|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Месяц** | **Лексическое**  **планирование** | **Интеграция образовательных областей с учётом ФГОС.**  **Вид деятельности** | **Форма совместной деятельности** | **Темы совместной организованной деятельности педагога и детей,**  **цель, материал.** |
|  | **Сентябрь** | **2 неделя**  Что нам Осень принесла?  (овощи, фрукты) | **Интеграция образовательных областей:**  Познавательное, речевое, социально - коммуникативное, физическое, художественно- эстетическое развитие.  \*Игровая деятельность,  \*Коммуникативная  деятельность  \*Двигательная деятельность  \* Музыкальная деятельность  \*Восприятие художественной литературы и фольклора  \*Конструктивная деятельность | \*Дидактическая игра  \* Беседа  \*Игровое упражнение с движениями под музыкальное сопровождение  \*Чтение стихотворения,  Фольклора.  \*Ситуация общения.  \*Конструиро-вание. | **«Поможем пчёлке Жуже»**  **Цель**: Развитие зрительного восприятия величины, ориентируясь на 1 признак предмета – величину, формирование понятий большой – маленький в речи.  **Материал:**   * Силуэтное изображение паровозов – 2 величин (большой - маленький). * Силуэтные изображения овощей – фруктов (2-х величин). * Детали игры «Черепашка-пирамидка»- 7 маленьких и 7 больших одноцветные использовать в перевёрнутом виде. * Пчёлка Жужа – 2 величин. * Иллюстрация поезда * Стол * Музыкальное сопровождение   Педагог: - Ребята давайте отправимся в гости к пчёлке Жуже.  - На чём? (иллюстрация – поезда)  \*Игровое упражнение с движениями под музыкальное сопровождение.  (Дети строятся друг за другом держась за ленточку и двигаются с учётом музыки и слов, с звукоподражанием «Туууу, Чух-чух»)  -Паровоз, паровоз,  Новенький блестящий!  Он вагоны повёз  Будто настоящий.  Кто едет в поезде….  (дети называют своё имя)  Паровоз, паровоз,  Новенький блестящий!  Нас он к Жуже привёз словно настоящий!  Знакомство с пчёлкой Жужей- мамой (большой) и её дочкой пчёлкой Жужей (маленькой).  (звукоподражание, выделение голосом громко - ЖЖЖЖЖЖ, тихо-жжжж)  \*Игровые упражнения:  «Помоги пчёлкам сделать паровозы»  Педагог: - Пчёлки тоже хотят покататься на паровозе.  «Помоги пчёлкам сделать паровозы- 1 -с большими вагонами  2- с маленькими        \*Игровые упражнения:  «Что перепуталось?» - дети закрывают глаза, педагог меняет местами по 1 вагону.      \*Игровые упражнения:  «Помоги пчёлкам разложить урожай в вагоны»  (овощи, фрукты).  \*Усложнение для детей с высоким уровнем развития – овощи в большие вагоны, фрукты в маленькие.  Пчёлки благодарит детей. Дети на паровозе возвращаются в детский сад. |
| **3 неделя**  Что нам Осень принесла? (дары леса: грибы, ягоды) | **Интеграция образовательных областей:**  Познавательное, речевое, социально - коммуникативное, физическое развитие.  \*Игровая деятельность,  \*Коммуникативная  деятельность  \*Двигательная деятельность | \*Дидактическая игра  \* Беседа  \*Игровое упражнение с движениями  \*Ситуация общения. | **« В гостях у ёжика»**  **Цель**: Развитие тактильного восприятия величины, ориентируясь на признак предмета – величину, формирование понятий большой – маленький в речи.  **Материал:**   * Игрушка ёжика. * Мешочек. * Разноцветные детали игры «Черепашка-пирамидка»- 7 маленьких и 7 больших. * 2 корзинки.   Педагог:  -Пойдёмте ребята, гулять в лес.  \*Игровое упражнение «Ёжик» с движениями.  -Шли по лесу не спеша, (ходьба)  Вдруг увидели ежа.  ( удивляются и пожимают плечами)  Ежик, ёжик – мы друзья,  (хлопают в ладоши)  дай погладим мы тебя  (имитация движений поглаживания)  -Кого мы встретили в лесу? (ёжика)  -Какой он? (колючий)  -Покажите, как ёжик фырчит?  ( звукоподражание ФФФФФФ).  -Ёжик по лесу гулял,  И все ягоды собрал.  \*Игровое упражнение  «Разложи ягоды».  -Просит вас помочь разложить ягоды большие в большую корзину, амаленькие в маленькую.  \*Игровое упражнение «Чудесный мешочек»  Дети на ощупь находят детали и выкладывают называя их.  2 варианта игрового упражнения:  1 вариант-по словесной инструкции взрослого «Найди большую», «Найди маленькую».  2 вариант – ребёнок, не доставая из мешочка деталь, называет,какую он нашёл (большую или маленькую).  Ёжик благодарит и прощается с детьми. Дети по дорожке возвращаются в детский сад. |