**Консультация для родителей**

**«Как помочь ребёнку заговорить»**

Подготовила и провела

 педагог Наградова

Е.Ю.

Когда же дети начинают говорить? С одной стороны, ответ на этот вопрос очень прост –

 уже давно установлено, что после полутора лет у ребёнка появляются первые слова, и к двум годам дети начинают разговаривать. При чём овладение речью имеет характер «взрыва» - ещё месяц назад малыш молчал, и вдруг заговорил так, что остановить невозможно. С другой стороны определить точную дату появления первых слов ребёнка не так то просто. Дело в том, что по срокам появления речи и по объёму своего активного словаря дети так сильно

 различаются между собой, что средние данные никак не отражают реальной картины. Есть дети, которые уже в 11-12 месяцев говорят до 110-115 слов, а бывают случаи, когда до 2,5 лет ребёнок упорно молчит, несмотря на нормальное в целом психическое развитие. Получается, что сроки и темпы овладения речью во многом зависят от индивидуальных особенностей ребенка и от того, по какому пути идёт его речевое развитие.«Всё понимает, - удивляются растроганные родители, - а сказать ничего не может». Действительно, до определённого времени число понимаемых слов значительно превосходит количество активно произносимых. И у некоторых детей этот период сильно затягивается. Ребёнок может вплоть до двух лет, хорошо понимая всё, что говорят ему взрослые, не произносить ни одного слова – либо вообще молчать, либо объясняться с помощью лепетного говорения. И всё-таки, при этом,

 если ребёнок живёт в нормальных условиях, его речь развивается. Обычно у таких детей переход к активной речи происходит внезапно. Еще неделю назад ничего не говорил, а сегодня уже говорит развёрнутыми предложениями. И это понятно. Ведь достаточно богатый запас понимаемых слов становится активным словарём ребёнка. Бывает так, что дети, упорно молчащие до 2-х лет, уже в 3 года догоняют и перегоняют в своём развитии тех, кто начал говорить уже в 10 месяцев. Поэтому не стоит беспокоиться, если до двух лет в активном словаре ребёнка всего 2-3 слова. Если он понимает обращённую к нему речь, если вы создаёте все необходимые условия для его нормального развития, значит рано или поздно ребёнок заговорит. А вот как рано или насколько поздно, во многом зависит от Вас. Рассмотрим, как могут родители помочь ребёнку заговорить. В то же время очевидно, что первые слова возникают только ***в общении*** со взрослым. Но взаимодействие взрослого с ребёнком не может сводиться к прямому копированию речевых звуков. Мы уже говорили, что слово - это, прежде всего знак, т.е. заместитель другого предмета. Значит, за каждым словом должен стоять какой-то предмет, который оно обозначает, т.е. его значение. Если такого предмета нет, если мать и ребёнок до полутора лет ограничиваются проявлениями взаимной любви, первые слова могут не появиться, как бы много мать ни разговаривала с ребёнком, и как бы хорошо он ни воспроизводил её слова. Если же мама играет с ребёнком в игрушки, его действия и эти самые игрушки становятся предметом (или содержанием) их общения. Однако, в том случае, если ребёнок увлечённо играет с предметами, но предпочитает это делать в одиночестве, активные слова ребёнка также задерживаются: у него не возникает потребности назвать предмет, обратиться к кому-либо с просьбой, или выразить свои впечатления. Потребность и необходимость говорить предполагает два главных

условия:

***1) потребность в общении со взрослым и***

 ***2) потребность в предмете, который нужно назвать.***

Ни то ни другое в отдельности к слову ещё не ведёт. И только ситуация предметного

сотрудничества ребёнка со взрослым, или содержательного, делового общения создаёт необходимость назвать предмет и значит произнести своё слово. Значит главное – это Не просто говорить, но играть с ребёнком и разговаривать не просто так, а по поводу совместной игры. Для этого подходят кубики, пирамидки, мячики, машинки, картинки и многие другие предметы с которыми можно заниматься вместе.

 В таком предметном сотрудничестве взрослый ставит перед ребёнком ***речевую задачу***, которая требует перестройки всего его поведения: чтобы быть понятым, он должен произнести совершенно определённое слово. А это значит, что он должен отвернуться от желанного предмета, обратиться к взрослому, выделить произносимое им слово и употребить этот искусственный знак социально-исторической природы таким всегда является слово) для воздействия на окружающих. Суть речевой задачи заключается в том, чтобы побудить ребёнка к активному использованию определённого слова в качестве единственно правильного средства воздействия.

 Первоначально у малыша нет никакой потребности назвать предмет словом. Такая потребность должна возникнуть, и передать её может только взрослый.

  В процессе овладения словом можно выделить три основных этапа, каждый из которых имеет свой смысловой центр для ребёнка.

 На ***первом*** этапе таким центром является ***предмет.*** Ребёнок тянется к нему, сопровождая свои попытки мимическими и интонационно-выразительными движениями. В некоторых случаях, когда малыш не получает желанный предмет, эти проявления перерастают в гнев, и даже в плач. Однако у большинства детей центр внимания постепенно сдвигается на взрослого.

 На ***втором*** этапе центром ситуации становится ***взрослый***. Обращаясь к нему, ребёнок пробует разнообразные речевые и неречевые средства. Вместо попыток достать предмет, появляются указательные жесты, активное лепетное говорение (дай-дай-дай), и другие способы воздействия. Такое поведение направлено на то, чтобы вывести взрослого из состояния нейтралитета и обратить его внимание на свои попытки. Однако, если взрослый «не сдаётся» и ждёт нужного слова, ребёнок наконец, пробует его произнести.

 На ***третьем*** этапе центром ситуации становилось именно ***слово***. Ребёнок начинает не просто смотреть на взрослого, но сосредотачивается на его губах, присматривался к артикуляции. Пристальное рассматривание «говорящих», шевелящихся губ явно свидетельствует о том, что ребёнок не только слышит, но и видит нужное слово. Поэтому, разговаривая с маленькими детьми важно отчётливо артикулировать каждый звук, чтобы было понятно, как этот звук производится. После этого обычно появляются первые попытки произнести слово.

 Важно подчеркнуть, что ребёнок сначала ориентируется в общем смысле ситуации. Он начинает понимать, что для того, чтобы обратиться к взрослому, нужно использовать конкретное слово, которое и становится средством обращения. Таким образом, восприятие и воспроизведение слова возникает на основе уже открытого смысла речевого общения и сотрудничества со взрослым. Без достаточно развитой потребности в общении со взрослым и совместной с ним игре первые слова появиться не могут.

 Полностью развёрнутым порождение слова бывает только в начале. В последующем, процесс свёртывается, ребёнок сразу переходит к произнесению нового слова, к его артикуляции. Вместе с тем важно подчеркнуть, что речевая задача, т.е. задача передать что-то словами, ставится перед ребёнком впервые именно взрослым. Дети начинают активно произносить слова только под влиянием настойчивых воздействий взрослого, когда он превращает слово ***в центр внимания ребёнка.***