**Разработала и провела**

 **Наградова Елена Юрьевна**

**Конспект занятия во второй группе раннего возраста**

**«Осенняя шкатулка»**

**Цель:** знакомство с названием и признаками времени года — осень.

**Материалы:**

* ***Приветствие, танец:*** *диск с музыкой + резиновый мячик.*
* ***Введение, логическое задание:*** *2 альбомных листа для создания шума + декорированная коробка с разноцветными осенними листьями + игрушечный ёжик + коробка, декорированная под шкатулку + деревянные грибы + жёлуди + вязанная земляника + деревянные бусы-черника + каштаны + пищевая фольга + плошки (1 шт/чел) + плоскостные изображения даров леса (1 шт/чел).*
* ***Задание на моторику:*** *миски с дырочками (1 шт/чел) + разноцветные пушистые проволочки (? шт/чел).*
* ***Танец с предметом:*** *цветные помпоны (2 шт/чел.).*
* ***Творчество:*** *картинка с изображением совы + плошки с 2 каштанами (1 шт/чел) + 2 самоклеющихся глаза (1 пара/чел) + кусочек красного и коричневого пластилина + основа лапок из картона (1 шт/чел).*
* **Задание на цветовосприятие:** *игрушка белочка + искусственные осенние листочки (жёлтые, красные, оранжевые) + маленькая жёлтая коробка + оранжевая средняя коробка + красная большая коробка + совки и метёлки (1 шт/чел).*
* **Подвижная игра:** *сшитые лужи (10 шт.) + ортопедические коврики (? шт/чел); зонты по количеству детей (или 1 большой).*
* ***Творчество:*** *лист-заготовка для рисования со стволом дерева (1 шт/чел) + пучок ватных палочек на каждого ребёнка (1 шт/чел) + одноразовая тарелка с красной, оранжевой и жёлтой гуашью (1 шт/чел) + влажные салфетки;*
* ***Релаксационное, дыхательное упражнения, прощание:*** *релаксационные подушки + диско-шар + мячики-ёжики (2 шт/чел) + тучка с капельками (картонная) + печенье.*

**1. Приветствие:**

(Педагог приглашает малышей встать в круг и произносит слова):

***Собрались мы снова вместе,***

***Чтобы было интересней!***

***Много нового узнаем,***

***Что ж, ребята, начинаем.***

***– Здравствуйте, ребята. Давайте поздороваемся. Мы будем передавать друг другу мячик по кругу, и вспоминать, как же зовут соседа.*** (Ребёнок передаёт стоящему рядом малышу мяч, воспитатель помогает назвать имя, если ребенок затрудняется)

***– Вот мы и поздоровались, а теперь можем вспомнить наш танец друзей.***

**2. Танец: *Е.Железнова «Ручка вверх и ручка вниз».***

**3. Введение в тему:**

(Педагог предлагает детям присесть на коврик и тихонечко послушать, что же за шум стоит в комнате. Педагог шуршит листочками, создавая шорох).

***– Ребята, вы слышите шум? Шур-шур, шур-шур. Кто же это здесь шумит?***

(Педагог обращает внимание детей на коробку, в которой под грудой осенних листьев прячется игрушечный ёжик).

***– Ой, ребята, мне, кажется, что этот шум доносится из этой коробки. Кто же там сидит? Давайте посмотрим. Давайте подуем на листочки.***

(Педагог каждому подносит коробку, вместе дует на листочки. После чего убирает один из них).

***– Да это же ёжик! Давайте его погладим пока он спит.*** (Дети гладят).

**Ёжик: *Фыр-фыр-фыр. Доброе утро всем. Что-то я заснул. А вы знаете, от чего такая погода на улице? Это осень наступила. Теперь такая погода надолго задержится. Зато в лесу какая красотища. Да, что я рассказываю, хотите посмотреть? Я с собой шкатулочку прихватил, а в ней дары леса спрятаны.***

(Педагог вносит коробку, в которой лежат деревянные грибочки, жёлуди, вязанная земляника, черника (деревянные бусы), каштаны, завёрнутые в фольгу).

**4. Логическое задание:**

***– Ребята, давайте будем разворачивать эти сюрпризики и смотреть, чем же богат наш лес.***

(Педагог раздаёт детям плошки, куда они будут складывать фольгу и плоскостные изображения даров, с которыми они будут с помощью мам соотносить развёрнутые предметы).

***– Фыр-фыр-фыр, чувствую и здесь лесом запахло.***

**5. Задание на моторику:**

***– Ребята, а ёжик-то наш дрожит. Давайте его согреем. Сложите пальчики в замочек.***

***Ёжик маленький замёрз***

***И в клубок свернулся.***

(сжать пальцы в замочек)

***Солнце ёжика согрело,***

(гладить ладошки)

***Ёжик развернулся.***

(расправить руки, показать иголки или расцепить руки, если детям сложно).

**Ёжик**: ***Жалко мне, что друзей ежат со мной рядом нет.***

***– Это не страшно ёжик, наши ребята тебе помогут друзей позвать. Давайте поможем ёжику, смастерить ему друзей.***

(Педагог раздаёт детям миски с дырочками и мягкие проволочки и предлагает им вставить проволочки в дырочки, чтоб получились ёжики).

(Ёжик во время выполнения задания вместе с педагогом обходит детей и радуется появлению его друзей на поляне).

**Ёжик*: Ой, какие вы, молодцы, столько друзей мне смастерили, что сразу радостно стало, танцевать захотелось.***

***– От чего ж не станцевать? Правда, ребята? Вот у меня есть цветные помпончики, которые нам в этом помогут.***

(Педагог раздаёт детям (или же дети берут сами из коробки) по 2 помпона одного цвета и исполняют танец).

**6. Танец с предметом: *Е.Железнова «Вот бегут, бегут по кругу».***

**7. Творчество:**

(Педагог предлагает малышам присесть за столы).

***– Ребята, давайте вспомним, кто же к нам прилетал в прошлый раз? Конечно же мошка. Давайте с ней поиграем.***

***Села мошка на ладошку.***

(указательным пальцем правой руки ударяем по левой ладошке)

***Посиди ещё немножко.***

(-//-//-//-//-//-//-)

***Посиди, не улетай.***

(указательным пальцем правой руки совершаем круговые движения по левой ладони).

***Улетела, ай!***

(разводим руки, пожимаем плечами, совершаем хлопок).

(Далее действия повторяются вместе с детьми, только ладони меняются местами).

***– Что ж, сегодня мы будем мастерить с вами тётушку сову.***

(Педагог показывает детям изображение совы).

***– Посмотрите, какие у неё большие глаза. Это чтобы лучше ей видеть по ночам и охотиться за мышами.***

(Педагог раздаёт детям клеёнки, плошки с 2 каштанами, основой заготовкой лап, по 2 самоклеющихся глаза и кусочек красного и коричневого пластилина).

***– Давайте приклеим нашей сове глазки.*** (педагог снимает защитную плёнку и вместе с детьми их приклеивают). ***Теперь отщипнём кусочек красного пластилина и скатаем шарик.*** (воспитатель помогает малышам превратить шар в каплю и направляют ребёнка, указывая то место, куда следует прикрепить клюв). ***Сверху над глазками мастерим ушки из коричневого пластилина.*** (Катаем 2 маленьких шарика). ***Голова готова.***

***На 2 каштан по бокам крепим 2 небольших коричневых лепёшки. Это крылышки. Соединяем туловище с лапами с помощью пластилина. Также крепим голову.***

***– Ребята, какие же замечательные совята у вас получились. Давайте поставим их пока на поднос и полюбуемся ими.***

**8. Задание на цветовосприятие:**

(Педагог демонстрирует детям игрушку белочку).

**Белочка:** ***Здравствуйте, ребятишки. Я тут слышала, что вы лесным зверькам помогаете. А может, тогда и мне поможете? Дорогу к моему дому листочками завалило, поэтому я никак не могу в него попасть.***

***– Конечно же белочка, ребята тебе помогут.***

***Давайте, мы сейчас возьмём совочки и метёлочки и соберём все листочки с дорожки. Большие красные листочки мы будем складывать в большую красную коробку, средние оранжевые в среднюю оранжевую коробку, а маленькие жёлтые листочки соберём в маленькую жёлтую коробку.***

(Педагог включает весёлую музыку. Дети заметают листочки в совочек и сортируют их по коробкам. Белочка во время задания наблюдает за ребятами и поддерживает их).

***– Вот ребята, молодцы! Хороши помощники. Теперь белочка сможет попасть домой к бельчатам.*** ( Белочка прощается и уходит)

**9. Подвижная игра:**

***– Ой, ребята, кажется, дождь собирается. Давайте, мы разложим наши дорожки и лужицы и с ними поиграем.***

(Педагог раскладывает ортопедические коврики и тканевые сшитые лужицы. Педагог включает музыку ***Е.Железновой «Дождик, дождик понемножку».*** Игра проводится по словам песни.

**10. Творчество:**

***– Ребята, мы сегодня с вами побывали в осеннем лесу, видели белочку и помогли ей собрать осенние листочки. Сейчас мы вместе нарисуем осенние деревья, но рисовать мы будем не кисточками, а волшебными палочками.***

( Педагог раздаёт детям клеёнки, одноразовые тарелки с красной, жёлтой и оранжевой гуашью, пучок ватных палочек и влажную салфетку, лист-заготовку со стволом дерева).

(В момент рисования педагог включает ***музыку А.Логачёвской «Порисуем»***).

**11. Релаксационное упражнение:**

(Педагог предлагает детям под музыку взять релаксационную подушку, выбрать удобное место на ковре, раздаёт мамам массажные мячики и предлагает детям сделать массаж):

***1) удержать мячик ступнями;***

***2)покатать мячик вверх, вниз ступней со словами: катаю, катаю, я тебя катаю — 2 раза;***

***3) покатать мячик ступнёй по кругу со словами: я тебя кручу.***

**12. Упражнение на дыхание:**

(Дети разбирают стульчики, садятся в круг. Педагог показывает им тучку с дождинками и предлагает сдуть их с тучки. Действие производится каждым ребёнком. Когда у того получается сдуть все дождинки, ему аплодируют, радуются успеху ребёнка).

(Если у малыша ещё не получается сдуть предмет, то педагог по показу объясняет ему, что губы необходимо вытянуть трубочкой и сделать длинный выдох)

**13. Прощание:**

(Педагог угощает детей детским печеньем и прощается):

***До свиданья, до свиданья,***

***Приходите к нам опять.***

***До свиданья, до свиданья.***

***Будем весело играть.***