, об электронной почте;

***2.Воспитательные:*** 2.1.воспитывать положительный интерес к новым знаниям; 2.2.воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, уважение к труду взрослых;

***3.Развивающие:*** 3.1.развивать умение находить информацию, источник информации; 3.2. продолжать развивать умение выбирать одежду и обувь по погодным условиям;3.3.продолжать развивать умение детей определять первый звук в слове, находить букву, соответствующую звуку; 3.4.продолжать формировать умение составлять из частей целое; 3.5. продолжать формировать умение рассуждать, планировать свои действия; 3.6. продолжать развивать умение работать в паре; 3.7. продолжать развивать умение запоминать 5 слов; 3.8. развивать умение ориентироваться на карте местности; 3.9.продолжать развивать ловкость, ориентацию в пространстве.

**Материалы и оборудование:** мультимедийная презентация, карта местности на ватмане, раздаточный материал: *Приложение 1*, *Приложение 2*, *Приложение 3*; набор букв на каждого ребенка, полотно с геометрическими фигурами, рыбки на картоне, краски гуашь, тычки; скамейка, ортопедическая дорожка с камушками; деревянные дуги; мягкие подушки.

**Предварительная работа:** чтение с детьми произведения Э. Успенского «Трое из Простоквашино», беседа о профессии «почтальон», о предметах и материалах, необходимых человеку данной профессии.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

***ПРИМЕЧАНИЕ:*** к данному занятию прилагается мультимедийная презентация Power Point, на интернет-ресурс, по техническим причинам, она загрузилась без воспроизведения звуковых файлов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап НОД** | **Продолжительность** | **Задачи** | | **Методы, приемы** | **Ход** |
| Организационный этап | 15 сек. | - | |  | **Воспитатель:** Настроение каково? («во», показывают большой палец)  Все такого мнения? («все, без исключения») |
| Мотивационный этап (обеспечение мотивации и принятие детьми цели деятельности, введение в игровую ситуацию) | 2 мин | 1.1. | | Беседа  Обобщение ответов детей  Показ слайда презентации | **Воспитатель:** Сегодня мы продолжаем знакомиться с разными профессиями. Посмотрите на экран. (Слайд 2)  Перечислите, пожалуйста, знакомые предметы. *Ответы детей*  Кто в своей работе использует эти предметы? (Почтальон)  **Воспитатель:** Верно! Это почтальон! (Слайд 3)  Письма, телеграммы и газеты  Он разносит в срок по адресам.  Новости со всех концов планеты  Почтальон всегда доставит вам.  **Воспитатель:** На чем привозят почту в почтовое отделение? (*ответы детей*) (Слайд 4)  **Воспитатель:** Посмотрите, ребята, знакомы ли вам эти персонажи известной повести Эдуарда Успенского и одноименного мультфильма? (Слайд 5) (*Ответы детей*)  **Воспитатель:** Молодцы, вспомнили. Это Дядя Федор, пес Шарик и кот Матроскин из деревни Простоквашино. А был ли в Простоквашино почтальон? (*ответы детей*) (Слайд 6)  **Воспитатель:** Чем он занимался? (ответы детей)  **Воспитатель:** Сегодня почтальон Печкин понесет почту по адресам, хотите ему помочь? (*да*)  **Воспитатель:** Тогда мы отправляемся в деревню Простоквашино! Закрывайте глаза. (слайд 7) |
| Этап закрепления имеющихся знаний | 3 мин | 2.2  3.2.  1.1. | | Вопрос  Постановка задания  Беседа | **Почтальон Печкин:** Здравствуйте, ребята! Я рад, что сегодня у меня будут помощники. Работа моя ответственная и очень важная! Нужно все доставить в срок, ничего не забыть! Помогите мне, пожалуйста, выбрать одежду перед выходом на улицу.  **Воспитатель:** Поможем Печкину? (*ответы детей*) Как вы думаете, что в этом задании нужно сделать? У кого какие идеи? (*ответы детей).* Это шкаф почтальона Печкина. Давайте перечислим все предметы одежды и обуви. (*ответы детей*) Ребята, какое сейчас время года? (весна) Давайте достанем из шкафа только ту одежду и обувь, которая подойдет для весенней погоды. За окном ясная погода, безветренно, на дороге сухо. **(Приложение 1)**  *Дети на листе в кружочке, рядом с выбранной одеждой и обувью, ставят «+».*  **Воспитатель:** предлагаю проверить себя. (слайд 8)  Теперь нужно собрать всё необходимое для работы почтальона.  **Воспитатель:** Скажите, какие предметы нужны почтальону? (*сумка, ручка, фонарик, телефон*) А какие лишние? (Слайд 9, лишние предметы убираются по щелчку) |
| Этап создания затруднения | 2 мин. | 3.8. | | Проблемный вопрос  Беседа  Показ карты | **Воспитатель:** Ребята, а как же нам найти нужные дома? Куда пойдем? Как почтальоны ориентируются в деревнях, в городах? (*ответы детей*) *Если дети не назвали карту, то воспитатель задает наводящие вопросы.* *Воспитатель показывает детям карту, и дети рассматривают ее****.* (Приложение 4)**  **Воспитатель:** предлагаю вам рассмотреть карту, найти почтовое отделение, дома жителей, дорогу к ним. |
| Этап практической деятельности | Упражнение на запоминание | 3 мин | 3.7. | Беседа  Показ журналов на слайде  Показ видеоролика | **Воспитатель:** Мы находимся на почте. (слайд 10) Нам нужно взять журналы, которые выписывают жители Простоквашино. Всего 5 журналов. (слайд 11). Почтальон должен помнить все названия. А вы сможете запомнить? *(ответы детей)* Это журнал «Садовник», «Охота», «Хозяюшка», «Мотоциклы», «Мурзилка». (слайд 11) **Воспитатель:** кто хочет первым перечислить по памяти названия всех журналов? Кто еще хочет попробовать? Здорово! (слайд 11) Посмотрим, какие журналы выписывают наши герои ? (слайд 12, видео) |
|  | Закрепление имеющихся знаний  Подача нового материала | 3 мин 45 сек  2 мин | 1.2.  3.1  1.3  1.1  2.1 | Вопрос  Постановка задания  Беседа  Вопрос  Вопрос | **Воспитатель:** Теперь нужно забрать на почте посылку, которая пришла для Шарика! Каждая посылка на почте имеет свой код. Давайте его расшифруем и выберем нужную посылку (слайд 13). А что это за знаки? (*ответы детей*) Назовите свойства предметов. (*форма, цвет, размер*). Ребенок, по желанию, берет указку и показывает. (*Форма прямоугольная, цвет не красный, размер большая*).  Дети расшифровывают и выбирают посылку: прямоугольная, желтая, большая)  **Воспитатель:** Почему не подошла посылка №1? Посылка №2?  **Воспитатель:** Проверим, правильно ли мы расшифровали код. (слайд 13)  **Почтальон Печкин:** Спасибо вам, ребята, помогли вы мне. (слайд 13)  **Воспитатель:** (слайд 14) На посылке есть картинки? Что на них изображено?  **Воспитатель:** А что это такое? (ответы детей) Где мы можем новую нужную информацию? К кому мы можем обратиться? *(ответы детей*) *Посмотреть в книге, найти в сети Интернет, спросить у взрослого.*  **Воспитатель:** какой вариант поиска информации выберем? (ответы детей)  *Дети обращаются к почтальону Печкину с вопросом.*  **Почтальон Печкин:** Это почтовые марки. Их приклеивают на почте, когда приходит посылка. На нашей посылке 4 марки, значит посылка отправлялась через 4 почтовых отделения. (слайд 14) |
| Физкультминутка | | 1 мин | 3.9 | Практический показ действий | **Воспитатель:** Готовы отправляться в дорогу с почтальоном Печкиным? (да) Тогда разомнем наши ножки, ведь почтальон за свой рабочий день проходит очень долгий путь! (слайд 15) |
| Этап практической деятельности | Закрепление имеющихся знаний | 5 мин | 3.5  3.3  3.8 | Вопрос  Планирование последующей деятельности  Постановка задания  Вопрос | **Воспитатель:** Давайте посмотрим на карту. Дядя Федор живет в доме №10. Найдите, пожалуйста, этот дом. *(дети находят на карте)*Перед домом что видите? *(ответы детей)*По какой дороге мы пойдём? Найдите самый быстрый путь. *Дети ищут*  (слайд 16) *На мосту: дети проходят по лавке, встают рядом с воспитателем (*слайд 17) Почтальон Печкин стучит в дверь.  **Дядя Федор**: Кто там? **Почтальон Печкин:** Это я, почтальон Печкин, я принес Вам журнал. **Дядя Федор:** Прошу, товарищ Печкин, проходите, пожалуйста! И вас, ребята, я приглашаю в дом. (слайд 18)  **Почтальон Печкин:** Вам журнал «Мурзилка» (слайд 19) **Дядя Федор:** Спасибо. А я делаю уроки. Наша учительница дала задание на каникулы: нужно отгадать ребус. Дядя Печкин, ребята, помогите мне, пожалуйста.  **Воспитатель:** Поможем дяде Федору? *(да)* Я приглашаю вас подойти к столу. Дети, перечислите, пожалуйста, что или кто изображено на картинках? *(курица, облако, трактор) (***Приложение 2)**  **Воспитатель:** Определите первый звук в каждом слове. В слове «курица» какой первый звук? «к». Поставьте под картинку соответствующую букву. *Аналогично дети выполняют задание по другим картинкам.*  **Воспитатель:** Посмотрим, правильно ли мы выполнили задание? (слайд 19)  **Почтальон Печкин:** А, где же Шарик? (слайд 20) **Дядя Федор:** Он ушел в лес на охоту.  **Воспитатель:** Ребята, давайте найдем на карте лес. *(дети находят лес)* Как нам пройти в лес? *(пролезать через кусты).* (Слайд 21)  *Дети под музыку пролезают под дугами, встают рядом с воспитателем в центре зала.* |
|  | 3 мин  1 мин | 3.6 | Вопрос  Вопрос  Постановка задания | **Почтальон Печкин:** Ребята, пока мы проходили через кусты, все почтовые марки на посылке порвались. Помогите мне, пожалуйста. **(слайд 22)**  **Воспитатель:** Как поможем почтальону Печкину? (*ответы детей)*  *Нужно собрать из частей марки*. *Приглашаю вас к столу.* ***(*Приложение 3)**  **Воспитатель:** Смотрите, ребята, почтовых марок только 4, а вас 8. Как быть? *(ответы детей) Дети собирают почтовые марки из разрезанных частей парами* (Слайд 23)  **Почтальон Печкин:**Спасибо вам, ребята  **Воспитатель:** вот мы и на лесной поляне. Как здесь хорошо, лесной воздух, поют птички. **(слайд 24)**  **Шарик:** Здравствуйте, Почтальон Печкин! Здравствуйте, ребята! Помогите мне, пожалуйста, найти всех зайцев.  **Воспитатель:** давайте внимательно посмотрим на поляну. Посчитайте всех зайцев, которые прячутся.(дети считают) У кого сколько получилось? (*ответы детей*) Давайте проверим. **(слайд 24)** **Шарик:** спасибо вам, ребята! **(слайд 24)** |
|  |  | 2 мин |  | Беседа | **Воспитатель:** Шарик очень любит играть. А вы хотите с ним поиграть? На полянке есть кочки, они в виде геометрических фигур. Здесь трапеции и ромбы.  *Дети подходят к полотну с фигурами. В*ставайте под полотно. Я буду называть вам часть тела (рука или голова), вы должны в нужную «кочку» высунуть ее. **(Приложение 5)** |
|  |  | 2 мин | 3.8  3.9 | Вопрос  Выполнение артик.гимнастики | **Почтальон Печкин:** Гражданин Шарик, для Вас журнал «Охота» и посылка. **(слайд 25) Шарик:** спасибо! Мне пришло фоторужье! Теперь буду разных зверей фотографировать и фотографии в журнал «Охота» отправлять.  **Воспитатель:** Дяде Федору почту принесли, Шарику принесли, а кому ничего не принесли? *(Коту Матроскину*) Он с утра ушел на пруд ловить рыбу. Давайте посмотрим на карте, где находится пруд. *(Дети смотрят по карте)* Где пойдём? (*ответы детей*) *Воспитатель и дети подходят к дорожке с кочками.*  **Воспитатель:** что заметили на кочках? *(ответы детей)* Кто скажет, как будем прыгать?Нужно прыгать на кочки по цифрам в порядке убывания, 5,4,3,2,1. *Дети прыгают по кочкам* **(слайд 26)**  **Воспитатель:** Ой, смотрите! Он сидит на берегу и грусти. А давайте возьмем мягкие подушки, сядем и сделаем веселую логопедическую гимнастику, вдруг он развеселится? (слайд 27) *Дети выполняют гимнастику с педагогом.* |
|  |  | 5 мин | 3.5 | Вопрос  Вопрос  Планирование деятельности | **Воспитатель:** Не развеселили. Ребята, почему же он грустит? (*ответы детей*) *Ему ничего не принес почтальон*.  **Воспитатель:** что может принести почтальон, кроме посылки, письма, журнала? (*ответы детей*) Как мы поможем Печкину? Ведь у нас нет для Матроскина почты. *Ответы детей*. *Давайте смастерим красивые открытки коту Матроскину.* Как мы это сделаем? *Дети выстригают рыбок, тычками делают чешую (слайд 27) композиция В.А. Моцарта «Нежность»*  **Воспитатель:** Какие у вас рыбки получились?  **Кот Матроскин:** Это мне? Спасибо Вам, почтальон Печкин и ребята (слайд 28) |
| Этап рефлексии | Подача нового материала | 3 мин | 1.3  2.1  3.9 | Вопрос | **Почтальон Печкин:** спасибо, вам, ребята! Вы мне сегодня помогли! (слайд 29**)**  **Воспитатель:** Дядя Федор написал письмо своим родителям. Они отдыхают на море. Письмо нужно доставить очень быстро, чтобы родители не волновались. Но это очень далеко, как быть? (*ответы детей*) (слайд 30) Существует электронная почта: это возможность получать и отправлять письмо через сеть Интернет.  **Воспитатель:** всю почту мы с почтальоном Печкиным отнесли адресатам, пришла пора возвращаться домой. Будем проходить по дорожке с камнями, пролезать через кусты, проходить по узкой тропинке и по мосту. (слайд 31)  **Воспитатель:** Вот мы и дома. (Слайд 32) Где вы сегодня побывали? Кому помогали? Каким должен быть почтальон? Какие новые слова узнали? Что вам хотелось бы повторить? Что было сложным для вас сегодня? |

