

Развитие речи детей 2-3 лет

Консультация для родителей

Автор: Наградова Е. Ю.



Развитие речи детей 2-3 лет

Речь является главным средством общения людей.

Известно, что **интеллектуальное развитие** ребенка зависит от уровня его **речевого развития**.

А уровень **развития речи** влияет на формирование личности и характера ребёнка.

С **развитием речи** теснейшим образом связано формирование сложных форм поведения ребёнка.

Речь помогает малышу регулировать своё поведение, оценивать его.



В дошкольном возрасте речь развивается в двух взаимосвязанных с собой направлениях :

- ❖ Речь ребенка совершенствуется в процессе общения со взрослыми и сверстниками.
- ❖ Речь становится основой перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

А основными задачами речевого развития являются :

- ❖ Овладение нормами и правилами родного языка, определенными для каждого возраста.
- ❖ Развитие у детей коммуникативных способностей (способности общаться).

На третьем году жизни совершенствуются **зрительные и слуховые ориентировки**, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.



Признаки неблагоприятного развития речи ребенка раннего возраста

Развитие ребенка с задержкой	Ребенок не всегда понимает вопрос и не может выполнить простейшие просьбы взрослого
Наличие неврологических заболеваний	Речь ребенка значительно отстает от уровня развития речи его сверстников
Были перенесены серьезные заболевания	Ребенок неохотно повторяет за вами слова и предложения которые слышит

Ребенок активно
решает свои
проблемы с
помощью речи

Ребенок охотно
повторяет за
вами все, что
слышит

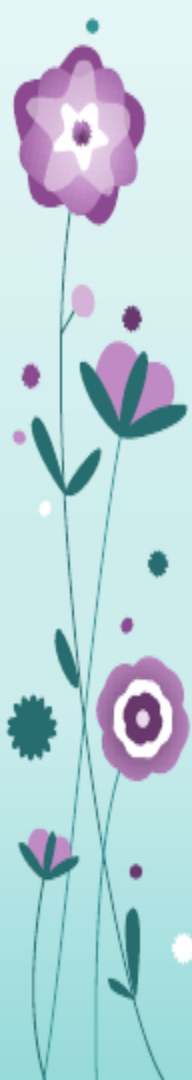
Признаки благополучного развития речи ребенка

Ребенок
вслушивается в
свою речь и
старается
исправить свои
ошибки сам

Физическое
развитие
ребенка
соответствует
его возрасту

Ребенок активно
общается со
знакомыми и
родными

Отсутствуют
неврологические
заболевания



Большую роль в **развитии речи детей** играют специальные игры, упражнения и занятия, преимущество которых заключается в том, что при их организации целенаправленно создаются условия для **развития** у малышей разных сторон **речи**:

- ❖ разнообразные игры (игры-инсценировки, звукоподражательные игры, игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками и др.);
- ❖ игры-занятия с предметами и сюжетными картинками;
- ❖ рассказывание и чтение сказок, стихов, историй; пересказывание их вместе с детьми;
- ❖ рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям;
- ❖ разгадывание загадок;
- ❖ игры, направленные на **развитие мелкой моторики**.

Дыхательные упражнения

Цель: развитие речевого дыхания, силы голоса, тренировка мышц губ.

1. *«Подуем на снежинку».*

Вырезать из салфетки тонкую и легкую снежинку. Положить на ладонь ребенку. Ребенок дует, чтобы снежинка слетела с ладони.

2. *«Бабочка летает».*

Сделать совместно с ребенком бабочку из тонкой бумаги (обертка от конфет, салфетка и т.д.). Привязать нитку. Ребенок держит за ниточку и дует на бабочку.

3. *«Плывет, плывет кораблик».*

Налить в тазик или ванну воду положить кораблик и предложить ребенку подуть на кораблик.



Игры – подражания с речевым сопровождением

Цель: упражнять детей в отчетливом произношении отдельных звуков, слов или фраз.

«Птичий двор»

Наши уточки с утра – «Кря-кря-кря!», «Кря-кря-кря!»,

Наши гуси у пруда – «Га-га-га!», «Га-га-га!»,

Наши гуленьки вверху – «Гу-гу-гу!», «Гу-гу-гу!»

Наши курочки в окно – «Ко-ко-ко!», «Ко-ко-ко!»,

А наш Петя-петушок рано-рано поутру

Нам споет «Ку-ка-ре-ку!»

«Произношение гласных звуков»

- А-а-а (плач ребенка, поет певица, уколол пальчик,
девочка укачивает куклу).

- О-о-о (разболелся зуб, удивление).

- У-у-у (гудит поезд, воет волк).

- И-и-и (жеребенок ржет).

Звуки произносятся на выдохе.



Логоритмические игры с самомассажем

Во время игр с самомассажем взрослый читает стихотворение, сопровождая слова движениями, ребёнок повторяет.

«Лягушата»

Лягушата встали, потянулись и друг другу улыбнулись.

Выгибают спинки, спинки – тростинки

Ножками затопали, ручками захлопали,

Постучим ладошкой по ручкам немножко,

А потом, а потом грудку мы чуть-чуть побьем.

Хлоп-хлоп тут и там и немного по бокам,

Хлопают ладошки нас уже по ножкам.

Погладили ладошки и ручки и ножки.

Лягушата скажут: «Ква! Прыгать весело, друзья».



Пальчиковые игры

Стимулируют речевое развитие, улучшают артикуляционную моторику, подготавливают кисть к письму и повышают работоспособность коры головного мозга.

«Торт»

Тесто ручками помнем, *(сжимаем-разжимаем пальчики)*

Сладкий тортик испечем. *(как будто мнем тесто)*

Серединку смажем джемом, *(круговые движения ладошками по столу)*

А верхушку — сладким кремом *(круговые движения ладошками друг об друга)*

И кокосовую крошкой

Мы присыплем торт немножко *(сыплем "крошку" пальчиками обеих рук)*

А потом заварим чай —

В гости друга приглашай! *(одна рука пожимает другую)*



Игры с различными предметами и материалами

Можно использовать различные круглые предметы, которые хорошо катаются между ладонями.

«Яичко»

(катаем грецкий орех или любой шарик между ладошками).


Маленькая птичка принесла яичко,

Мы с яичком поиграем,

Мы яичко покатаем,

Покатаем, не съедим, его птичке отдадим





Разговаривайте со своим ребёнком во время всех видов деятельности, когда делаете уборку, готовите еду, собираетесь на прогулку, покупаете продукты и т.д. Каждый день читайте стихи, сказки, рассматривайте и обсуждайте картинки и больше играйте!

Удачи вам и вашим детям!!!

