|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Месяц** | **Лексическое****планирование** | **Интеграция образовательных областей с учётом ФГОС.** | **Форма совместной деятельности** | **Темы совместной организованной деятельности педагога и детей,****цель, материал.** |
|  | **Ноябрь** | **1 неделя**Осень. Живая природа (рыбы, водоёмы) | **Интеграция образовательных областей:**Познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно- эстетическое развитие.\*Игровая деятельность,\*Коммуникативная деятельность\* Музыкальная деятельность.\*Изобразительная деятельность. | \*Дидактическая игра\* Беседа\*Ситуация общения.\* Музыкальные импровизации\*Рисование. | **«Найди подружек рыбке».****Цель :**Развитие зрительного восприятия цвета, 2х контрастных цветов: красного, синего, на уровне соотнесения ориентируясь на словесную инструкцию « дай мне такую же», формирование понятий: «такой же», « другой», «не такой», «одинаковые», «разные».**Материал:*** детали игры «Черепашки-пирамидка»- красные – синие, одной величины – 2-3 комплекта; или красные-синие детали из «Черепашки - ларчик» - 2-3 комплекта.
* Силуэтные изображения 2 аквариумов, или сделанные аквариумы из красной, синей веревочки на Коврографе.
* Бумажные силуэтные изображения рыбок.
* Гуашь - синяя, красная.

Педагог предлагает найти домик –аквариум для рыбок –красной, синей , Сравнивает их с помощью слов «разные», «другая».Просит детей заселить рыбок в аквариумы с учётом цвета, сравнивая с помощью слов: такой же, другой, не такой, одинаковые, разные.Педагог: - Скучно рыбкам без друзей. Помогите найти подружек рыбкам. Дети выполняют задание, сравнивая с помощью слов: такой же, другой, не такой, одинаковые, разные.Педагог: - Сколько рыбок стало? (много). Рыбки радуются, потому что у них появилось много друзья. \*Рисование «Рыбка»Педагог предлагает нарисовать рыбкам чешуйки – пальчиковая живопись. \*Игровое упражнение «Рыбки»Давайте превратимся в рыбок, которые будут плавать под весёлую музыку, а когда музыка остановится также останавливаться (повторяется 2-3 раза). |
| **2 неделя**Поздняя осень. Домашние животные. Подготовка к зиме. | **Интеграция образовательных областей:**Познавательное, речевое, социально - коммуникативное,художественно - эстетическое развитие.\*Игровая деятельность,\*Коммуникативная деятельность\*Изобразительная деятельность | \*Дидактическая игра\* Беседа\*Ситуация общения.\*Рисование | **«Дорожки для животных»****Цель:**Развитие зрительного восприятия цвета, 3-х контрастных цветов: красного, синего, зелёного на уровне соотнесения ориентируясь на словесную инструкцию « дай мне такую же», формирование понятий: «такой же», « другой», «не такой», «одинаковые», «разные».**Материал:*** детали игры «Черепашки-пирамидка»- красные – синие-зелёные, одной величины – 2-3 комплекта; или красные-синие-зелёные детали из «Черепашки - ларчик» - 2-3 комплекта.
* Силуэтные изображения домашних животных (кошка, собака,корова).
* Коврограф.
* Аудиозапись голосов животных: кошки, собаки, коровы.

Педагог: - К нам пришли гости, угадайте кто это? \*Игровое упражнение «Угадай, кто кричит»(аудиозапись голосов животных: кошки, собаки, коровы). Дети угадывают, педагог прикрепляет изображения животных на Коврограф. \*Игровое упражнение «Повтори, кто как кричит» (звукоподражание).\*Игровое упражнение « Кто спрятался?»\*Игровое упражнение « Помоги животным собрать дорожки к своему домику».Педагог: -У кошки такая дорожка, выкладывает красную деталь на Коврографе, у собаки – такая (синяя), у коровы (зелёная). Дети продолжают дорожки, сравнивают детали с использованием слов: такая, не такая, другая, одинаковые, разные.Рисование «Разноцветные дорожки»Педагог предлагает детям нарисовать дорожки, выбирая цвет карандашей из 3-х предложенных. Дети выкладывают нарисованные дорожки на Коврограф, подбирая по цвету. Животные благодарят и прощаются с детьми. |
|  | **Декабрь** | **4неделя**Золотая осеньЯрмарка. Народное творчество. Игрушки. | **Интеграция образовательных областей:**Познавательное, речевое, социально - коммуникативное, развитие.\*Игровая деятельность,\*Коммуникативная деятельность | \*Дидактическая игра\* Беседа\*Ситуация общения. | **«Помоги сказочным героям**».**Цель:** Развитие зрительного восприятия цвета, 3-х цветов близких по оттенку: красного, жёлтого, оранжевого на уровне соотнесения ориентируясь на словесную инструкцию « дай мне такую же», формирование понятий: «такой же», «другой», «не такой», «одинаковые», «разные».**Материал:*** детали игры «Черепашки-пирамидка»- красного, жёлтого, оранжевого одной величины – 2-3 комплекта; или красного, жёлтого, оранжевые детали из «Черепашки - ларчик» - 2-3 комплекта.
* Персонажи Пчёлка-Жужа, Гусеница –Фифа, Ворон –метр.

Педагог: -Ребята, кто к нам пришёл в гости? (Показывает героев).\*Игровое упражнение «Кто спрятался?»Педагог убирает 1 героя, дети отгадывают.(2-3 раза).\*Игровое упражнение « Найди, такую же»У Пчёлки-Жужи – жёлтые игрушки, Гусеницы –Фифы- оранжевые, Ворона –метра – красные. Предлагается детям разложить по цвету, с использованием слов «такой же», «другой», «не такой», «одинаковые», «разные». Сказочные герои благодарят и прощаются с детьми. |
| **2 неделя**Здравствуй, гостья - Зима! (Зимующие птицы) | **Интеграция образовательных областей:**Познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно- эстетическое развитие.\*Игровая деятельность,\*Коммуникативная Деятельность\*Музыкальная деятельность | \*Дидактическая игра\* Беседа\* Музыкальные импровизации\*Ситуация общения. | **« Найди свой домик»****Цель:**Развитие зрительного восприятия цвета, 4 цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий) на уровне соотнесения ориентируясь на словесную инструкцию « дай мне такую же», формирование понятий: «такой же», «другой», «не такой», «одинаковые», «разные».**Материал:*** детали игры «Черепашки-пирамидка»- красные – синие-зелёные-жёлтые, одной величины – 2-3 комплекта;
* Ворон-метр

Педагог:- Ребята, угадайте, кто к нам в гости пришёл. Кто кричит- кар-кар. (Ворон-метр).\*Игровое упражнение «Назови своё имя».Педагог: - Ворон – метр предлагает вам тоже превратиться в птиц.\*Игровое упражнение «Птицы»- дети под музыку летают, когда музыка останавливается –приседают.\*Игровое упражнение«Найди свой домик».Педагог: - У каждой птицы есть свой домик (на детских стульях прикреплены детали игры «Черепашки-пирамидки»- красные – синие-зелёные-жёлтые по 1 шт.). Детям раздаются детали игры по 1шт.Надо найти свой домик - зрительно соотнести цвет деталей (повторяется 2-3 раза).Ворон - метр прощается с детьми. |
| **3 неделя**Новогодний переполох! | **Интеграция образовательных областей:**Познавательное, речевое, социально - коммуникативное,художественно- эстетическое развитие.\*Игровая деятельность,\*Коммуникативная Деятельность.\*Музыкальная деятельность. | \*Дидактическая игра\* Беседа\*Исполнение музыкального произведения с движениями.\*Ситуация общения. | **« Украсим огоньками ёлку»****Цель:**Развитие зрительного восприятия цвета 7цветов (красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий, голубой, фиолетовый) на уровне соотнесения ориентируясь на словесную инструкцию « дай мне такую же», формирование понятий: «такой же», «другой», «не такой», «одинаковые», «разные».**Материал:*** детали игры «Черепашки - ларчик» - 7 цветов, одной величины- 3 комплекта
* Коврограф.
* Ёлочка, выложенная на Коврографе из верёвочек.
* Пчёлка-Жужа.

Педагог:- Ребята, угадайте, кто к нам сегодня пришёл в гости? (педагог показывает сказочного героя - пчёлку-Жужу). Как она жужжит? (звукоподражание-ЖЖЖЖЖЖЖ).\*Игровое упражнение «Огоньки на ёлке».Жужа просит вас помочь украсить её ёлочку огоньками. Педагог прикрепляет на ёлку по 1 детали (фонарику), а дети подбирают такой же и выкладывают под образцом педагога, ориентируясь на словесную инструкцию « дай мне такую же», формирование понятий: «такой же», «другой», «не такой», «одинаковые», «разные».Ёлка украшается 2-3 рядами огней.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пчёлка-Жужа благодарит ребят и предлагает потанцевать у ёлочки «В лесу родилась ёлочка..»(движения по показу педагога). |