МДОУ– детский сад №55

Конспект

Непосредственно – образовательной деятельности для

детей раннего возраста.

***Тема:«Осень».***



Подготовила и провела:

Наградова Е.Ю.

г. Ярославль

2014**Цель:** Закрепить и систематизировать знания детей в области «Познание».

**Задачи:**

**Область: «Познавательное развитие».**

* Закрепить знания детей о сенсорных эталонах (цвет – 3 основных: красный, зеленый, жёлтый; зрительно соотносить ориентируясь на инструкцию «такой», «не такой», «другой», выделять по слову, называть).
* Закрепить знания детей о сенсорных эталонах (величие – большой, маленький, выделять по слову, называть).
* Развитие тактильного, вкусового восприятия.
* Развитие слухового восприятие, умение различать услышанные звуки.
* Закрепить знания детей о животных (белка, ёж).
* Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе (листья опадают, животные готовятся к зиме).
* Закрепить математические представления «один», «много».

**Область: «Социально – коммуникативное развитие».**

* Развивать моторику речедвигательного аппарата, уточнять и закреплять артикуляцию звука (ш).
* Развивать связную речь, через вовлечение в диалог при рассматривании предметов.
* Формировать словарь детей – называть диких животных (ёж, белка).
* Различать и называть существенные детали и части предметов, качества; использовать в речи предлоги «над», «под».
* Развивать стремления сопереживать, помогать, другим.
* Развивать эмоциональную сферу – различать, выражать эмоциональные состояния (радость - грусть).

**Область: «Физическое развитие».**

* Развивать мелкую и крупную моторику, координацию движений.

**Область: «Художественное эстетическое развитие».**

* Развивать умения украшать заготовки из бумаги с использованием нетрадиционного материала.
* Закрепить умение работать с кисточкой и клеем.
* Закрепить умение выразительно рассказать стихи, потешки.

**НОД направлена на развитие интегративных качеств:**

* «Любознательность, активность»
* «Эмоциональная отзывчивый»
* «Овладевающий средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
* «Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности»
* «Способный управлять своим поведением, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения»
* «Способность решать интеллектуальные и личные задачи, адекватно возрасту»

**Организационные компонент:**

* Обеспечение санитарно – гигиенических условий обучения
* Создать эмоциональный комфорт и психологическую безопасность
* Чередовать виды деятельности
* Использовать разные методы
* Обеспечить мотивацию деятельность детей

**Предварительная подготовка:**

**Дети:**

* Организация системы работы по всем образовательным областям, приоритетные – «Познание», «Коммуникация», «Физическая культура».

**Педагог:**

* Подготовка наглядного и дидактического материала: деревья, букет из листьев, листья 3х основных цветов, ведёрка 3х цветов, муляжи грибов 2х величин, игрушка – белка, заготовка силуэта ежа с выражением эмоционального состояния, корзина с желудями, натуральное яблоко, клей, кисточки, семена бархатцев.
* Подготовка музыкального материала (звуки – пения птиц, трель дятла, кваканья лягушек, журчание ручейка)

**Педагог:**(Приносит красный букет из осенних листьев). Что это? Какие они? (ответ детей).

Мы листочки, мы листочки

Мы осеннее листочки

Мы на дереве сидели

Ветер дунул, полетели

**Педагог:** - Как ветер дует? (ш-ш-ш) (Громко - тихо).

**Педагог:** - Давайте закружимся как листочки и попадём в лес. (дети кружатся).

**Педагог:** - Вот мы в лесу. – Давайте прислушайтесь – чьи это звук. (включается аудиозапись со звуками: пения птиц, дятла, кваканье лягушек, журчание ручейка). Дети угадывают.

**Педагог:** -Посмотри, сколько листьев на земле? (ответ детей - много). А почему они опадают? (осень наступила).

**Педагог:** -А какие листья (разноцветные). Давайте, разложим их по цветам.

Упражнение «Разноцветные листочки»

**Педагог: -** Здесь лежат такие, здесь такие, такие. Дети раскладывают листья, педагог говорит – такой не такой. Покажите, где красный? зелёный? жёлтый? Какие это листья? (ответ детей).

**Педагог: -** Ребята, а я под листочком, что-то нашла – грибы.

Дети рассматривают вместе с педагогом муляжи грибов.

**Педагог: -** А что есть у гриба? (шляпка, ножка)

**Педагог: -** Покажите самый большой гриб, а теперь маленький.

Физкультминуту

Миша шёл, шёл,шёл (шагают)

Белый гриб нашёл (хлопают в ладоши)

Раз – грибок (наклон вперёд)

Два – грибок (наклон)

Три – грибок (наклон)

Положили в кузовок (шагают на месте)

**Педагог: -** Как вы думаете, кто запасает в лесу на зиму грибы. (белочка).

**Педагог: -** Найдите, где сидит белочка? (дети находят). Где сидела белочка? (на дереве). А где грибочки? (под деревом).

Дети и педагог гладят и рассматривают её.

**Педагог: -** А какая белочка? (ответ детей).

**Педагог: -** Давай угостим белочку, грибами.

Белочка благодарит детей.

Пальчиковая игра «Белочка»

Сидит белка на тележке

Продаёт она орешки,

Лисичке – сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому и

Ребят не забыла всех угости

Упражнение с жёлудем.

(спрятать в кулачке, покатать между ладошками). Собирают в корзинку.

**Педагог: -** А какие животные ещё в лесу живут? (ответы детей).

**Педагог: -** Прислушайтесь, мне кажется, кто-то плачет (находят ежика). Он загрустил, потому что потерял иголки. А зачем ему иголки? (ответы детей).

**Педагог: -** Давайте поможем ему, сделаем иголки.

Коллективная продуктивная деятельность с природными материалом (наклеивают семена бархатцев на трафарет)

**Педагог: -**Ёжик стал радостным, теперь он может защищаться – покажите, «грустного», «радостного» ёжика.

Ёжик благодарит детей и угощает яблоком.

Упражнение «Узнай по вкусу»

Дети благодарят ёжика.

**Педагог: -** А нам пора возвращаться в леса.

Стихотворение (дети рассказывают).

Мы пошли по ягоды в дальний лес,

Видимо – невидимо там чудес!

Мы видали рыжего муравья,

Повстречали белочку у ручья.

Отыскали беленький мы грибок.

Положили бережно в кузовок.

Ну а спелой ягоды не счесть!

Как домой воротимся, станем, есть,

Мы в лесу гуляли бы до утра,

Да уж вечер близится –

И нам пора!

(Дети кружатся и возвращаются в детский сад)

МДОУ– детский сад №55

«Светлячок»

Конспект

Непосредственно – образовательной деятельности для 

детей раннего возраста.

***Тема:«Кошки - мышки».***

Подготовила и провела:

Наградова Е.Ю.

г. Ярославль

2020г

**Цель:** Закрепить и систематизировать знания детей в области «Познание».

**Задачи:**

**Область: «Познавательное развитие».**

* Развитие тактильного, вкусового восприятия.
* Развитие слухового восприятие, умение различать услышанные звуки.
* Закрепить знания детей о животных (кошка, мышка).

**Область: «Социально – коммуникативное развитие».**

* Развивать связную речь, через вовлечение в диалог при рассматривании предметов.
* Формировать словарь детей – называть животных (кошка, мышка).
* Развивать стремления сопереживать, помогать, другим.
* Развивать эмоциональную сферу – различать, выражать эмоциональные состояния (радость - грусть).

**Область: «Физическое развитие».**

* Развивать мелкую и крупную моторику, координацию движений.

**Область: «Художественное эстетическое развитие».**

* Развивать умения украшать заготовки из бумаги с использованием нетрадиционного материала.
* Закрепить умение работать с кисточкой и краской.

**НОД направлена на развитие интегративных качеств:**

* «Любознательность, активность»
* «Эмоциональная отзывчивый»
* «Овладевающий средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
* «Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности»
* «Способность решать интеллектуальные и личные задачи, адекватно возрасту»

**Организационные компонент:**

* Обеспечение санитарно – гигиенических условий обучения
* Создать эмоциональный комфорт и психологическую безопасность
* Чередовать виды деятельности
* Использовать разные методы

В комнате раздается мяуканье.

**Педагог: -** Ребята, послушайте, что это за звук? Кто так мяукает?

Кто мяукнул у дверей

Открывайте поскорей

Очень холодно зимой

Котик просится домой

**Педагог: -** Ребята посмотрите, кто к нам в гости пришёл? (ответы детей). Давайте поздороваемся с кошечкой, пожалеем её, она замерзла, на улице холодно. Какие вы добрые ребята, молодцы.

**Педагог: -** Давайте теперь мы рассмотрим её. Где у неё ушки?...глазки?...хвост? А у ребяток есть хвост?

**Дети:** - нет.

**Педагог: -** А теперь мы её погладим. Какая она у нас мягкая, пушистая. А у ребяток есть шерстка?

**Дети:** - нет.

Пальчиковая игра

«Как у нашего кота».

**Педагог: -** Ребята, а давайте его покормим салатом а то он проголодался.

Пальчиковая игра

«Мы капусту рубим».

**Педагог: -** Ой ребята наш котик отвернулся, ему не нравится салат из капусты, наверно он его не любит. А что любит котик?

**Дети:** - молочко.

Песенка:

Киска к детям подошла,

Молочка просила

«мяу» - говорила!

**Педагог: -** Как киска просит молочка?

**Дети:** «мяу – мяу ».

**Педагог: -** Как киска песенку запела?

**Дети:** - «мур – мур »

**Педагог: -** А теперь наш котик хочет поиграть. С кем он любит играть?

**Дети:** - с мышками!

**Педагог: -** Вот мы сейчас с вами и нарисуем норочки для наших мышек, чтобы они прятались в них от нашего котика (рисование красками норки – «кружочки») (перед детьми листок с изображением кошки).

Подвижная игра «Кошки мышки»

(Дети – мышки; воспитатель - кот).

Тише мыши не шумите

Кота Ваську не будите

Вот проснется Васька кот

Разобьет ваш хоровод

Сюрпризный момент

Котик подружись лучше с мышками и вместе водите хоровод вокруг елочки, которую дети вам сейчас подарят. Ведь скоро Новый год, а какой Новый год без елки?

Дети дарят силуэт елочки (сделанный заранее из зеленой бумаги с помощью ладошек детей).

**МДОУ №55**

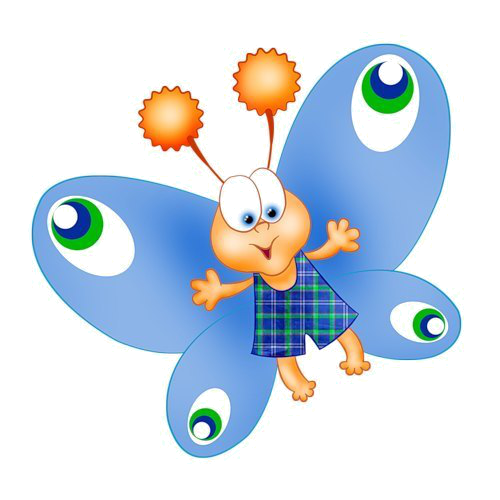
**г.Ярославль**

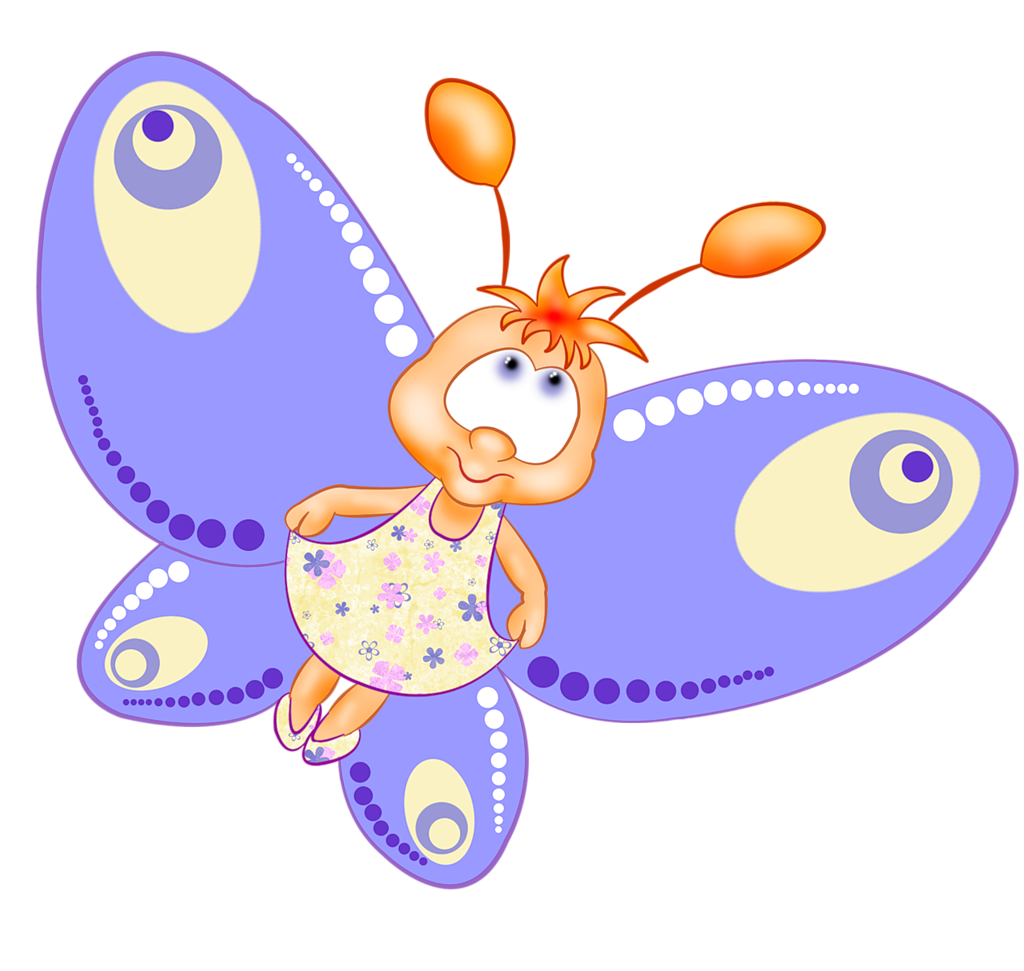
Конспект

Интегрированного итогового занятия для детей

Второй группы раннего возраста «Бусинка»

на тему:

**«Волшебные бабочки»**



Занятие подготовили и провели

Воспитатель

Наградова Е.Ю.

Музыкальный руководитель

Захарова Ю.А

**Цель:**

Уточнить и систематизировать знания детей о сенсорных эталонах, развитие музыкальных и эстетических способностей.

**Задачи:**

1. Закрепление представлений у детей о цвете, величине, счёте.
2. Развитие мелкой моторики рук у детей.
3. Закрепление навыков изобразительной деятельности.
4. Развитие дыхания, артикуляции и мимических мышц лица у детей.
5. Закрепление умения переключать слуховое внимание.
6. Формировать у детей умение воспринимать и передавать ласковый и весёлый характер песни.
7. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к родной природе.

*Дети под музыку заходят в музыкальный зал.*

**Музыкальный руководитель: -** Здравствуйте ребята, мы сегодня с вами отправляемся в путешествие, в весенний лес, мы идём по тропинке, бодро поднимайте ножки.

*Дети маршируют под музыку.*

Прислушайтесь, кажется, кто-то идёт?

*Звучит музыка, изображающая медведя, дети имитируют тяжёлую поступь мишки.*

Послушайте, а это кто?

*Звучит музыка, изображающая лису, дети мягко ступают, «вертят хвостиками».*

*Звучит музыка, изображающая мышку и дети бегут на носочках.*

Неужели мы ещё кого-то встретим?

*Звучит музыка, изображающая зайчика и дети прыгают на двух ножках, как зайки.*

**Педагог: -** Ребятки, мы с вами пришли на цветочную полянку и её жители уже спешат к вам навстречу. Угадайте, кто они:

Над цветком цветок летает

И порхает и порхает.

Кто это?

(ответ детей).

**Педагог: -** Правильно.

*Музыкальный руководитель выносит корзинку с цветами, на которых сидят бабочки, и показывает их детям.*

Ребятки, посмотрите, как много красивых бабочек к вам прилетело. Они сегодня хотят с вами поиграть. Подставляйте ваши ручки и они к вам сядут.

*Музыкальный руководитель и педагог одевают на левые ручки детей бабочек.*

**Педагог: -** Есть много разных бабочек на свете. Есть бабочки белые и жёлтые, голубые и зелёные, чёрные и красные. Бывают бабочки совсем маленькие с ноготок, а бывают такие, как самый большой бант на голове девочки. Бабочки – одни из самых красивых и нежных существ на свете. Они похожи на ожившие цветы. Летите бабочки на стульчики.

*Дети садятся на стульчики.*

**Педагог: -** Ребятки, посмотрите, у вас у каждого на руке есть бабочка и все они разного цвета.

- Стёпа, скажи какого цвета у тебя бабочка?

(Опрос всех детей)*.*

**Музыкальный руководитель: -** Наши бабочки очень любят цветы. Давайте, мы из наших ладошек сделаем цветочек.

*Дети складывают ладошки вместе, и с ними педагог и музыкальный руководитель проводят игру.*

***Пальчиковую игру «Цветочки» муз. и слова Д.Кострабы.***

**Музыкальный руководитель: -** Проводит Речевую, артикуляционную игру «Весна».

Бабочка просыпается весной, их будит солнышко, оно поднимается высоко и поёт: «А» (поём высоко на «А», руки поднимаем вверх).

Проснулся и зажурчал маленький ручеёк - *поём высоко* «буль - буль - буль»

Перелился в большую реку - *поём низко «*буль - буль - буль*»*

Проснулись жучки - «ж - ж -ж - ж»

Проснулись комарики – «з - з - з - з»

Проснулся и зашуршал маленький, колючий ёжик - трём ладошкой о ладошку.

И стал принюхиваться к новым запахам - быстро и часто дышим носиками.

Зафырчали – «фырк - фырк - фырк»

Увидели лужицу и пошлёпал по ней ножками - сидя на стульчиках, топаем ножками.

И снова запело солнышко свою песенку - «А»

Ребятки, давайте мы для нашего солнышка споём песенку. Поставьте красиво ножки, спинки выпрямили.

*Дети исполняют* ***песню: «Солнце улыбается»*** *слова Н.Виноградовой, музыка Е.Тиличеевой.*

**Музыкальный руководитель: -** Солнышко ярко светит и на нашей полянке, посмотрите, распустились красивые цветы. Они уже ждут к себе в гости бабочке.

*В зале, на полу, расположены крупные рисунки цветов: красного, синего, жёлтого и белого цвета, такого же цвета, как и бабочки на ручках у детей.*

**Педагог: -** Летите на полянку, полетайте немножко и опускайтесь на цветок такого же цвета, какого у вас бабочка на руке.

*С детьми проводится музыкальная игра на развитие сенсорики и переключение слухового внимания: «Бабочка» муз. и слова Е.Шаламоновой.*

*Когда все «бабочки» нашли свой цветок,*

**Педагог: -** говорит:

Вот какая красота, правильно нашли цвета.

*Звучит музыкальная зарисовка «Дождь» и дети, услышав изменение музыки, прячутся под зонтик, который им открыл педагог.*

**Педагог:** Дождик, дождик, веселей,

Капай, капли не желей,

Только нес не замочи,

Зря об зонтик не стучи.

**Педагог: -** Всё бабочки, дождик закончился и можно снова летать.

*Ещё раз проводится игра «Бабочки».*

**Педагог: -** Посмотрите-ка ребятки, а здесь кто у нас спрятался от дождика?

*Воспитатель приглашает детей к мольберту, закрытому вуалью, снимает её, и дети видят перед собой магнитную доску с тёмными оттисками бабочек (большая, средняя, маленькая).*

Проводится игра: Найди где, какая бабочка спряталась.

**Педагог: -** Ребятки, сколько бабочек здесь спряталось? (ответ детей).

**Педагог: -** Давайте мы найдем каждой бабочке своё место. Д*ети находят подходящих по размеру бабочек и закрепляют их на магнитную доску.*

**Музыкальный руководитель: -** Ребятки, послушайте, какая красивая музыка, она приглашает бабочек на танец. Вставайте парами, беритесь за руки.

*Дети по показу исполняют «танец бабочек» под песню «Шёлковая кисточка».*

**Педагог: -** Посмотрите бабочки, здесь ещё один цветок, летите сюда.

Давайте пока отпустим бабочек.

*У детей с рук снимают бабочек.*

**Педагог: -** Ребятки, какого цвета этот цветок? (ответ детей).

Давайте мы его раскрасим, и он станет ещё красивее.

*Дети садятся за стол, им раздаются лепестки цветка и они пальчиками гуашью раскрашивают цветок. После того, как все закончили работу, педагог соединят лепестки цветка так, что получится 2 бабочки.*

**Педагог: -** Шевелились у цветка

Все четыре лепестка,

Я сорвать его хотел,

Он вспорхнул и улетел.

**Педагог: -** Посмотрите ребятки, наши бабочки куда-то нас приглашают, давайте пойдём за ними.

*«Бабочки» летят к корзинке, в которой спрятано угощение для детей.*

**Педагог: -** За красивый наряд, бабочки вас благодарят и угощают вкусным нектаром этих конфет.