**Разработала и провела Наградова Е.Ю.**

**Конспект**

**В гости к бабушке в деревню**

**Цель:** познакомить с особенностями сельского хозяйства.

**Материалы:**

* ***Приветствие, танец:*** *музыкальный диск.*
* ***Введение в тему, логическое задание:*** *макет дома + перчаточная игрушка «Бабушка» + фетровый луг + фетровые животные + поднос для животных.*
* ***Задание на моторику:*** *поролоновые дрова (5-7 шт.) + игрушечные пилы (1 шт/чел.) + игрушечные топоры (1 шт/чел.) + сенсорная коробка с оранжевой чечевицей + пластиковые яйца с фигурным рисунком + коробка для яиц.*
* ***Танец с предметом:*** *обручи (1 шт/чел.).*
* ***Творчество:*** *круглые подносы + тазик с водой + губки для посуды (1 шт/чел) + зубные щётки (1 шт/чел) + животные, испачканные коричневой, чёрной гуашью (2-3 шт/чел) + микрофибровые салфетки (1 шт/чел).*
* ***Задание на цветовосприятие:*** *лукошко + клубки (разноцветные) ниток (1 шт/чел) + деревянные бусы разных цветов + разноцветные тарелки из детской посудки (под цвет бусин) + поднос.*
* **Подвижная игра** **«Лягушата»:** *массажные кочки (полусферы) (? шт) + деревянная гимнастическая планка + бревенчатая дорожка + синяя клеёнка или одноразовая скатерть + магнитная рыбалка.*
* ***Творчество:*** *листы-заготовки для творчества (1 шт/чел) + клеёнки + тарелки с настриженными жёлтыми шерстяными нитками + декоративные глазки для птенцов (1 пара/чел)+ чёрные карандаши или фломастеры.*
* ***Релаксационное, дыхательное упражнения, прощание:*** *релаксационные подушки + массажные мячики + стулья + тарелка с цветными крыльями + детское печенье.*

**1. Приветствие:**

(Педагог приглашает детей встать в круг и произносит стишок-действие):

***Ладошки вверх,***

***Ладошки вниз,***

***Ладошки на бочок,***

***И сжали в кулачок,***

***Ладошки вверх подняли*** (машут)

***И «здравствуйте»! – сказали***

(Дети поворачиваются к соседу справа и подают ему руки).

***– Вы мои умнички, я снова рада видеть вас. Давайте вспомним наш танец.***

**2. Танец:** ***Е.Железнова «Ручки вверх и ручки вниз».***

**3. Введение в тему:**

(Педагог обращает внимание детей на макет домика и просит их постучать: «Тук-тук-тук», позвать бабушку: «Баба»).

(Появляется перчаточная кукла-бабушка).

**Бабушка: *Здравствуйте, ребятки, мои внучатки, а у меня беда, беда.***

***– Что же у тебя, бабушка приключилось?***

**Бабушка:** ***Ночью ветер был, да такой сильный, что сломал забор и унёс всех моих питомцев. Они потерялись и не могут найти своего дома. Поможете мне их вернуть?***

**4. Логическое задание:**

(Педагог обращает внимание детей на зелёный фетровый луг и поднос с фетровыми животными, предлагает им по очереди подойти к подносу, взять 1 семью животных и поместить их на лугу).

**Бабушка: *Ох, мои помощники, молодцы, внучата.***

**5. Задание на моторику:**

***– Бабушка, а давай мы ещё чем-нибудь тебе поможем. У нас ребята сильные, крепкие.***

**Бабушка: *Помогите, мои милые. Дров бы надо мне на зиму наготовить.***

(Педагог предлагает детям помочь бабушке, раздаёт им поролоновые брёвна, игрушечные пилы, топоры и зачитывает стишок-действие):

***Мы сейчас бревно распилим,***

***Пилим, пилим, пилим, пилим***

(Дети «пилят» брёвна пилой).

***Раз, два, раз, два,***

***Вот для печки и дрова.***

(Дети меняют пилу на топор и «рубят» дрова).

(Педагог предлагает детям поменяться поленьями по кругу и повторить стишок).

***– Вот и накололи наши ребята тебе бабушка дров, даже могут сложить их в поленницу.***

(Дети отдают педагогу дрова, а он их складывает в поленницу).

**Бабушка: *Ребята, у меня ведь ещё в курятнике беда приключилась. Куры, как сильный ветер почувствовали, так и побросали свои яйца, они все упали и разбились. Осталась я без яиц. Не поможете их собрать?***

(Педагог выносит сенсорную коробку с оранжевой чечевицей и частицами яиц (пластиковые с фигурным рисунком внутри) предлагает детям под весёлую музыку подойти к контейнеру, найти 2 половинки одного яйца, составить его и отнести к бабушке в ящик для яиц).

**Бабушка: *Какие же вы хорошие работники, помощники родителям будете. А мне уже пора, ребятки, скотину пойду кормить.***

**6. Танец с предметом: *Е.Железнова «Автобус».***

***– Ребята, нам пора отправляться в нашу творческую мастерскую, а поедем мы туда на автобусе.***

(Педагог раздаёт детям обручи в качестве рулей и заводит танец).

**7. Творчество:**

***– Ребята, сегодня мы будем помогать нашей бабушке мыть животных.***

(Педагог раздаёт детям круглые подносы, тазик с водой, губки для посуды, зубные щётки и по 2-3 животных, испачканных коричневой, чёрной гуашью, микрофибровые салфетки).

***– Пока бабушкины питомцы гуляли, успели испачкаться. Давайте засучим рукава и поможем им снова стать чистыми. Для этого я даю вам губки, щётки и полотенца, чтобы насухо вытереть питомцев.***

(Дети под ***музыку из «Мойдодыра»*** выполняют задание педагога, затем составляют чистых животных на поднос и любуются ими).

(При выполнении задания мама или сам ребёнок комментируют свои действия. Например, мою свинку, мою ушки, мою лапки, мою хвост).

(По окончании задания дети меняют зал).

**8. Задание на цветовосприятие:**

(Педагог предлагает детям присесть на ковёр).

***– Ребята, у бабушки, оказывается, есть кот-шалунишка. Он поиграл с клубочками из бабушкиного лукошка и запутал их бусинки. Поможем бабушки распутать клубки.***

(Педагог показывает детям лукошко с клубочками, раздаёт каждому по клубку ниток, в котором нанизаны бусины разных цветов и раздаёт тарелочки под цвет бусин. Задача детей : размотать клубок, найти все бусины, со словом «Ищу» проговорить их цвет и определить, в какую тарелку их надо положить).

***– Ай, да, молодцы, и с этим заданием справились. Теперь нам можно и немножко отдохнуть.***

**9. Подвижная игра** **«Лягушата»:**

(Педагог с детьми раскладывают полосу препятствий. Задача ребят: пройти по кочкам, как лягушата, перешагнуть планку, проползти по бревенчатой дорожке и на озере поймать удочкой магнитную рыбку, положить её в ведро).

**10. Творчество:**

***– Ребята, у бабушкиной курочки-наседки есть цыплята.*** (Педагог раздаёт детям лист-заготовку для цыплёнка и жёлтые шерстяные нитки на тарелочке). ***Давайте мы их сейчас смастерим.***

(В середине картонного зелёного листа рисуется трафарет цыплёнка, затем маникюрными ножницами выстригается его силуэт, с задней стороны выстриженное место заклеивается скотчем).

(Задача детей: на клеевую основу наложить жёлтых настриженных ниток, закрывая всю фигуру цыплёнка. Сверху на нитевую фигуру накладывается глаз и подрисовываются лапки и клюв).

**11. Релаксационное упражнение:**

(Педагог предлагает детям под музыку взять релаксационные подушки, выбрать удобное место на ковре, взять массажные мячики и сделать массаж детям).

***1) удержать мячик ступнями;***

***2)покатать мячик вверх, вниз ступней со словами: катаю, катаю, я тебя катаю — 2 раза;***

***3) покатать мячик ступнёй по кругу со словами: я тебя кручу.***

**12. Упражнение на дыхание:**

(Дети разбирают стульчики, садятся в круг, педагог показывает детям тарелочку с цветными перьями).

***– Ребята, курочка решила нас поблагодарить и подарила нам свои пёрышки. Вы скорее закрывайте глазки, я вас ими поглажу, а вы угадайте, до какой вашей части тела я дотронулась.***

(Дети либо называют, либо показывают).

(Затем педагог раздаёт всем по 1-2 пёрышка, дети их сдувают).

**13. Прощание:**

(Педагог угощает детей печеньем со словами):

***До свидания, до свидания,***

***Приходите к нам ещё.***

***До свидания, до свидания,***

***С вами очень хорошо.***

(Педагог раздаёт детские творческие работы).