**Подготовила и провела Наградова Е.Ю.**

**МДОУ «Детский сад №55»**

**Речь в окружении детей**

Речь не передаётся по наследству, от окружающих – овладенье речью находиться в прямой зависимости от окружающей речевой среды. Поэтому так важно, чтобы взрослые в разговоре с малышом следили за своим произношением, говорили не торопясь, чётко произнося все звуки и слова. Нечёткая торопливая речь взрослых отрицательно скажется и на речи ребёнка, впоследствии он также не будет заботиться о том, как его речь воспринимается окружающими. Если дома всегда говорят громко, торопливо, то и речь малыша будет такой же.

Нередко причиной неправильного произношения звуков ребёнком является подражание дефектной речи взрослых, старших детей, товарищей с которыми малыш общается.

В общении с ребёнком нельзя «подделываться» под детскую речь, произносить слова искажённо, употреблять вместо нормальных слов усечённые или звукоподражания («Где би-би-ка?», «Ля-ля хочет бай-бай!»), сюсюкать. Это, кроме вреда ничего ребёнку не даёт – лишь тормозиться усвоение звуков, задерживается своевременное овладение словарём. Отрицательно сказывается на речи малыша частое употребление взрослым с уменьшительно-ласкательными суффиксами, а также слов не доступных для его понимания. Если ребёнок неправильно произносит какие-либо зуки или слова, не следует передразнивать его, смеяться или наоборот, хвалить. В то же время нельзя требовать правильного произношения звуков, когда процесс их усвоения ещё не закончен.

В семье обычно поправляют ребёнка, когда он неправильно произносит тот или иной звук или слово. Но делают это не всегда верно. Нельзя ругать малыша и требовать, чтобы он произнёс или повторил трудное для него слово. Это не даёт положительного результата и ведёт к тому, что малыш старается вообще не употреблять какие-то слова, заменяя их другими. Исправлять ошибки нужно тактично, доброжелательным тоном.

В семье для ребёнка нужно создать такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения со взрослыми, старшими братьями и сёстрами, не только получал от них новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился верно строить предложения, правильно и чётко произносить звуки и слова, интересно рассказывать.