|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Месяц** | **Лексическое****планирование** | **Интеграция образовательных областей с учётом ФГОС.****Вид деятельности** | **Форма совместной деятельности**  | **Темы совместной организованной деятельности педагога и детей,****цель, материал.** |
|  |  **Сентябрь**  | **2 неделя**Что нам Осень принесла?(овощи, фрукты) | **Интеграция образовательных областей:**Познавательное, речевое, социально - коммуникативное, физическое, художественно- эстетическое развитие.\*Игровая деятельность,\*Коммуникативная деятельность\*Двигательная деятельность\* Музыкальная деятельность\*Восприятие художественной литературы и фольклора\*Конструктивная деятельность | \*Дидактическая игра\* Беседа\*Игровое упражнение с движениями под музыкальное сопровождение\*Чтение стихотворения,Фольклора.\*Ситуация общения.\*Конструиро-вание. | **«Поможем пчёлке Жуже»****Цель**: Развитие зрительного восприятия величины, ориентируясь на 1 признак предмета – величину, формирование понятий большой – маленький в речи.**Материал:*** Силуэтное изображение паровозов – 2 величин (большой - маленький).
* Силуэтные изображения овощей – фруктов (2-х величин).
* Детали игры «Черепашка-пирамидка»- 7 маленьких и 7 больших одноцветные использовать в перевёрнутом виде.
* Пчёлка Жужа – 2 величин.
* Иллюстрация поезда
* Стол
* Музыкальное сопровождение

 Педагог: - Ребята давайте отправимся в гости к пчёлке Жуже. - На чём? (иллюстрация – поезда)\*Игровое упражнение с движениями под музыкальное сопровождение. (Дети строятся друг за другом держась за ленточку и двигаются с учётом музыки и слов, с звукоподражанием «Туууу, Чух-чух»)-Паровоз, паровоз,Новенький блестящий!Он вагоны повёзБудто настоящий.Кто едет в поезде….(дети называют своё имя)Паровоз, паровоз,Новенький блестящий!Нас он к Жуже привёз словно настоящий!Знакомство с пчёлкой Жужей- мамой (большой) и её дочкой пчёлкой Жужей (маленькой).(звукоподражание, выделение голосом громко - ЖЖЖЖЖЖ, тихо-жжжж)\*Игровые упражнения:«Помоги пчёлкам сделать паровозы» Педагог: - Пчёлки тоже хотят покататься на паровозе.«Помоги пчёлкам сделать паровозы- 1 -с большими вагонами2- с маленькими   \*Игровые упражнения:«Что перепуталось?» - дети закрывают глаза, педагог меняет местами по 1 вагону.  \*Игровые упражнения:«Помоги пчёлкам разложить урожай в вагоны» (овощи, фрукты).\*Усложнение для детей с высоким уровнем развития – овощи в большие вагоны, фрукты в маленькие.Пчёлки благодарит детей. Дети на паровозе возвращаются в детский сад. |
| **3 неделя**Что нам Осень принесла? (дары леса: грибы, ягоды) | **Интеграция образовательных областей:**Познавательное, речевое, социально - коммуникативное, физическое развитие.\*Игровая деятельность,\*Коммуникативная деятельность\*Двигательная деятельность | \*Дидактическая игра\* Беседа\*Игровое упражнение с движениями\*Ситуация общения. | **« В гостях у ёжика»****Цель**: Развитие тактильного восприятия величины, ориентируясь на признак предмета – величину, формирование понятий большой – маленький в речи.**Материал:*** Игрушка ёжика.
* Мешочек.
* Разноцветные детали игры «Черепашка-пирамидка»- 7 маленьких и 7 больших.
* 2 корзинки.

Педагог:-Пойдёмте ребята, гулять в лес.\*Игровое упражнение «Ёжик» с движениями.-Шли по лесу не спеша, (ходьба)Вдруг увидели ежа.( удивляются и пожимают плечами)Ежик, ёжик – мы друзья,(хлопают в ладоши)дай погладим мы тебя(имитация движений поглаживания)-Кого мы встретили в лесу? (ёжика)-Какой он? (колючий)-Покажите, как ёжик фырчит?( звукоподражание ФФФФФФ).-Ёжик по лесу гулял,И все ягоды собрал.\*Игровое упражнение«Разложи ягоды».-Просит вас помочь разложить ягоды большие в большую корзину, амаленькие в маленькую.\*Игровое упражнение «Чудесный мешочек»Дети на ощупь находят детали и выкладывают называя их.2 варианта игрового упражнения:1 вариант-по словесной инструкции взрослого «Найди большую», «Найди маленькую».2 вариант – ребёнок, не доставая из мешочка деталь, называет,какую он нашёл (большую или маленькую).Ёжик благодарит и прощается с детьми. Дети по дорожке возвращаются в детский сад. |