Муниципальное дошкольное

образовательное учреждение

«Детский сад № 55».

Конспект индивидуальной

непосредственно – образовательной деятельности

коррекционной направленности.

**Тема: «Автоматизация звука [С] в словах».**

НОД проведёна с ребёнком, посещающим старшую группу

комбинированной направленности для детей с ТНР.

***Заключение ПМПК****:*

ОНР (II уровень речевого развития). Дизартрия.

Подготовила и провела

учитель – логопед

Прохорова Елена Александровна

17. 03. 2017

***«Путешествие на сказочный остров».***

***Цель:*** автоматизировать звук [С] в словах с открытыми слогами.

**Задачи:**

*Коррекционно – развивающие:*

1. Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового и слогового анализа.

2. Развивать зрительно – моторную координацию , координацию речи с движением.

3. Развивать зрительную и словесную память.

4. Развивать чувство ритма и рифмы.

*Коррекционно – образовательные:*

1. Совершенствовать навык чёткого произнесения звука [С] в словах с   
 открытыми слогами, вводя их в словосочетания и простые предложения.

2. Продолжать формировать навык образования форм родительного падежа

единственного и множественного числа существительных в предложных и

беспредложных конструкциях.

3. Активизировать правильное употребление предлога НА в словосочетаниях .

*Коррекционно – воспитательные:*

1.Формировать положительную установку на участие в занятии.

2. Воспитывать умение внимательно слушать педагога и желание пользоваться

активной речью.

***Оборудование:***

- Пособие для выработки длительной целенаправленной воздушной струи.

(Остров с облаками и самолётом)

- Игровой макет рта, модель звука [С].

- Сундук с предметными картинками со звуком [С] в середине слов в открытых

слогах.

- «Звуковые дорожки пения волн».

- Схема символов - артикуляционных укладов для произнесения звука [С ]

для характеристики звуков по артикуляционным и фонетическим признакам.

- Мнемо - схемы предложений с предлогом У.

- Схемы слов кокосы, ананасы -

- Макет острова с пальмами, песком, осокой , бумажная лейка.

(На пальме - кокосы, в осоке – ананасы, на песке – кактусы в прорезях.)

***Литература:***

1. Азова Е. А., Чернова О.О. Учим звуки [С], [С’]. Домашняя логопедическая тетрадь

для детей 5 -7 лет. 2 –е изд., испр. – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 32.( Игровая логопедия).

2.Борисова Е. А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.

Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. (Библиотека журнала «Логопед»).

3. Комарова Л. А. Автоматизация звука [С] в игровых упражнениях. Альбом

дошкольника /Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 32с.

4. Полишко Е. Д., Гордеева Т.В. Звуки с, с’:Упражнения и речевой материал. – М.:

Книголюб, 2003. – 56 с. – (Развитие и коррекция).

5. Цуканова С.П. Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по

развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего

дошкольного возраста. I – III период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц. – М.:

Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 112с.

***Ход НОД:***

***1.Организационный момент и сообщение темы занятия:***

*Учитель-логопед*:

Язычок приглашает нас в путешествие. Ты хотел бы попасть на сказочный остров?

*(Ответ ребёнка)*

Язычок просит отгадать, какой звук будет помогать нам в этом путешествии.

***2. Уточнение характеристики звука [С] по артикуляционным и фонетическим признакам.***

***Разгадка схемы артикуляционных укладов произнесения звука [С]:***

***Учитель-логопед*:**

Поставь зубы « заборчиком», язык спрячь в « кроватку» за нижние зубы, приподними язык горкой и спусти с горки холодный ветерок…

*(ребёнок выполняет все упражнения и длительно произносит звук [С]).*

*Учитель-логопед*:

*-* Получилась песенка воды.

Давай ещё раз расскажем, как мы произносим этот звук, чтобы правильно и красиво произносить его в слогах и словах. (по схеме):

*- Губы улыбаются, зубы «заборчиком», язык упирается в нижние зубы, идёт холодная струя воздуха, она выходит не свободно, поэтому звук [С] согласный,*

*произносится без голоса. Значит он – глухой.*

***- Этот звук согласный, глухой, твёрдый.*** *Появляется модель звука* [С].

Какой звук мы будем правильно произносить?

- Звук [С].

Теперь можно отправляться в путешествие.

***3.*** ***Выработка целенаправленной воздушной струи:***

*Учитель-логопед:* Небо затянуто облаками.

Подуй на облака, чтобы они рассеялись…

А теперь посади самолёт на остров…

***4. Ритмичное произнесение звука [С] и открытых слогов по схемам со зрительным и двигательным*** ***сопровождением.***

*Учитель-логопед:*  В море плещется волна –

Послушай и повтори, как поёт она: – «С-с-с-с-с…» :

Эту песенку воды поют волны в тишине:

Ветру, рыбкам и тебе – «С-с-с-с-с…»

Эта волна поёт слог :

СО

СА

СУ

СЫ

Волны спрятались в ракушку.

Приложи её ты к ушку, и услышишь снова ты, эту песенку воды!

***5. Игры с сундуком.***

*1)Цель: упражнять в развитии фонематического слуха, слухо – речевой памяти.*

***Учитель-логопед:***

- Посмотри, что волны вынесли на берег?

***Ребёнок:*** « Сундук».

***Учитель-логопед:***

*- Чтобы открыть сундук, нужно произнести заклинание, которое спели нам волны.*

*Слоги ты запоминай и все точно повторяй:*

**СА – СО – СЫ.**

**СЫ – СА – СО.**

**СО – СЫ – СА.**

*Ребёнок повторяет цепочку слогов.*

*2)* ***«На сундук».*** *Упражнение в определении на слух наличия или отсутствия звука*

*[С] в словах и*  *употреблении предлога НА.*

*Ребёнок открывает сундук, заглядывает в него и вынимает картинки:*

***(Лиса,*** *тапки,* ***усы, коса, кактусы, колесо****, пакеты,* ***ананасы,*** *танки,* ***оса,*** *банты,* ***кокосы.)***

- Положи на сундук картинки, в названиях которых, услышишь звук [С],

картинки без звука [С] положи в сторону.

*Ребёнок называет картинку и делает вывод о наличии или отсутствии звука [С]в названиях*

*картинок: ЛИСА -*  в слове слышу звук [С] - кладу – на сундук.

- Выложи картинки в ряд и назови их:

**(Лиса,** **усы, коса, кактусы, колесо**, **ананасы,** **оса,** **кокосы.)**

Звук [С] очень рад, что ты услышал его во всех словах и хочет с тобой поиграть в игру:

***3) «Загадки».***

*Учитель-логопед:*

Смотри на картинки, я назову начало слова, а ты назови последний слог СА и всё слово целиком.

***О - СА, КО – СА, ЛИ – СА.***

***4) «Чего нет?»***

*Упражнение в образовании формы родительного падежа существительных ед. и множ. числа .*

**Оса, коса, усы, кокосы, осока, колесо.**

*Учитель-логопед:*

Встань у стола, посмотри внимательно на картинки и запомни их.

Отвернись. Повернись. Чего нет на столе?

*- Нет колеса, нет косы, нет усов, нет осы.*

***6.Физкультминутка:***

- У кого оказались эти предметы? (По мнемо – схемам). Картинки разложены на столе. Ребёнок переворачивает схемы и составляет предложения:

*У Сони коса. У Сани колесо. У кота усы.*

***7. Координация речи с движением:***

СА – СА – СА – Вот летит оса. (Сделать три хлопка, расправить руки, как крылья).

СЫ – СЫ – СЫ – У кота усы. (Сделать три хлопка, изобразить усы).

СО – СО – СО – У Сани колесо. (Сделать три хлопка, изобразить колесо).

СА – СА – СА – У Сони коса. (Сделать три хлопка, изобразить плетение косы).

***8. «Доскажи словечко»:***

*Учитель-логопед*:

Пойдём погуляем по острову. Какие растения мы видим?

*- Мы видим пальмы, осоку.*

На песке растут они. Их давно не поливали и они уже завяли.

Лейку мы с тобой возьмём и растения польём. На что мы льём воду?

*- на осоку, на пальмы, на песок.*

*«Доскажи словечко»:*

Сы – сы – сы – появились … (кактусы).

Осы – осы – осы – на пальме выросли … (кокосы).

Асы – Асы – асы – в осоке … (ананасы).

Мы с тобой помогли острову стать красивым и сказочным.

Остров дарит нам угощения :

орехи – кокосы и фрукты - …

***9. Упражнение в слоговом анализе многосложных слов с открытыми слогами.***

*Составление предложений по мнемо – схемам.*

*Как их звали детей, которые помогали нам составлять предложения?*

- Соня и Саня. Давай угостим их кокосами и ананасами?

Назови слова по слогам, определи их количество хлопками.

В слове кокосы - … слога, в слове ананасы - …слога.

Положи угощение детям.

*Составление предложений по мнемо – схемам:*

Саня любит… кокосы. Соня любит… ананасы.

***10. Итог.***

*Учитель-логопед*:

Что тебе понравилось делать на острове?

Назови слова со звуком [С], которые ты запомнил.

Наше путешествие заканчивается. Загляни в волшебный сундук.

Что это?

*- Это фотоаппарат.*

В нём чёрно – белые фотографии: **лиса,** **усы, коса, кактусы, колесо**, **ананасы,** **оса,** **кокосы.** Раскрась их дома, чтобы они были цветными и яркими, как остров, на котором мы побывали.

Муниципальное дошкольное

образовательное учреждение

«Детский сад № 55».

Конспект индивидуальной

непосредственно – образовательной деятельности

коррекционной направленности.

**Тема: «Автоматизация звука [С] в словах».**

НОД проведёна с ребёнком, посещающим группу комбинированной

направленности для детей с ТНР.

*Заключение ПМПК:*

ОНР (II уровень речевого развития). Дизартрия.

Подготовила и провела

учитель – логопед

Прохорова Елена Александровна

17. 03. 2017

***«Путешествие на сказочный остров».***

***Цель:*** автоматизировать звук [С] в словах с открытыми слогами.

**Задачи:**

*Коррекционно – развивающие:*

1. Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового и слогового анализа.

2. Развивать зрительно – моторную координацию, координацию речи с движением.

3. Развивать зрительную и словесную память.

4. Развивать чувство ритма и рифмы.

*Коррекционно – образовательные:*

1. Совершенствовать навык чёткого произнесения звука [С] в словах с   
 открытыми слогами, вводя их в словосочетания и простые предложения.

2. Продолжать формировать навык образования форм родительного падежа

единственного и множественного числа существительных в предложных и

беспредложных конструкциях.

3. Активизировать употребление предлога НА в словосочетаниях.

*Коррекционно – воспитательные:*

1.Формировать положительную установку на участие в занятии.

2. Воспитывать умение внимательно слушать педагога и желание пользоваться

активной речью.

***Оборудование:***

- Пособие для выработки длительной целенаправленной воздушной струи.

(Остров с облаками и самолётом)

- Игровой макет рта, модель звука [С].

- Сундук с предметными картинками со звуком [С] в середине слов в открытых

слогах.

- «Звуковые дорожки пения волн».

- Схема символов - артикуляционных укладов для произнесения звука [С ]

для характеристики звуков по артикуляционным и фонетическим признакам.

- Мнемо - схемы предложений с предлогом У.

- Схемы слов кокосы, ананасы -

- Макет острова с пальмами, песком, осокой , бумажная лейка.

(На пальме - кокосы, в осоке – ананасы, на песке – кактусы в прорезях.)

***Литература:***

1. Азова Е. А., Чернова О.О. Учим звуки [С], [С’]. Домашняя логопедическая тетрадь

для детей 5 -7 лет. 2 –е изд., испр. – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 32.( Игровая логопедия).

2.Борисова Е. А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.

Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. (Библиотека журнала «Логопед»).

3. Комарова Л. А. Автоматизация звука [С] в игровых упражнениях. Альбом

дошкольника /Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 32с.

4. Полишко Е. Д., Гордеева Т.В. Звуки с, с’:Упражнения и речевой материал. – М.:

Книголюб, 2003. – 56 с. – (Развитие и коррекция).

5. Цуканова С.П. Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по

развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего

дошкольного возраста. I – III период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц. – М.:

Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 112с.

***Ход НОД:***

***1.Организационный момент и сообщение темы занятия:***

*Учитель-логопед*:

Язычок приглашает нас в путешествие. Ты хотел бы попасть на сказочный остров?

*(Ответ ребёнка)*

Язычок просит отгадать, какой звук будет помогать нам в этом путешествии.

***2. Уточнение характеристики звука [С] по артикуляционным и фонетическим признакам.***

***Разгадка схемы артикуляционных укладов произнесения звука [С]:***

***Учитель-логопед*:**

Поставь зубы « заборчиком», язык спрячь в « кроватку» за нижние зубы, приподними язык горкой и спусти с горки холодный ветерок…

*(ребёнок выполняет все упражнения и длительно произносит звук [С]).*

*Учитель-логопед*:

*-* Получилась песенка воды.

Давай ещё раз расскажем, как мы произносим этот звук, чтобы правильно и красиво произносить его в слогах и словах. (по схеме):

*- Губы улыбаются, зубы «заборчиком», язык упирается в нижние зубы, идёт холодная струя воздуха, она выходит не свободно, поэтому звук [С] согласный,*

*произносится без голоса. Значит он – глухой.*

***- Этот звук согласный, глухой, твёрдый.*** *Появляется модель звука* [С].

Какой звук мы будем правильно произносить?

- Звук [С].

Теперь можно отправляться в путешествие.

***3.*** ***Выработка целенаправленной воздушной струи:***

*Учитель-логопед:* Небо затянуто облаками.

Подуй на облака, чтобы они рассеялись…

А теперь посади самолёт на остров…

***4. Ритмичное произнесение звука [С] и открытых слогов по схемам со зрительным и двигательным*** ***сопровождением.***

*Учитель-логопед:*  В море плещется волна –

Послушай и повтори, как поёт она: – «С-с-с-с-с…» :

Эту песенку воды поют волны в тишине:

Ветру, рыбкам и тебе – «С-с-с-с-с…»

Эта волна поёт слог :

СО СА

СУ СЫ

Волны спрятались в ракушку. Приложи её ты к ушку, и услышишь снова ты, эту песенку воды!

***5. Игры с сундуком.***

*1)Цель: упражнять в развитии фонематического слуха, слухо – речевой памяти.*

***Учитель-логопед:***

- Посмотри, что волны вынесли на берег?

***Ребёнок:*** « Сундук».

***Учитель-логопед:***

*- Чтобы открыть сундук, нужно произнести заклинание, которое спели нам волны.*

*Слоги ты запоминай и все точно повторяй:*

**СА – СО – СЫ. СЫ – СА – СО. СО – СЫ – СА.**

*Ребёнок повторяет цепочку слогов.*

*2)* ***«На сундук».*** *Упражнение в определении на слух наличия или отсутствия звука*

*[С] в словах и*  *употреблении предлога НА.*

*Ребёнок открывает сундук, заглядывает в него и вынимает картинки:*

***(Лиса,*** *тапки,* ***усы, коса, кактусы, колесо****, пакеты,* ***ананасы,*** *танки,* ***оса,*** *банты,* ***кокосы.)***

- Положи на сундук картинки, в названиях которых, услышишь звук [С], картинки без звука [С] положи в сторону.

*Ребёнок называет картинку и делает вывод о наличии или отсутствии звука [С]в названиях*

*картинок: ЛИСА -*  в слове слышу звук [С] - кладу – на сундук.

- Выложи картинки в ряд и назови их:

**(Лиса,** **усы, коса, кактусы, колесо**, **ананасы,** **оса,** **кокосы.)**

Звук [С] очень рад, что ты услышал его во всех словах и хочет с тобой поиграть в игру:

***3) «Загадки».***

*Учитель-логопед:*

- Смотри на картинки, я назову начало слова, а ты назови последний слог СА и всё слово целиком.

***О - СА, КО – СА, ЛИ – СА.***

***4) «Чего нет?»***

*Упражнение в образовании формы родительного падежа существительных ед. и множ. числа .*

**Оса, коса, усы, кокосы, осока, колесо.**

*Учитель-логопед:*

- Встань у стола, посмотри внимательно на картинки и запомни их.

- Отвернись. Повернись. Чего нет на столе?

*- Нет колеса, нет косы, нет усов, нет осы.*

***6.Физкультминутка:***

*Учитель-логопед:*

- У кого оказались эти предметы? (По мнемо – схемам). Картинки разложены на столе. Ребёнок переворачивает схемы и составляет предложения:

*У Сони коса. У Сани колесо. У кота усы.*

***7. Координация речи с движением:***

СА – СА – СА – Вот летит оса. (Сделать три хлопка, расправить руки, как крылья).

СЫ – СЫ – СЫ – У кота усы. (Сделать три хлопка, изобразить усы).

СО – СО – СО – У Сани колесо. (Сделать три хлопка, изобразить колесо).

СА – СА – СА – У Сони коса. (Сделать три хлопка, изобразить плетение косы).

***8. «Доскажи словечко»:***

*Учитель-логопед*:

Пойдём погуляем по острову. Какие растения мы видим?

*- Мы видим пальмы, осоку.*

На песке растут они. Их давно не поливали и они уже завяли.

Лейку мы с тобой возьмём и растения польём. На что мы льём воду?

*- на осоку, на пальмы, на песок.*

*«Доскажи словечко»:*

Сы – сы – сы – появились … (кактусы).

Осы – осы – осы – на пальме выросли … (кокосы).

Асы – Асы – асы – в осоке … (ананасы).

Мы с тобой помогли острову стать красивым и сказочным.

Остров дарит нам угощения : орехи – кокосы и фрукты - …

***9. Упражнение в слоговом анализе многосложных слов с открытыми слогами.***

*Составление предложений по мнемо – схемам.*

*Как их звали детей, которые помогали нам составлять предложения?*

- Соня и Саня. Давай угостим их кокосами и ананасами?

Назови слова по слогам, определи их количество хлопками.

В слове кокосы - … слога, в слове ананасы - …слога. Положи угощение детям.

*Составление предложений по мнемо – схемам:*

Саня любит… кокосы. Соня любит… ананасы.

***10. Итог.***

*Учитель-логопед*:

Что тебе понравилось делать на острове?

Назови слова со звуком [С], которые ты запомнил.

Наше путешествие заканчивается. Загляни в волшебный сундук.

Что это?

*- Это фотоаппарат.*  В нём чёрно – белые фотографии: **лиса,** **усы, коса, кактусы, колесо**, **ананасы,** **оса,** **кокосы.** Раскрась их дома, чтобы они были цветными и яркими, как остров, на котором мы побывали.