**НОД «Профессия «Музыкант» по мотивам сказки Братьев Гримм «Бременские музыканты»**

В старшей группе

Выполнили: Сердакова А.С.

Корегина И.Е.

**Цель:** формирование интереса к профессии «музыкант»

**Задачи:**

***Образовательные:*** расширить знания детей о профессии «музыкант»; познакомить детей с понятиями «солист», «дуэт», «трио», «квартет», «музыкальные ноты», «афиша»; закрепить знания детей о математических знаках>, <, =.

***Развивающие:*** продолжать развивать умение детей определять первый звук в слове, находить букву, соответствующую звуку; продолжать развивать умение детей выполнять графический диктант; продолжать развивать умение детей ориентироваться в пространстве (справа, слева, сверху, снизу); продолжать развивать умение детей определять музыкальный инструмент по звучанию.

***Воспитательные:*** воспитывать уважение к труду музыканта, воспитывать чувство помощи другу.

**Материалы и оборудование:** мультимедийная презентация; раздаточный материал: листы в большую клетку и простые карандаши, цветные карандаши на каждого ребенка, Приложение 1; мягкие подушки.

*Интеграция образовательных областей:* социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Ход занятия**

*Дети входят в зал с воспитателем.*

**Воспитатель:**Ребята, сегодня наше занятие будет посвящено замечательной творческой профессии – музыкант.

Каким должен быть музыкант? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Это не простая профессия! Человеку, который хочет быть музыкантом, нужен талант! А еще, он должен не бояться выступать перед зрителями.

**Воспитатель:** в какой же известной сказке герои были музыкантами? Подсказка на экране (слайд 2)

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Верно, сказка «Бременские музыканты». Герои сказки отправились в город Бремен выступать на музыкальном концерте. Хотите отправиться с ними? (*Ответы детей)*

**Воспитатель:** Давайте дружно скажем «Вокруг себя покручусь, в сказке новой окажусь…» *(дети повторяют, кружатся)*

**Воспитатель:** Жил-был один осел. Хозяину он стал не нужен.

**Осел:** Отправлюсь-ка, я в город Бремен на конкурс музыкантов. Ребята, хотите со мной? (Да)

*Дети шагают на месте.*

**Воспитатель:** Осел встретил по дороге кого? *(собаку).* Она стояла на дороге. **Осел:** Здравствуй, собака! А ты любишь музыку? Пойдем со мной в Бремен на конкурс музыкантов.

Воспитатель: Собака согласилась. Стало двое музыкантов. Это называется ***дуэт***.Давайте скажем хором «дуэт».

**Воспитатель:** Шагаем дальше. *(дети шагают на месте)*

**Воспитатель:** Кого встретили по дороге осел и собака? *(кота).* Грустный он был.

**Осел:** Кот, здравствуй! А тебе нравится музыка? Пойдем со мной в Бремен на конкурс музыкантов. Получилось у нас три музыканта, это ***трио***. Давайте скажем хором «трио».

**Воспитатель:** Шагаем дальше. *(дети шагают на месте)*

**Воспитатель:** Встретили звери по дороге кого? *(петуха).* Кричал он на заборе, грустно ему было.

**Осел:** Петух, здравствуй! Как красиво ты поешь, пойдем с нами в Бремен на конкурс музыкантов. Получилось четыре музыканта, ***квартет***. Давайте хором скажем «квартет». Осел кричит по-ослиному, собака лает по-собачьи, а кот по-кошачьи, а петух кукарекает.

**Воспитатель:** Музыканты играют на музыкальных инструментах. Чтобы играть, им нужны ***музыкальные ноты***. А у осла такие ноты были. Каждая нота живет на своей ступеньке, всего семь ступенек: ***до-ре-ми-фа-соль-ля-си***.

**Воспитатель:** Долго шли музыканты, наконец, нашли хижину в лесу, зашли в нее, никого не было, и уснули. А в этой хижине жили разбойники.

**Воспитатель:** Пришли разбойники ночью в дом злые, не рады они были гостям.

**Разбойники:** Кто в нашей хижине спит? Это что за звери? Ааа, музыканты! Украдем у них ноты!

**Воспитатель:** Ребята, что же делать? Как музыканты будут выступать без нот? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** давайте отправимся ноты искать, поможем музыкантам.

**Воспитатель:** Нота «до» спряталась за елью, справа от мухомора. Нота «ре» находится в домике белки.

*Дети определяют нахождение нот.*

**Осел :** Молодцы! Первые две ноты нашли!

**Воспитатель:** Вышли музыканты в маленькую деревню. Солнце греет, в горлышке пересохло.

**Осел:** Как пить хочется. Ребята, помогите!

**Воспитатель:** Давайте угостим их вкусным соком: *(воспитатель приглашает детей за стол)* **Приложение 1**

Ослу нужна самая объёмная кружка, он любит апельсиновый сок (проведите карандашом линию от осла до выбранной кружки, возьмите нужный карандаш и заполните кружку лимонадом);

Собаке нужна кружка с объёмом поменьше, она любит яблочный сок;

Коту нужна кружка с еще меньшим объёмом, он любит томатный сок;

Петуху нужна кружка с самым маленьким объёмом, он любит апельсиновый сок.

**Осел:** Спасибо, ребята! Нота «ми» спряталась за облаком под солнышком.

**Воспитатель:** Наши музыканты увидели магазин музыкальных инструментов.

**Осел:** Ребята, нам обязательно нужны музыкальные инструменты для выступления. Но у нас нет денег, как быть? *(ответы детей).*

**Воспитатель:** А продавец в магазине оказался очень добрым.

**Продавец:** Ребята, если вы сможете назвать все музыкальные инструменты на полочках в магазине и правильно поставите знак (>, <или =) между двумя полками, то я бесплатно их подарю.

**Осел:** Друзья, сможете выполнить это задание? *(да)*

**Воспитатель:** Назовите знакомые музыкальные инструменты.

(скрипка, барабан, гитара, бубен, гармонь, дудочка, труба, балалайка)

Давайте поставим нужный знак. Для этого что нужно сделать? *(посчитать предметы на каждой полке).* На какой полке инструментов больше? (*на полке слева*), какой знак поставим (*больше,>)*

**Продавец:** Молодцы, ребята! Вы правильно выполнили задание! Я подарю музыкантам инструменты.

**Воспитатель:** Осел какой инструмент получил? *(гитару)*. Собаке что досталось? *(барабан)* Коту что дали? (*скрипку*) Петуху что подарил продавец (*балалайку*).

**Продавец:** А, вам, ребята, я подарю следующую ноту, ноту «фа».

**Воспитатель:** Давайте сядем в круг и поиграем в **игру «Назови правильно»**: я буду называть музыкальный инструмент, а вы будете называть музыканта, который играет на этом инструменте. Например, гармонь – гармонист…

Гитара –*гитарист*,

Пианино – *пианист*,

Скрипка – *скрипач*,

Барабан – *барабанщик*,

Труба – *трубач.*

**Воспитатель:** Молодцы! Нам пора отправляться дальше.

**Осел:** Какие тяжелые инструменты…Я больше не могу нести их на себе. Ребята, помогите!

**Воспитатель:** Как быть? Что нужно найти? *(ответы детей)*.

**Воспитатель:** Видят музыканты, домик стоит на окраине. У дома телега стоит. Старушка-хозяйка сидит.

**Старушка:** Вижу, телега вам моя нужна. Ребята, я готова отдать телегу музыкантам, если вы мне поможете. Определите по звуку, какой инструмент играет.

**Логопедическая гимнастика:** упражнение «Балалайка, барабанщик, гармошка».

**Осел:** Ребята, сможете выполнить задание? *(да)*

*Звучат инструменты, дети их называют.*

**Старушка**: Спасибо, ребята! Я дарю вам ноту «соль». А музыкантам отдаю телегу.

**Воспитатель:** Здорово! У наших музыкантов репетиция.

*Звучит песня «Ничего на свете лучше нету…»*

Кто же будет основным певцом в квартете? Основной певец называется **солист**. Отгадайте ребус. Ответ получится, когда вы определите в каждом слове количество слогов.

*Дети отгадывают ребус у интерактивной доски, получается слово «осел».*

**Воспитатель:** Осел будет основным певцом. За то, что вы отгадали ребус, разбойники отдали ноту «ля».

**Воспитатель:** Наступила ночь. Наши музыканты легли спать под деревом. А когда все уснули, на них напали всё те же разбойники. Но один из музыкантов всех спас. Кто же это? (*ответы детей*). Давайте выполним графический диктант и узнаем.

*Дети выполняют графический диктант за столами. Графический диктант «Собака».*

**Воспитатель:** Это собака. Она залаяла, когда услышала шум, и разбудила всех остальных музыкантов. Они прогнали разбойников. А у разбойников вывалилась нота «си».

**Осел:** Ура! Все ноты оказались в домиках, теперь мы готовы выступать на конкурсе!

**Воспитатель:** Все музыканты перед выступлением вывешивают **афишу** – это плакат, на котором информация: кто будет выступать, когда и где.

Наши музыканты тоже повесили афишу, но прошел дождь, и некоторые части афиши смыло.

**Осел:** Что делать? Ребята, помогите! (ответы детей)

**Воспитатель:** Давайте дорисуем афишу. *(Воспитатель приглашает детей за столы). Дети берут цветные карандаши, дорисовывают недостающие элементы.*

**Воспитатель:** Молодцы, дети! Справились с заданием! Давайте вместе с музыкантами сделаем гимнастику перед выступлением.

**Воспитатель:** Всех музыкантов пригласили в зал для подготовки к выступлению. Давайте посадим осла, собаку, кота и петуха, наших друзей.

В зале 4 ряда, в каждом ряду по 2 места.

Посадите осла в первый ряд на второе место, собаку в третий ряд на первое место, кота во второй ряд на первое место, а петуха в первый ряд на первое место. *(дети у экрана указкой показывают выбранные места)*

Воспитатель: Вы очень быстро выполнили задание! Молодцы! А теперь давайте встречать наших музыкантов аплодисментами! *(Дети хлопают в ладоши)*

**Музыканты:** Ребята, мы будем петь и играть на музыкальных инструментах, а вы потанцуйте, вы сегодня нам очень помогли!

*Дети танцуют под первый куплет песни «Ничего на свете лучше нету…»*

**Воспитатель:** Зрители после выступления аплодируют, хлопают в ладоши. Давайте нашим музыкантам похлопаем. (*дети хлопают)*

**Воспитатель:** Пришла пора возвращаться домой. Давайте нашим новым друзьям, бременским музыкантам, скажем «До свиданья, до новых встреч». *Дети прощаются с героями.*

**Воспитатель:** Вставайте рядом со мной. О какой профессии мы сегодня говорили? Какими должны быть музыканты? Кому вы сегодня помогали? Какие задания были трудными? Что больше всего понравилось?