|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Месяц** | **Лексическое**  **планирование** | **Интеграция образовательных областей с учётом ФГОС.** | **Форма совместной деятельности** | **Темы совместной организованной деятельности педагога и детей,**  **цель, материал.** |
|  | **Ноябрь** | **1 неделя**  Осень. Живая природа (рыбы, водоёмы) | **Интеграция образовательных областей:**  Познавательное, речевое, социально - коммуникативное,  художественно- эстетическое развитие.  \*Игровая деятельность,  \*Коммуникативная  деятельность  \* Музыкальная деятельность.  \*Изобразительная деятельность. | \*Дидактическая игра  \* Беседа  \*Ситуация общения.  \* Музыкальные импровизации  \*Рисование. | **«Найди подружек рыбке».**  **Цель :**Развитие зрительного восприятия цвета, 2х контрастных цветов: красного, синего, на уровне соотнесения ориентируясь на словесную инструкцию « дай мне такую же», формирование понятий: «такой же», « другой», «не такой», «одинаковые», «разные».  **Материал:**   * детали игры «Черепашки-пирамидка»- красные – синие, одной величины – 2-3 комплекта; или красные-синие детали из «Черепашки - ларчик» - 2-3 комплекта. * Силуэтные изображения 2 аквариумов, или сделанные аквариумы из красной, синей веревочки на Коврографе. * Бумажные силуэтные изображения рыбок. * Гуашь - синяя, красная.   Педагог предлагает найти домик –аквариум для рыбок –красной, синей , Сравнивает их с помощью слов «разные», «другая».  Просит детей заселить рыбок в аквариумы с учётом цвета, сравнивая с помощью слов: такой же, другой, не такой, одинаковые, разные.      Педагог: - Скучно рыбкам без друзей. Помогите найти подружек рыбкам.        Дети выполняют задание, сравнивая с помощью слов: такой же, другой, не такой, одинаковые, разные.  Педагог: - Сколько рыбок стало? (много). Рыбки радуются, потому что у них появилось много друзья.  \*Рисование «Рыбка»  Педагог предлагает нарисовать рыбкам чешуйки – пальчиковая живопись.  \*Игровое упражнение «Рыбки»  Давайте превратимся в рыбок, которые будут плавать под весёлую музыку, а когда музыка остановится также останавливаться (повторяется 2-3 раза). |
| **2 неделя**  Поздняя осень. Домашние животные. Подготовка к зиме. | **Интеграция образовательных областей:**  Познавательное, речевое, социально - коммуникативное,  художественно - эстетическое развитие.  \*Игровая деятельность,  \*Коммуникативная  деятельность  \*Изобразительная деятельность | \*Дидактическая игра  \* Беседа  \*Ситуация общения.  \*Рисование | **«Дорожки для животных»**  **Цель:**Развитие зрительного восприятия цвета, 3-х контрастных цветов: красного, синего, зелёного на уровне соотнесения ориентируясь на словесную инструкцию « дай мне такую же», формирование понятий: «такой же», « другой», «не такой», «одинаковые», «разные».  **Материал:**   * детали игры «Черепашки-пирамидка»- красные – синие-зелёные, одной величины – 2-3 комплекта; или красные-синие-зелёные детали из «Черепашки - ларчик» - 2-3 комплекта. * Силуэтные изображения домашних животных (кошка, собака,корова). * Коврограф. * Аудиозапись голосов животных: кошки, собаки, коровы.   Педагог: - К нам пришли гости, угадайте кто это?  \*Игровое упражнение  «Угадай, кто кричит»  (аудиозапись голосов животных: кошки, собаки, коровы). Дети угадывают, педагог прикрепляет изображения животных на Коврограф.  \*Игровое упражнение «Повтори, кто как кричит» (звукоподражание).  \*Игровое упражнение  « Кто спрятался?»  \*Игровое упражнение « Помоги животным собрать дорожки к своему домику».  Педагог: -У кошки такая дорожка, выкладывает красную деталь на Коврографе, у собаки – такая (синяя), у коровы (зелёная). Дети продолжают дорожки, сравнивают детали с использованием слов: такая, не такая, другая, одинаковые, разные.  Рисование «Разноцветные дорожки»  Педагог предлагает детям нарисовать дорожки, выбирая цвет карандашей из 3-х предложенных. Дети выкладывают нарисованные дорожки на Коврограф, подбирая по цвету. Животные благодарят и прощаются с детьми. |
|  | **Декабрь** | **4неделя**  Золотая осеньЯрмарка. Народное творчество. Игрушки. | **Интеграция образовательных областей:**  Познавательное, речевое, социально - коммуникативное, развитие.  \*Игровая деятельность,  \*Коммуникативная  деятельность | \*Дидактическая игра  \* Беседа  \*Ситуация общения. | **«Помоги сказочным героям**».  **Цель:** Развитие зрительного восприятия цвета, 3-х цветов близких по оттенку: красного, жёлтого, оранжевого на уровне соотнесения ориентируясь на словесную инструкцию « дай мне такую же», формирование понятий: «такой же»,  «другой», «не такой», «одинаковые», «разные».  **Материал:**   * детали игры «Черепашки-пирамидка»- красного, жёлтого, оранжевого одной величины – 2-3 комплекта; или красного, жёлтого, оранжевые детали из «Черепашки - ларчик» - 2-3 комплекта. * Персонажи Пчёлка-Жужа, Гусеница –Фифа, Ворон –метр.   Педагог: -Ребята, кто к нам пришёл в гости? (Показывает героев).  \*Игровое упражнение «Кто спрятался?»  Педагог убирает 1 героя, дети отгадывают.(2-3 раза).  \*Игровое упражнение  « Найди, такую же»  У Пчёлки-Жужи – жёлтые игрушки, Гусеницы –Фифы- оранжевые, Ворона –метра – красные. Предлагается детям разложить по цвету, с использованием слов «такой же», «другой», «не такой», «одинаковые», «разные».    Сказочные герои благодарят и прощаются с детьми. |
| **2 неделя**  Здравствуй, гостья - Зима! (Зимующие птицы) | **Интеграция образовательных областей:**  Познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно- эстетическое развитие.  \*Игровая деятельность,  \*Коммуникативная  Деятельность  \*Музыкальная деятельность | \*Дидактическая игра  \* Беседа  \* Музыкальные импровизации  \*Ситуация общения. | **« Найди свой домик»**  **Цель:**Развитие зрительного восприятия цвета, 4 цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий) на уровне соотнесения ориентируясь на словесную инструкцию « дай мне такую же», формирование понятий: «такой же», «другой», «не такой», «одинаковые», «разные».  **Материал:**   * детали игры «Черепашки-пирамидка»- красные – синие-зелёные-жёлтые, одной величины – 2-3 комплекта; * Ворон-метр   Педагог:- Ребята, угадайте, кто к нам в гости пришёл. Кто кричит- кар-кар. (Ворон-метр).  \*Игровое упражнение  «Назови своё имя».  Педагог: - Ворон – метр предлагает вам тоже превратиться в птиц.  \*Игровое упражнение «Птицы»-  дети под музыку летают, когда музыка останавливается –приседают.  \*Игровое упражнение  «Найди свой домик».  Педагог: - У каждой птицы есть свой домик (на детских стульях прикреплены детали игры «Черепашки-пирамидки»- красные – синие-зелёные-жёлтые по 1 шт.). Детям раздаются детали игры по 1шт.  Надо найти свой домик - зрительно соотнести цвет деталей (повторяется 2-3 раза).  Ворон - метр прощается с детьми. |
| **3 неделя**  Новогодний переполох! | **Интеграция образовательных областей:**  Познавательное, речевое, социально - коммуникативное,  художественно- эстетическое развитие.  \*Игровая деятельность,  \*Коммуникативная  Деятельность.  \*Музыкальная деятельность. | \*Дидактическая игра  \* Беседа  \*Исполнение музыкального произведения с движениями.  \*Ситуация общения. | **« Украсим огоньками ёлку»**  **Цель:**Развитие зрительного восприятия цвета 7цветов (красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий, голубой, фиолетовый) на уровне соотнесения ориентируясь на словесную инструкцию « дай мне такую же», формирование понятий: «такой же», «другой», «не такой», «одинаковые», «разные».  **Материал:**   * детали игры «Черепашки - ларчик» - 7 цветов, одной величины- 3 комплекта * Коврограф. * Ёлочка, выложенная на Коврографе из верёвочек. * Пчёлка-Жужа.   Педагог:- Ребята, угадайте, кто к нам сегодня пришёл в гости? (педагог показывает сказочного героя - пчёлку-Жужу). Как она жужжит? (звукоподражание-ЖЖЖЖЖЖЖ).  \*Игровое упражнение  «Огоньки на ёлке».  Жужа просит вас помочь украсить её ёлочку огоньками. Педагог прикрепляет на ёлку по 1 детали (фонарику), а дети подбирают такой же и выкладывают под образцом педагога, ориентируясь на словесную инструкцию « дай мне такую же», формирование понятий: «такой же», «другой», «не такой», «одинаковые», «разные».  Ёлка украшается 2-3 рядами огней.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пчёлка-Жужа благодарит ребят и предлагает потанцевать у ёлочки «В лесу родилась ёлочка..»  (движения по показу педагога). |