

Тема «Шахматные фигуры» (закрепление).

Цель: формирование умения детей различать шахматные фигуры

Задачи:

- Закрепить знания детей о шахматных фигурах.
- Упражнять в правильном названии шахматных фигур.
- Учить определять ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных.
- Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий.

Этап занятия	Время, мин	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Методы, приемы и формы обучения	Прогнозируемый результат образовательной деятельности	Учебно-методическое обеспечение
Организационный	2 мин	Приветствие, организация внимания Сообщение темы занятия: «Шахматные фигуры»	Шахматы — это интересно, И для головы полезно, Шахматы — это обучение, Шахматы — это развлечение, Это множество друзей, Вместе с другом веселей. <i>Автор: Ирина Седова</i> Выполняют движения по тексту	стихотворный настрой Прием эмоционального вхождения	Дети эмоционально настроены на занятие. Закрепить знания детей о шахматных фигурах.	1. И. Г. Сухин. «Шахматы, первый год, или учусь и учу». Обнинск, «Духовное возрождение», 1999. 2. И. А. Бареев. «Гроссмейстеры детского сада». М., редакция журнала «Наш малыш», 1995. 3. В. И. Линдер, И. М. Линдер. «Шахматная энциклопедия». М., ООО «Издательство Астрель», 2003. 4. А. Карпов. «Учитесь шахматам». М., «Эгмонт Россия ЛТД», 1997.

<p>Этап актуализации знаний, полученных на предыдущих занятиях</p>	<p>5 мин</p>	<p>Предлагает детям вспомнить знания о вертикалях, горизонталях, о центре доски, о диагоналях.</p>	<p>Выполняют задание в раб.тетр.стр.17.</p>	<p>Вопросно – ответное общение, , практический</p>		<p>5. Элизабет Долби. «Шахматы. Как стать хорошим игроком». М., «Эгмонт Россия ЛТД», 2003</p>
			<p>Загадки: Здесь войско выстроилось в ряд: Слоны и кони, и ладьи, И пешки чинно все стоят! Скорей игру мне назови! Ответ: Шахматы С той и с этой стороны В клетках кони и слоны. В клетках справа, в клетках слева Короли и королевы. Но не могут удержаться, Чтоб друг с другом не сражаться.</p>			

			<p>Ответ: Шахматы На шахматной доске — Сильнейший он. «Плывет», ну, как ладья, И «топает», как слон.</p> <p>Ответ: Ферзь</p>			
Этап применения знаний	6 мин	Игры с детьми: "Волшебный мешочек" . В непрозрачном мешочке по очереди прячут шахматные фигуры, и дети на ощупь пытаются определить, какая из них спрятана.	Участвуют в играх: ребенок и отгадывает и выставляет фигуру на шахматную доску	Игровая практика, практический	Упражнять в правильном названии шахматных фигур.	
Двигательный этап	3 мин	Игра «Изобрази фигуру»	Дети выбирают какой фигурой они будут в игре Выполняют движения по заданию педагога.	Задания каждой фигуре: Конь – 3 прыжка вперед; Слон - 5 хлопков над головой. и тд.		

<p>Этап обобщения и систематизации</p>	<p>12 мин</p>	<p>Инсценируют четвёртую главу "Чудесные фигуры". Дидактические игры: Игры с детьми: "Угадай-ка". Опишите какую-нибудь из фигур и предложите ребятам определить ее. "Запретная фигура». Все фигуры располагаются на столе учителя в один ряд, дети стоят рядом и по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».</p>	<p>Инсценируют "Чудесные фигуры". Играют в игры</p>	<p>Игровая практика</p>	<p>Учить определять ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных.</p> <p>Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий.</p>	
<p>Рефлексия</p>	<p>2 мин</p>	<p>Какая фигура похожа на лошадь? На башню? (Конь. Ладья.) Какая фигура выше: ферзь или король? (Король.)</p>	<p>Дети отгадывают загадки</p>			

	<p>Какая фигура ниже: слон или пешка? (Пешка.) Какие фигуры спрятались в словах: коньки, заслонка, спешка, оладьи? (Конь, слон, пешка, ладья.) "Бадья", "печка", "корь", "пушка" - вот какие слова получились, когда в названиях фигур изменилась одна из букв. Что это за фигуры? (Ладья, пешка, конь, пешка.) У какого слона нет хобота? (У шахматного.)</p>				
--	--	--	--	--	--