|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Месяц** | **Лексическое**  **планирование** | **Интеграция образовательных областей с учётом ФГОС.** | **Форма совместной деятельности** | **Темы совместной организованной деятельности педагога и детей,**  **цель, материал.** |
|  |  | **5 неделя**  Книжкина неделя. Сказки. | **Интеграция образовательных областей:**  Познавательное, речевое, социально - коммуникативное развитие.  \*Игровая деятельность,  \*Коммуникативная  деятельность | \*Дидактическая игра  \* Беседа  \*Игровое упражнение с движениями  \*Ситуация общения. | **«Гномики в гостях у ребят».**  **Цель:**Развитие зрительного восприятия цвета, выделение по слову: красный, синий, зелёный, жёлтый.  **Материал:**   * детали игры «Черепашки - ларчик» - 4 цветов: красный, синий, зелёный, жёлтый, разной величины. * Гномики: Кохли (красный),   Селе (синий), Зеле (зелёный), Желе (жёлтый).  Педагог: - Сегодня в гости к нам пришли гномики (прикрепляет 3-х гномиков: красного, синего, зелёного к Коврографу). Покажите красного, синего, зелёного. У них появился новый друг – гномик (прикрепляет гномика Желе (сравнивают гномиков). Давайте, познакомимсяс ним дети называют свои имена).  \*Игровое упражнение «Спрячь гномика» (выделение цвета по слову, найди красного, синего, зелёного, жёлтого)  \*Игровое упражнение  «Угости гномиков печеньем» (детали игры «Черепашки - ларчик» - 4 цветов: красный, синий, зелёный, жёлтый, разной величины).  3 варианта игры:  -1 вариант - соотнесение цвета гномиков с цветом печенья (деталей).  (Угости красного гномика - красным печеньем, жёлтого - жёлтым и т.д.)  -2 вариант - педагог называет в произвольном порядке: -угости красного гнома - жёлтым печеньем и т.д.  -3 вариант - угости красного гномика красным большим печеньем, жёлтым маленьким. |
|  | **Февраль** | **1 неделя**  Свойства и качества предметов. Опытническая деятельность. | **Интеграция образовательных областей:**  Познавательное, речевое, социально - коммуникативное, физическое, художественно- эстетическое развитие.  \*Игровая деятельность,  \*Коммуникативная  деятельность  \*Двигательная деятельность  \*Изобразительная деятельность | \*Дидактическая игра  \* Беседа  \*Игровое упражнение с движениями  \*Ситуация общения.  \*Рисование | **«Медвежонок Мишик у нас в гостях»**  **Цель:**Развитие зрительного восприятия 3х - величин, 4-х основных цветов (выделение по слову).  **Материал:**   * Детали игры «Черепашки - ларчик» - 4 цветов: красный, синий, зелёный, жёлтый, разной величины. * Персонаж-Медвежонок Мишик * Коврограф * Заготовки силуэтные изображения банок из бумаги. * Красная гуашь   Педагог: - Угадайте, кто к нам в гости сегодня пришёл? (прикрепляет медвежонка к коврографу). Дети знакомятся с МедвежонкомМишиком.  \*Игровое упражнение «Собери пирамидки».  Медвежонок Мишик просит помочь ему собрать пирамидки. Медвежонок называет цвет пирамидки красный или синий, жёлтый, зелёный, а дети собирают пирамидку определённого цвета, называя цвет и величину большая, поменьше, маленькая.        \*Игровое упражнение «Что перепуталось?».  Дети закрывают глаза, а педагог изменяет на коврографе пирамидки (цвета, величину). Дети исправляют.  \*Игровое упражнение с движениями «Мишка бурый..»  Педагог: - что-то наш Медвежонок Мишик нахмурился. Давайте, спросим его - почему?  Мишка бурый мишка бурый  Отчего такой ты хмурый?  Мишик - Я медком не угостился, вот на всех и рассердился р-р-р-р.  Педагог: Ребята наш друг Мишик просто проголодался, давайте его угостим мёдом. Дети угощают медвежонка. Мишик благодарит детей.  Педагог предлагает поиграть.  1 ребёнок выбирается на роль Мишика. Остальные дети медленно подходят к нему со словами:  Мишка бурый мишка бурый  Отчего такой ты хмурый?  Мишик (или воспитатель говорит) - Я медком не угостился, вот на всех и рассердился р-р-р-р. и догоняет детей. Они прячутся в домиках (игра повторяется 2-3 раза).  Педагог:- Давайте, нарисуем и подарим Медвежонку Мишику банки с ягодами.  Рисование: «Банки с ягодами» (пальчиковая техника).  Медвежонок Мишик благодарит детей и прощается. |