**Разработала и провела Наградова Е.Ю.**

**Конспкт занятия**

**«День познания себя»**

**Цель:** дать детям первичные представления о человеческом теле.

**Материалы:**

* ***Приветствие, танец:*** *диск с музыкой.*
* ***Введение в тему, логическое задание, задание на моторику:*** *кукла Незнайка + заламинированные заготовки портрета Незнайки + элементы его лица (глаза, нос, рот, уши, шляпа) куклы (по количеству детей) + искусственные цветы по 1 шт. на человека + погремушки (по1 шт/ч.) + маленькие книжки (по1 шт/ч.) + подарочные коробки (по1 шт/ч.) + бутылочка для куклы (по1 шт/ч.) + комплект носков для каждой куклы.*
* ***Танец с предметом:*** *палочки с лентами (по2 шт/ч.).*
* ***Творчество:*** *клеёнки для творчества + макет рта (по1 шт/ч.) + тюбик из-под зубной пасты (1 шт/ч.) + пластилин 3-х цветов + детские зубные щётки (по1 шт/ч.).*
* ***Задание на цветовосприятие:*** *цветные пёрышки (по комплекту из 4-х цветов: красное, жёлтое, зелёное, синее/ч.).*
* ***Подвижная игра:*** *музыкальный диск + мяч + мягкий боулинг «Зоопарк» + ортопедические коврики + коробка сенсорными мешочками + тоннель + обруч.*
* ***Творчество:*** *листы-заготовки для аппликаций с чёрно-белым силуэтом человека + тарелки с заготовками: сапожки, торты, футболка, волосы, клей-карандаш + заламинированное изображение мухи на палочке.*
* ***Релаксационное, дыхательное упражнения, прощание:*** *фитбол (1 шт/ч.) + вертушка + детское печенье.*

**1. Приветствие:**

***– Здравствуйте, ребята. Давайте мы с вами сделаем небольшую гимнастику.***

***Раз – потянуться, потянуться,***

***Два – согнуться, разогнуться,***

***Три – в ладони три хлопка,***

***Головою три кивка,***

***На четыре – руки шире,***

***Пять руками помахать,***

***Шесть – на коврик тихо сесть.***

***– Но долго мы сидеть не будем, лучше с вами потанцуем.***

**2. Танец:** (Педагог с детьми разучивает новый танец ***Е.Железновой «Каблучок»***).

***– Какие же вы смелые, вот и хоровод завели. Молодцы!***

**3. Введение в тему:**

***– Ребята, кажется, кто-то к нам стучит.***

(Педагог изображает стук в дверь).

***– Кто там?*** (Педагог достаёт куклу Незнайку (мальчик)).

***– Ой, ребята, а я знаю этого мальчика. Его зовут Незнайка. Он очень рассеянный и с ним вечно что-то случается. Здравствуй, Незнаечка. Что у тебя случилось? Почему ты плачешь?***

**Незнайка: *Я забыл, кто я такой.***

***– Ты, как и мы с ребятами – человек и у тебя много чего есть. Ребята, давайте расскажем и покажем Незнайке, что у нас есть.***

***Это глазки, чтобы видеть.***

***Это носик, чтоб дышать.***

***Это ушки, чтобы слышать.***

***Это ножки, чтоб бежать.***

***Это ручки, чтобы маму***

***Очень крепко обнимать.***

***– Теперь ты вспомнил кто ты?***

**Незнайка:** ***Да, спасибо, вам, ребята.***

***– А чтобы лучше всё запомнить, Незнаечка, ребята сейчас сделают твой портрет.***

**4. Логическое задание + задание на моторику:**

(Педагог раздаёт детям заламинированную заготовку портрета Незнайки и тарелки с элементами лица (глаза, нос, рот, уши, шляпа). Дети крепят детали на лицо с помощью липок).

***– Вот какие красивые портреты у нас получились.***

(Затем педагог поочерёдно с каждым ребёнком убирает деталь и спрашивает: ***«Чего не хватает?»***).

**Незнайка: *Ой, а давайте я теперь попробую показать, как я запомнил части тела.***

(Педагог раздаёт ребятам кукол, по одному цветочку, 1 погремушке, маленькой книжке, по 1 маленькой подарочной коробке, по комплекту носочков, бутылочку).

***– Ребята, держите куколку и помогайте Незнайке, проверяйте, правильно ли он делает.***

***– Незнайка, подари куколке цветочек. Подумай, чем она будет его нюхать?***

(Незнайка тычет кукле цветком кукле в глаза.)

***– Ой, ой, ой, ребята, разве Незнайка прав? Чем мы будем нюхать цветочек?*** (Носиком).

(Дети и Незнайка подносят цветочек к носику куклы, а потом нюхают сами, дают понюхать родителю. Педагог спрашивает: ***«Где у вас носик? Где у мамы, папы, бабушки…»***)

***– Незнайка, спой куколке песенку позвени погремушкой. Чем она тебя слышит?***

**Незнайка:** ***Ротом.***

***– Не ротом, а ртом. Опять, ты не угадал. Ребята, помогите Незнайке. Покажите, чем же мы слышим? Ушами.***

(Дети и Незнайка находят у куклы, у себя и у родителей уши).

***– Незнайка, покажи Кате книжку. И вы, ребята, своим куклам тоже покажите книжку.***

***Что же помогает Кате рассматривать картинки?*** (Глазки). ***Незнайка, где же у твоей куклы глазки?***

***– Давайте подарим куклам подарки. Незнайка, чем кукла его возьмёт?***

**Незнайка: *Не знаю.***

***– Ну, вот снова ты не знаешь. Ребята, чем Катя возьмёт подарок?*** (Руками).

(Дети и Незнайка вручают кукле подарок).

***– Кукла просит надеть её носочки. Куда их наденем?*** (На ножки). ***Надевайте.***

***– Кукла хочет кушать. Покормите её. Чем она будет есть?*** (Ртом).

***– Кукла хочет спать. Покачайте её.***

(Дети дают кукле бутылочку).

(Педагог по очереди забирает у детей кукол и укладывает их спать на полочку).

***– Пока наши куклы спят, предлагаю научить Незнайку танцевать.***

**5. Танец с предметом:**

(Педагог раздаёт детям по 2 палочки с лентами и исполняет ***танец Е.Железновой «Будем с лентами бежать»*** (перекодированная запись). После танца педагог собирает у детей ленты и приглашает всех в творческую мастерскую).

**6. Творчество:**

***– Незнайка, тебе известно, что у нас во рту есть зубы и язычок? Ребята, давайте покажем Незнайке, какие у вас крепкие и белые зубки, и длинный, розовый помощник язычок. Они помогают нам кушать, пережёвывать пищу и разговаривать. Очень важно ухаживать за ними и 2 раза в день чистить щёткой с пастой, чтоб они не заболели.***

**Незнайка: *А я не знаю, как правильно чистить зубы.***

***– Не переживай, Незнаечка, мы с ребятами тебя сейчас научим.***

(Педагог раздаёт детям самодельный муляж рта, на зубах которого приклеен пластилин, пустые тюбики из-под детской пасты и зубные щётки, предлагает детям нанести на щётку волшебную, невидимую пасту и удалить всю грязь с язычка и зубов).

(Игра сопровождается ***песенкой «Чистим зубы»*** (перекодированная запись)).

***– Ай, да, молодцы, все зубки от микробов спасли.***

(Дети сдают макеты педагогу на полочку и меняют зал).

**7. Задание на цветовосприятие:**

***– Незнайка, в прошлый раз мы с ребятами играли с цветными пёрышками. Помните ребята?***

(Педагог показывает детям цветные пёрышки).

***– Хочешь, мы и тебя научим с ними играть?***

**Незнайка: *Очень хочу!***

(Педагог раздаёт детям по 4 цветных пёрышка).

***– Давайте, сейчас мамы, папы, бабушки будут закрывать глаза и угадывать, до какой части тела мы дотронулись? Возьмите красное пёрышко и коснитесь маминого носика.***

(Педагог не произносит слово «нос» и молча касается красным пёрышком своего носа. Родитель открывает глаза и называет ту часть тела, до которой дотронулся ребёнок).

(Игра продолжается: жёлтое пёрышко-шея, зелёное-ушки, синее/оранжевое-ручки).

**Незнайка: *Как же весело с вами играть. Я тоже хочу предложить вам сыграть со мной в весёлую игру «Мишень».***

**8. Подвижная игра:**

(Педагог предлагает родителям и детям разложить полосу препятствий).

(Незнайка объясняет правила игры. Задача детей: проползти в тоннель, взять в правую руку 1 мешочек, попасть им в обруч, пропрыгать по массажным коврикам, взять мяч и выбить им 1 фигуру любого животного из мягкого боулинга. Игра проводится под ритмичную, подвижную музыку. По окончании игры дети вместе с педагогом и родителями убирают спортивный инвентарь и переходят в творческую мастерскую).

**9. Творчество:**

***– Ребята, сегодня мы будем клеить смешных человечков.***

(Педагог раздаёт детям листы-заготовки (чёрно-белый силуэт человека), клеёнки, тарелку с заготовками: сапожки, шорты или штаны, футболки, причёска (волосы), клей-карандаш).

(По окончании задания педагог обращает внимание детей на влетевшую в комнату муху: муха – заламинированное изображение, прикреплённое на палочку).

***– Ой, ребята, посмотрите к нам сегодня прилетела не мошка, а муха. Давайте вместе её прогоним и скажем: «Кыш, муха, улетай!»***

(Педагог по очереди подходит к каждому ребёнку, касается мухой плеча, головы, спины и вместе с родителем, ребёнком и остальными детьми, в качестве группы-поддержки прогоняют муху. Меняют зал).

**10. Релаксационное упражнение:**

(Педагог предлагает детям под спокойную музыку взять фитбол, выбрать себе удобное место на ковре и сделать ряд упражнений):

1. ***Катаем ребёнка вперёд, назад;***
2. ***Совершаем круговые движения;***
3. ***Совершаем прыжки из положения «сидя» на мяче.***

**11. Упражнение на дыхание:**

(Педагог показывает детям вертушку. Дети сидят).

***– Ребята, посмотрите какой красивый цветочек я приготовила в подарок для Незнайки. Если на него подуть, то он ещё и закрутится. Давайте попробуем.***

(Педагог показывает пример и затем подносит цветок каждому ребёнку. После того, как цветок закрутится, дети хлопают в ладоши, радуются успеху ребёнка. Педагог дарит Незнайке вертушку и прощается с ним).

**12. Прощание:**

(Педагог угощает детей печеньем и прощается словами):

***Пришло время расставаться,***

***Чтобы нам не унывать,***

***Нужно крепко всех обнять.***