**Сказочные лабиринты игр В. В. Воскобовича**

**Игры: «Черепашка –пирамидка», « Черепашка-ларчик».**

Возрастная группа: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) и младшего возраста.

Тьютор: Фомичева С.Н.

Город: Ярославль

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Месяц** | **Лексическое****планирование** | **Интеграция образовательных областей с учётом ФГОС.****Вид деятельности** | **Форма совместной деятельности**  | **Темы совместной организованной деятельности педагога и детей,****цель, материал.** |
| 1 | **Сентябрь** | **1 неделя**Мой детский сад, моя группа. | **Интеграция образовательных областей:**Познавательное, речевое, социально - коммуникативное, физическое, художественно- эстетическое развитие (музыка)\*Игровая деятельность.\*Коммуникативная деятельность.\*Двигательная деятельность.\* Музыкальная деятельность.\*Познавательно - исследовательская деятельность.\*Восприятие художественной литературы и фольклора | \*Дидактическая игра\* Беседа\*Игровое упражнение с движениями под музыкальное сопровождение\*Обследование с использованием тактильных приёмов\*Чтение стихотворения,фольклора. | **« Дети в детском саду»****Цель**: Развитие зрительного восприятия величины, ориентируясь на 1 признак предмета – величину, формирование понятий большой – маленький.**Материал:*** Детали игры «Черепашка-пирамидка»1 большая и 7 маленьких элементов - одноцветные используются в перевёрнутом виде.
* Иллюстрация детского сада - здания или группы.
* Металлофон или бубен.
* Стол

Педагог с детьми рассматривают и сравнивают предложенные элементы игры «Черепашка-пирамидка», с использованием тактильных приёмов (спрячь в ладошке, обведи пальцем контур) и формирует понятия большой- маленький. Педагог на столе размещает иллюстрацию детского сада- здания.Вопросы к детям:Что это? (Ответы детей)-Детский сад, детский сад-Это домик для ребят,Детский сад – одна семья,Будем вместе - ты и я.-Кто ходит в детский сад? (ребята)-Какие они? (маленькие) Вместе с детьми размещают маленькие детали – детей и большую деталь - воспитателя.Игровые упражнения:\*«Кто пришёл в детский сад?»\*«Найди и назови»\*«Кто спрятался?»\*«Найди воспитателя?»\*«Как зовут ребят?»\*Игровое упражнение с движениями и музыкальным сопровождением«Маленькие ножки бежали по дорожке, большие ножки бежали по дорожке…»(с учётом характеристики музыки дети двигаются) |
| **2 неделя**Что нам Осень принесла?(овощи, фрукты) | **Интеграция образовательных областей:**Познавательное, речевое, социально - коммуникативное, физическое, художественно- эстетическое развитие.\*Игровая деятельность,\*Коммуникативная деятельность\*Двигательная деятельность\* Музыкальная деятельность\*Восприятие художественной литературы и фольклора\*Конструктивная деятельность | \*Дидактическая игра\* Беседа\*Игровое упражнение с движениями под музыкальное сопровождение\*Чтение стихотворения,Фольклора.\*Ситуация общения.\*Конструиро-вание. | **«Поможем пчёлке Жуже»****Цель**: Развитие зрительного восприятия величины, ориентируясь на 1 признак предмета – величину, формирование понятий большой – маленький в речи.**Материал:*** Силуэтное изображение паровозов – 2 величин (большой - маленький).
* Силуэтные изображения овощей – фруктов (2-х величин).
* Детали игры «Черепашка-пирамидка»- 7 маленьких и 7 больших одноцветные использовать в перевёрнутом виде.
* Пчёлка Жужа – 2 величин.
* Иллюстрация поезда
* Стол
* Музыкальное сопровождение

 Педагог: - Ребята давайте отправимся в гости к пчёлке Жуже. - На чём? (иллюстрация – поезда)\*Игровое упражнение с движениями под музыкальное сопровождение. (Дети строятся друг за другом держась за ленточку и двигаются с учётом музыки и слов, с звукоподражанием «Туууу, Чух-чух»)-Паровоз, паровоз,Новенький блестящий!Он вагоны повёзБудто настоящий.Кто едет в поезде….(дети называют своё имя)Паровоз, паровоз,Новенький блестящий!Нас он к Жуже привёз словно настоящий!Знакомство с пчёлкой Жужей- мамой (большой) и её дочкой пчёлкой Жужей (маленькой).(звукоподражание, выделение голосом громко - ЖЖЖЖЖЖ, тихо-жжжж)\*Игровые упражнения:«Помоги пчёлкам сделать паровозы» Педагог: - Пчёлки тоже хотят покататься на паровозе.«Помоги пчёлкам сделать паровозы- 1 -с большими вагонами2- с маленькими   \*Игровые упражнения:«Что перепуталось?» - дети закрывают глаза, педагог меняет местами по 1 вагону.  \*Игровые упражнения:«Помоги пчёлкам разложить урожай в вагоны» (овощи, фрукты).\*Усложнение для детей с высоким уровнем развития – овощи в большие вагоны, фрукты в маленькие.Пчёлки благодарит детей. Дети на паровозе возвращаются в детский сад. |
| **3 неделя**Что нам Осень принесла? (дары леса: грибы, ягоды) | **Интеграция образовательных областей:**Познавательное, речевое, социально - коммуникативное, физическое развитие.\*Игровая деятельность,\*Коммуникативная деятельность\*Двигательная деятельность | \*Дидактическая игра\* Беседа\*Игровое упражнение с движениями\*Ситуация общения. | **« В гостях у ёжика»****Цель**: Развитие тактильного восприятия величины, ориентируясь на признак предмета – величину, формирование понятий большой – маленький в речи.**Материал:*** Игрушка ёжика.
* Мешочек.
* Разноцветные детали игры «Черепашка-пирамидка»- 7 маленьких и 7 больших.
* 2 корзинки.

Педагог:-Пойдёмте ребята, гулять в лес.\*Игровое упражнение  «Ёжик» с движениями.-Шли по лесу не спеша, (ходьба)Вдруг увидели ежа.( удивляются и пожимают плечами)Ежик, ёжик – мы друзья,(хлопают в ладоши)дай погладим мы тебя(имитация движений поглаживания)-Кого мы встретили в лесу? (ёжика)-Какой он? (колючий)-Покажите, как ёжик фырчит?( звукоподражание ФФФФФФ).-Ёжик по лесу гулял,И все ягоды собрал.\*Игровое упражнение«Разложи ягоды».-Просит вас помочь разложить ягоды большие в большую корзину, амаленькие в маленькую.\*Игровое упражнение «Чудесный мешочек»Дети на ощупь находят детали и выкладывают называя их.2 варианта игрового упражнения:1 вариант-по словесной инструкции взрослого «Найди большую», «Найди маленькую».2 вариант – ребёнок, не доставая из мешочка деталь, называет,какую он нашёл (большую или маленькую).Ёжик благодарит и прощается с детьми. Дети по дорожке возвращаются в детский сад. |
| 2 | **Октябрь** | **1 неделя**Золотая осень, (деревья, кустарники, цветы) | **Интеграция образовательных областей:**Познавательное, речевое, социально - коммуникативное, физическое,художественно- эстетическое развитие (музыка)\*Игровая деятельность,\*Коммуникативная деятельность\*Двигательная деятельность\* Музыкальная деятельность\*Восприятие художественной литературы и фольклора. | \*Дидактическая игра\* Беседа\*Игровое упражнение с движениями\*Ситуация общения.\* Музыкальные импровизации\*Чтение стихотворений. | **«Большие – маленькие листья»****Цель**: Развитие зрительного восприятия величины, выбор из 2 признаков предмета (цвет, величина)ориентируясь на 1 признак– величину, формирование понятий большой – маленький в речи.**Материал:*** Разноцветные детали игры «Черепашка-Ларчик»-

7 маленьких и 7 больших.* 2 дерева сделаны из верёвочек на Коврографе (большое, маленькое).
* Музыкальное сопровождение.
* Коврогроф.

Педагог:-Представьте, что мы идем гулять в осенний лес. \*Игровое упражнение« Зашагали ножки..». -Зашагали ножки: топ-топ-топ,Прямо по дорожке: топ-топ-топ.Веселее: топ-топ-топ,Вот, как мы умеем: топ-топ-топ.Побежали ножки по ровненькой дорожке,Побежали, побежали, Только пяточки сверкали.(Дети выполняют движения с учётом слов).Педагог:-Прилетел лёгкий ветерок.\*Игровое упражнение «Ветер».(дыхательная гимнастика, звукоподражание «У...-у» ).\*Игровое упражнение «Листопад»с музыкальным сопровождением.-Сорвал ветер листочки с деревьев, и они закружились в воздухе. Покажите, как танцуют листочки на ветру. Дети изображают полет листьев, плавно двигаются под музыку.- Листопад, листопад, Листья разноцветные по ветру летят.Педагог даёт каждому ребёнку разноцветные детали игры «Черепашка-Ларчик» и игровое упражнение повторяется.\*Игровое упражнение« С какого дерева листок?»Педагог предлагает разложить листья под деревьями – большие под большим, маленькие под маленьким.Дети возвращаются в детский сад,\*повторяется игровое упражнение« Зашагали ножки..». |
| **2 неделя**Золотая осень. Живая природа. Перелётные птицы (отлёт птиц). Насекомые. | **Интеграция образовательных областей:**Познавательное, речевое, социально – коммуникативное,физическое,художественно- эстетическое развитие.\*Игровая деятельность,\*Коммуникативная деятельность\*Двигательная деятельность\* Музыкальная деятельность\*Восприятие художественной литературы и фольклора.\*Конструктивная деятельность | \*Дидактическая игра\* Беседа\*Игровое упражнение с движениями под музыкальное сопровождение\*Чтение стихотворений, фольклора\*Ситуация общения.\*Конструиро-вание. | **«Домики для птиц».****Цель**: Развитие зрительного восприятия величины, ориентируясь на 1 признак– величину, формирование понятий большой – маленький в речи, развитие умения действовать по подражанию, образцу.**Материал:*** Детали игры «Черепашка-пирамидка»- 4 маленьких и 4 больших одноцветные использовать в перевёрнутом виде.
* Схемы (контурные изображения домиков).
* Ворон- метр.
* Музыкальное сопровождение.
* Стол.
* Детские стулья или обручи-для игры «Домики и птички».

Педагог знакомит детей с Вороном – метром.Ворон-метр:- Улетают к югу птицыИ грачи и журавлиНо останутся вороныВоробьи и снегири.Ворон-метр просит детей сделать домики для птиц, которые останутся зимовать.\*Игровое упражнение:«Построй, такой же домик»– из 2-х одноцветных деталей 2-х величин – большой, маленькой. 4 варианта (педагог выбирает в зависимости от уровня развития детей):1вариант- по подражанию, взрослый делает пошагово образец, а ребёнок выкладывает пошагово рядом.2вариант – по образцу, взрослый строит полностью изображение, ребёнок делает самостоятельно.3 вариант – по схеме-контурное изображение.4 вариант- дети самостоятельно строят без образцов. 1. 2. 3 4. 5. 6  \*Игровое упражнение с движениями под музыкальное сопровождение.«Птички и домики»(дети под музыку двигаются, когда музыка останавливается, прячутся в домики)\*Игровое упражнение «Отремонтируй домик».Педагог делает 1 домик,но налетел ветер и сломал домик.\* Игровое упражнение «Ветер» (дыхательная гимнастика, звукоподражание «У...-у»), дети по памяти делают домик (игровое упражнение повторяется 2-3 раза).Ворон-метр благодарит и улетает. |
| **3 неделя**Золотая осень. Ярмарка. Народное творчество. Игрушки. | **Интеграция образовательных областей:**Познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно- эстетическое развитие.\*Игровая деятельность.\* Музыкальная деятельность.\*Коммуникативная деятельность.\*Конструктивная деятельность | \*Дидактическая игра\* Беседа\*Ситуация общения.\*Конструиро-вание\*Музыкально - дидактическая игра. | **«Игрушки гусеницы Фифы»****Цель**: Развитие зрительного восприятия величины, выбор из 2 признаков предмета (цвет, величина)ориентируясь на 1 признак– величину, формирование понятий большой – маленький в речи; развитие слухового восприятия.**Материал:*** Разноцветные детали игры «Черепашка-Ларчик» -

 7 маленьких и 7 больших.* Гусеница Фифа.
* Коврогроф.
* Полка сделана на Коврографе из верёвочки.
* Детали игры «Черепашка-пирамидка»- 4 маленьких и 4 больших одноцветные использовать в перевёрнутом виде.
* Схемы (контурные изображения башенок).

Педагог знакомит с гусеницей Фифой, которая просит ребят ей помочь, у неё все игрушки перепутались - разложить большие игрушки и маленькие на свои места.\*Игровое упражнение: «Будь внимательным»Когда играет громкая музыка – выкладывается на полку большая игрушка (деталь), когда звучит тихая – маленькая. Гусеница Фифа благодарит детей и предлагает с ними играть.\*Игровое упражнение:«Построй башенку»из 2-х, 3-х элементов, 2 х величин.   4 варианта (педагог выбирает в зависимости от уровня развития детей):1вариант - по подражанию, взрослый делает пошагово образец, а ребёнок выкладывает пошагово рядом.2 вариант – по образцу, взрослый строит полностью изображение, ребёнок делает самостоятельно.3 вариант – по схеме - контурное изображение (способ наложения).4 вариант- дети самостоятельно строят без образцов.Гусеница Фифа благодарит ипрощается с детьми. |
| **4 неделя**Я и моя семья | **Интеграция образовательных областей:**Познавательное, речевое, социально – коммуникативное, физическое развитие.\*Игровая деятельность,\*Коммуникативная деятельность\*Двигательная деятельность | \*Дидактическая игра\* Беседа\*Игровое упражнение с движениями\*Ситуация общения. | **«Папа, мама, я»****Цель**: Развитие зрительного восприятия 3-х величин, ориентируясь на 1 признак– величину, формирование понятий большой – поменьше - маленький в речи.**Материал:*** Детали игры «Черепашка-пирамидка»- 4 маленьких, 4 средних, 4 больших одноцветные, использовать в перевёрнутом виде.
* Изображения мужчины, ребёнка, женщины.

Педагог:- Кто это? (мальчик)-А это? (тётя, мама)- Кто это? (дядя, папа).- Папа, мама, я – дружная семья. -Папа какой? (большой)-Мама какая? (поменьше)-Сын какой? (маленький)\*Игровое упражнение «Превращение»( в папу - ходьба на носочках с поднятыми руками вверх, маму – ходьба на всю стопу с опущенными руками, сына - ходьба на согнутых ногах). Повторяется 2-3 раза.Семья просит помочь детей разложить перепутанные предметы.\*Игровое упражнение «Чьё это? » Детали игры «Черепашка-пирамидка»: воображаемые предметы – стулья, кроватки, подушки, одеяла. Надо разложить папе, маме, сыну с учётом величины и назвать большой – поменьше – маленький.Семья благодарит детей и прощается. |
| **5 неделя**Нехворайка(Я и мое тело). ОБЖ. | **Интеграция образовательных областей:**Познавательное, речевое, социально – коммуникативное,художественно - эстетическое, физическое развитие.\*Игровая деятельность,\*Коммуникативная деятельность\*Конструктивная деятельность\*Двигательная деятельность | \*Дидактическая игра\* Беседа\*Игровое упражнение с движениями\*Ситуация общения.\*Конструиро-вание |  **«Разноцветные пирамидки, дорожки»****Цель:**Развитие зрительного восприятия 3-хвеличин, выбор из 2 признаков предмета (цвет, величина)ориентируясь на 1 признак– величину, формирование понятий большой, поменьше, маленький в речи.**Материал:*** Разноцветные детали игры «Черепашка- ларчик» -

 7 маленьких, 7средних, 7 больших.* Гусеница Фифа.
* Коврогроф.
* Схемы контурное изображение пирамидок, башенок.
* «Дорожка здоровья»

( состоит из разных материалов, содержание подобрано для разных видов движений).Гусеница Фифа пришла в гости к детям и просит научить её строить пирамидки, дорожки.1 2. 3.   4.  5 вариантов (педагог выбирает в зависимости от уровня развития детей):1вариант - по подражанию, взрослый делает пошагово образец – проговаривая большая, поменьше, маленькая, а ребёнок выкладывает пошагово рядом.2 вариант – по образцу, взрослый строит полностью изображение, ребёнок делает самостоятельно.3 вариант – по схеме - контурное изображение (способ наложения).4 вариант- дети строят по вербальной инструкции взрослого.5 вариант – дети строят самостоятельно свой вариант.\*Игровое упражнение «Дорожка здоровья»Гусеница Фифа благодарит детей и предлагает пройти по её дорожке. Гусеница Фифа прощается с детьми. |
|  | **Ноябрь** | **1 неделя**Осень. Живая природа (рыбы, водоёмы) | **Интеграция образовательных областей:**Познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно- эстетическое развитие.\*Игровая деятельность,\*Коммуникативная деятельность\* Музыкальная деятельность.\*Изобразительная деятельность. | \*Дидактическая игра\* Беседа\*Ситуация общения.\* Музыкальные импровизации\*Рисование. | **«Найди подружек рыбке».****Цель:**Развитие зрительного восприятия цвета, 2х контрастных цветов: красного, синего, на уровне соотнесения ориентируясь на словесную инструкцию « дай мне такую же», формирование понятий: «такой же», « другой», «не такой», «одинаковые», «разные».**Материал:*** детали игры «Черепашки-пирамидка»- красные – синие, одной величины – 2-3 комплекта; или красные-синие детали из «Черепашки - ларчик» - 2-3 комплекта.
* Силуэтные изображения 2 аквариумов, или сделанные аквариумы из красной, синей веревочки на Коврографе.
* Бумажные силуэтные изображения рыбок.
* Гуашь - синяя, красная.

Педагог показывает аквариумы, выложенные на Коврографе.Сравнивает вместе с детьми, одинаковые они или разные. Педагог: - Ещё у меня есть рыбки – показывает красную и синюю деталь - сравнивают с помощью слов «разные», «другая».Просит детей заселить рыбок в аквариумы с учётом цвета, сравнивая с помощью слов: такой же, другой, не такой, одинаковые, разные.Педагог: - Скучно рыбкам без друзей. Помогите расселить рыбок в аквариумы.  Дети выполняют задание, сравнивая с помощью слов: такой же, другой, не такой, одинаковые, разные.Педагог: - Сколько рыбок стало? (много). Рыбки радуются, потому что у них появилось много друзья. \*Рисование «Рыбка»Педагог предлагает нарисовать рыбкам чешуйки – пальчиковая живопись. \*Игровое упражнение «Рыбки»Давайте превратимся в рыбок, которые будут плавать под весёлую музыку, а когда музыка остановится также останавливаться (повторяется 2-3 раза). |
| **2 неделя**Поздняя осень. Домашние животные. Подготовка к зиме. | **Интеграция образовательных областей:**Познавательное, речевое, социально - коммуникативное,художественно - эстетическое развитие.\*Игровая деятельность,\*Коммуникативная деятельность\*Изобразительная деятельность | \*Дидактическая игра\* Беседа\*Ситуация общения.\*Рисование | **«Дорожки для животных»****Цель:**Развитие зрительного восприятия цвета, 3-х контрастных цветов: красного, синего, зелёного на уровне соотнесения ориентируясь на словесную инструкцию « дай мне такую же», формирование понятий: «такой же», « другой», «не такой», «одинаковые», «разные».**Материал:*** детали игры «Черепашки-пирамидка»- красные – синие-зелёные, одной величины – 2-3 комплекта; или красные-синие-зелёные детали из «Черепашки - ларчик» - 2-3 комплекта.
* Силуэтные изображения домашних животных (кошка, собака,корова).
* Коврограф.
* Аудиозапись голосов животных: кошки, собаки, коровы.

Педагог: - К нам пришли гости, угадайте кто это? \*Игровое упражнение «Угадай, кто кричит»(аудиозапись голосов животных: кошки,собаки, коровы). Дети угадывают, педагог прикрепляет изображения животных на Коврограф. \*Игровое упражнение «Повтори, кто как кричит» (звукоподражание).\*Игровое упражнение « Кто спрятался?»\*Игровое упражнение « Помоги животным собрать дорожки».Педагог: -У кошки такая дорожка, выкладывает красную деталь на Коврографе, у собаки – такая (синяя), у коровы (зелёная). Дети продолжают дорожки, сравнивают детали с использованием слов: такая, не такая, другая, одинаковые, разные.Рисование «Разноцветные дорожки»Педагог предлагает детям нарисовать дорожки, выбирая цвет карандашей из 3-х предложенных. Дети выкладывают нарисованные дорожки на Коврограф, подбирая по цвету. Животные благодарят и прощаются с детьми. |
| **3 неделя**Поздняя осень. Дикие животные | **Интеграция образовательных областей:**Познавательное, речевое, социально – коммуникативное.\*Игровая деятельность,\*Коммуникативная деятельность | \*Дидактическая игра\* Беседа\*Ситуация общения. | **«Домики для животных»****Цель:**Развитие зрительного восприятия цвета, 4-х цветов: красного, синего, зелёного, жёлтого на уровне соотнесения ориентируясь на словесную инструкцию « дай мне такую же», формирование понятий: «такой же», « другой», «не такой», «одинаковые», «разные».**Материал:*** детали игры «Черепашки-пирамидка»- красные – синие-зелёные-жёлтые, одной величины – 2-3 комплекта; или красные-синие-зелёные-жёлтые детали из «Черепашки - ларчик» - 2-3 комплекта.
* Силуэтные изображения диких животных (белка, заяц, лиса, медведь).
* Коврограф.

Педагог: - Кто пришёл к нам в гости? Педагог показывает иллюстрации, дети называют животных.\*Игровое упражнение «Кто спрятался»Животные просят детей сделать им домики.\*Игровое упражнение «Найди такой же».  (по аналогии предыдущей игры**«**Дорожки для животных») |
| **4неделя**Золотая осеньЯрмарка. Народное творчество. Игрушки. | **Интеграция образовательных областей:**Познавательное, речевое, социально - коммуникативное, развитие.\*Игровая деятельность,\*Коммуникативная деятельность | \*Дидактическая игра\* Беседа\*Ситуация общения. | **«Помоги сказочным героям**».**Цель:** Развитие зрительного восприятия цвета, 3-х цветов близких по оттенку: красного, жёлтого, оранжевого на уровне соотнесения ориентируясь на словесную инструкцию « дай мне такую же», формирование понятий: «такой же», «другой», «не такой», «одинаковые», «разные».**Материал:*** детали игры «Черепашки-пирамидка»- красного, жёлтого, оранжевого одной величины – 2-3 комплекта; или красного, жёлтого, оранжевые детали из «Черепашки - ларчик» - 2-3 комплекта.
* Персонажи Пчёлка-Жужа, Гусеница –Фифа, Ворон –метр.

Педагог: -Ребята, кто к нам пришёл в гости? (Показывает героев).\*Игровое упражнение «Кто спрятался?»Педагог убирает 1 героя, дети отгадывают.(2-3 раза).\*Игровое упражнение « Найди, такую же»У Пчёлки-Жужи – жёлтые игрушки, Гусеницы –Фифы- оранжевые, Ворона –метра – красные. Предлагается детям разложить по цвету, с использованием слов «такой же», «другой», «не такой», «одинаковые», «разные». Сказочные герои благодарят и прощаются с детьми. |
|  | **Декабрь** | **1 неделя**Здравствуй, гостья - Зима! (Природа, деревья) | **Интеграция образовательных областей:**Познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно- эстетическое развитие.\*Игровая деятельность,\*Коммуникативная деятельность\*Музыкальная деятельность | \*Дидактическая игра\* Беседа\*Ситуация общения.\* Музыкальные импровизации | **«Игры с зимой»****Цель:**Развитие зрительного восприятия цвета, 3-х цветов близких по оттенку: синий, голубой, фиолетовый на уровне соотнесения ориентируясь на словесную инструкцию « дай мне такую же», формирование понятий: «такой же», «другой», «не такой», «одинаковые», «разные».**Материал:*** детали игры «Черепашки-пирамидка»- синий, голубой, фиолетовый одной величины – 2-3 комплекта;
* детали из «Черепашки - ларчик» - синий, голубой, фиолетовыйодной величины 1комплект.

Педагог:-Снег кружится,Снег ложится,Снег! Снег! Снег!Рады снегу зверь и птицаИ конечно человек!-Давайте превратимся в снежинки, покружимся, полетаем под музыку.\*Игровое упражнение «Снежинки»с музыкальным сопровождением.\*Дыхательное упражнение«Сдуй снежинку».\*Игровое упражнение «Найди такую же льдинку».Педагог: - У меня есть льдинки, посмотрите они одинаковые или разные. Давайте найдём одинаковые. Дети раскладывают с использованием слов «такой же», «другой», «не такой», «одинаковые», «разные».    |
| **2 неделя**Здравствуй, гостья - Зима! (Зимующие птицы) | **Интеграция образовательных областей:**Познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно- эстетическое развитие.\*Игровая деятельность,\*Коммуникативная Деятельность\*Музыкальная деятельность | \*Дидактическая игра\* Беседа\* Музыкальные импровизации\*Ситуация общения. | **« Найди свой домик»****Цель:**Развитие зрительного восприятия цвета, 4 цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий) на уровне соотнесения ориентируясь на словесную инструкцию « дай мне такую же», формирование понятий: «такой же», «другой», «не такой», «одинаковые», «разные».**Материал:*** детали игры «Черепашки-пирамидка»- красные – синие-зелёные-жёлтые, одной величины – 2-3 комплекта;
* Ворон-метр

Педагог:- Ребята, угадайте, кто к нам в гости пришёл. Кто кричит- кар-кар. (Ворон-метр).\*Игровое упражнение «Назови своё имя».Педагог: - Ворон – метр предлагает вам тоже превратиться в птиц.\*Игровое упражнение «Птицы»- дети под музыку летают, когда музыка останавливается –приседают.\*Игровое упражнение«Найди свой домик».Педагог: - У каждой птицы есть свой домик (на детских стульях прикреплены детали игры «Черепашки-пирамидки»- красные – синие-зелёные-жёлтые по 1 шт.). Детям раздаются детали игры по 1шт.Надо найти свой домик - зрительно соотнести цвет деталей (повторяется 2-3 раза).Ворон - метр прощается с детьми. |
| **3 неделя**Новогодний переполох! | **Интеграция образовательных областей:**Познавательное, речевое, социально - коммуникативное,художественно- эстетическое развитие.\*Игровая деятельность,\*Коммуникативная Деятельность.\*Музыкальная деятельность. | \*Дидактическая игра\* Беседа\*Исполнение музыкального произведения с движениями.\*Ситуация общения. | **« Украсим огоньками ёлку»****Цель:**Развитие зрительного восприятия цвета 7цветов (красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий, голубой, фиолетовый) на уровне соотнесения ориентируясь на словесную инструкцию « дай мне такую же», формирование понятий: «такой же», «другой», «не такой», «одинаковые», «разные».**Материал:*** детали игры «Черепашки - ларчик» - 7 цветов, одной величины- 3 комплекта
* Коврограф.
* Ёлочка, выложенная на Коврографе из верёвочек.
* Пчёлка-Жужа.

Педагог:- Ребята, угадайте, кто к нам сегодня пришёл в гости? (педагог показывает сказочного героя - пчёлку-Жужу). Как она жужжит? (звукоподражание-ЖЖЖЖЖЖЖ).\*Игровое упражнение «Огоньки на ёлке».Жужа просит вас помочь украсить её ёлочку огоньками. Педагог прикрепляет на ёлку по 1 детали (фонарику), а дети подбирают такой же и выкладывают под образцом педагога, ориентируясь на словесную инструкцию « дай мне такую же», формирование понятий: «такой же», «другой», «не такой», «одинаковые», «разные».Ёлка украшается 2-3 рядами огней.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пчёлка-Жужа благодарит ребят и предлагает потанцевать у ёлочки «В лесу родилась ёлочка..»(движения по показу педагога). |
| **4неделя**Волшебные сказки. | **Интеграция образовательных областей:**Познавательное, речевое, социально - коммуникативное, физическое развитие.\*Игровая деятельность,\*Коммуникативная деятельность\*Двигательная деятельность\*Восприятие художественной литературы и фольклора. | \*Дидактическая игра\* Беседа\*Игровое упражнение с движениями\*Ситуация общения.\*Чтение художественной литературы и фольклора. | **«Спрячь Колобка от лисы»****Цель:**Развитие зрительного восприятия цвета 7цветов (красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий, голубой, фиолетовый) на уровне соотнесения ориентируясь на словесную инструкцию « дай мне такую же»,формирование понятий: «такой же», «другой», «не такой», «одинаковые», «разные».**Материал:*** детали игры «Черепашки - ларчик» - 7 цветов, одной величины- 2 комплекта
* Силуэтное изображение лисы и колобка.

Педагог:- Угадайте кто это?Катится он, катится по дорожке, а навстречу ему заяц. Спел он песенку:… Я от дедушки ушёл и от бабушки ушёл и от тебя уйду и покатился дальше по дорожке. От всех он ушёл и от зайца, волка, медведя. Но встретил лису, и попросила она его сесть к ней на носик и спеть песенку. Он сел, а лиса его и съела. Кого съела лиса? (Колобка).Педагог прикрепляет изображение Колобка и лисы на Коврограф.Педагог:-Жалко Колобка. Как мы можем ему помочь? (ответы детей)\*Игровое упражнение «Разноцветный заборчик»Давайте ему поможем и спрячем от лисы за забором (дети ориентируются на словесную инструкцию « дай мне такую же», формирование понятий: «такой же», «другой», «не такой», «одинаковые», «разные»).Колобок благодарит детей и предлагает пройти вместе с ним по дорожке (дорожке здоровья).\*Игровое упражнение« Зашагали ножки..». -Зашагали ножки: топ-топ-топ,Прямо по дорожке: топ-топ-топ. Веселее: топ-топ-топ,Вот, как мы умеем: топ-топ-топ.Побежали ножки по ровненькой дорожке, Побежали, побежали,  Только пяточки сверкали.(Дети выполняют движения с учётом слов)Колобок благодарит детей и прощается с ними. |
| 5 | **Январь** | **3 неделя**Зимние забавы. ОБЖ. | **Интеграция образовательных областей:**Познавательное, речевое, социально - коммуникативное, физическоеразвитие.\*Игровая деятельность.\*Коммуникативная деятельность.\*Двигательная деятельность. | \*Дидактическая игра\* Беседа\*Игровое упражнение с движениями\*Ситуация общения. | **« В гостях у Кохли, Селе».****Цель:**Развитие зрительного восприятия цвета, выделение по слову- красный, синий; закрепить восприятие 3-х величин.**Материал:*** детали игры «Черепашки - ларчик» - 2 цветов (красный, синий), разной величины.
* Гномики: Кохли (красный),

Селе (синий).* Коврограф.
* Домик с окошками (3-х величин.) или сделан из верёвочек на коврографе.
* Силуэтное изображение воробья.

Педагог: В чаще леса, в домике,Жили-были гномики,В гости нас они зовут, Игры, сказка там нас ждут.\*Игровое упражнение с движениями «Пройди по дорожке». Педагог: - Вот мы и пришли (на Коврографе размещён домик). \*Игровое упражнение «Воробей прилетел на окошко сел-большое окно, поменьше, маленькое». Педагог называет, ребёнок прикрепляет воробья на окошко.Появляются гномики. Педагог рассказывает о гномиках -красном Кохле, синем- Селе.\*Игровое упражнение «Меня зовут….» (дети называют своё имя).\*Игровое упражнение « Помоги гномикам разложить кубики»(зрительное соотнесение цветов, выделяя по слову педагога: красный, синий. (Найди красный, синий кубик).\*Игровое упражнение «Помоги гномикам построить пирамидку из кубиков» (3х величин). Дети прощаются с гномиками.\*Игровое упражнение с движениями «Пройди по дорожке» |
| **4 неделя**Зимняя одежда: одежда, обувь, головные уборы (сравнение с одеждой по сезонам). | **Интеграция образовательных областей:**Познавательное, речевое, социально - коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие.\*Игровая деятельность,\*Коммуникативная деятельность\*Двигательная деятельность\*Музыкальная деятельность. | \*Дидактическая игра\* Беседа\*Игровое упражнение с движениями\*Ситуация общения.\*Музыкально - дидактическая игра. | **« Гномик Зеле»****Цель:**Развитие зрительного восприятия цвета, выделение по слову: красный, синий, зелёный.**Материал:*** детали игры «Черепашки- ларчик» - 3 цветов: красный, синий, зелёный, разной величины.
* Гномики: Кохли (красный), Селе (синий), Зеле (зелёный).
* Коврограф.
* Музыкальные инструменты

 ( колокольчик, бубен, деревянные ложки).Педагог:- Ребята, у каких гномиков мы были в гостях? (красного- и синего).Педагог: - Слышите, кто-то плачет? (Находит гнома - Зеле). Ребята, как вы думаете, это кто? (гном). Мы его знаем? (нет, это другой гном). Давайте,познакомимся с ним и узнаем, что случилось? (нет друзей).Педагог: - Ребята, давайте познакомим гномиков и подружим.\*Игровое упражнение « Собери дорожку».Педагог: -чтобы нам к гномикам попасть надо волшебную дорожку собрать. Педагог называет цвет –красный или синий (в произвольном порядке) , а ребёнок находит деталь игры «Черепашки - ларчик» и выкладывает на Коврографе.Педагог: -Закончились кирпичики для дорожки, а мы ещё не дошли до домика гномов. Что будем делать?Зеле:- У меня тоже есть кирпичики. Педагог с детьми, сравнивают кирпичики по цвету. Педагог называет цвет (зелёный), дети достраивают дорожку.\*Игровое упражнение « Найди».( Педагог называет цвет кирпичиков, а дети перемещают Зеле на кирпичик определённого цвета). На Коврографе появляется дом гномов. Гномы знакомятся.\*Игровое упражнение «Спрячь Кохли- красного, Селе- синего, Зеле- зелёного гнома.(Педагог называет цвет гнома, ребёнок прячет гнома в домике).\*Игровое упражнение «Покажи настроение Зеле» (грустное-радостное) под музыкальное сопровождение.\* Игровое упражнение «Угадай, на каком музыкальном инструменте играют гномы».(слуховое восприятие).Дети прощаются и возвращаются в детский сад по разноцветной дорожке. |
| **5 неделя**Книжкина неделя. Творчество Н.Носова, Сутеева. | **Интеграция образовательных областей:**Познавательное, речевое, социально - коммуникативное развитие.\*Игровая деятельность,\*Коммуникативная деятельность | \*Дидактическая игра\* Беседа\*Игровое упражнение с движениями\*Ситуация общения. | **«Гномики в гостях у ребят».****Цель:**Развитие зрительного восприятия цвета, выделение по слову: красный, синий, зелёный, жёлтый.**Материал:*** детали игры «Черепашки - ларчик» - 4 цветов: красный, синий, зелёный, жёлтый, разной величины.
* Гномики: Кохли (красный),

Селе (синий), Зеле (зелёный), Желе (жёлтый).Педагог: - Сегодня в гости к нам пришли гномики (прикрепляет 3-х гномиков: красного, синего, зелёного к Коврографу). Покажите красного, синего, зелёного. У них появился новый друг – гномик (прикрепляет гномика Желе (сравнивают гномиков).Давайте, познакомимсяс ним дети называют свои имена).\*Игровое упражнение «Спрячь гномика» (выделение цвета по слову, найди красного, синего, зелёного, жёлтого)\*Игровое упражнение «Угости гномиков печеньем»(детали игры «Черепашки - ларчик» - 4 цветов: красный, синий, зелёный, жёлтый, разной величины).3 варианта игры:-1 вариант - соотнесение цвета гномиков с цветом печенья (деталей)(Угости красного гномика - красным печеньем, жёлтого - жёлтым и т.д.)-2 вариант - педагог называет в произвольном порядке: -угости красного гнома - жёлтым печеньем и т.д.-3 вариант - угости красного гномика красным большим печеньем, жёлтым маленьким. |
| й | **Февраль** | **1 неделя**Свойства и качества предметов. Опытническая деятельность. | **Интеграция образовательных областей:**Познавательное, речевое, социально - коммуникативное, физическое, художественно- эстетическое развитие.\*Игровая деятельность,\*Коммуникативная деятельность\*Двигательная деятельность\*Изобразительная деятельность | \*Дидактическая игра\* Беседа\*Игровое упражнение с движениями\*Ситуация общения.\*Рисование | **«Медвежонок Мишик у нас в гостях»****Цель:**Развитие зрительного восприятия 3х - величин, 4-х основных цветов (выделение по слову).**Материал:*** Детали игры «Черепашки - ларчик» - 4 цветов: красный, синий, зелёный, жёлтый, разной величины.
* Персонаж-Медвежонок Мишик
* Коврограф
* Заготовки силуэтные изображения банок из бумаги.
* Красная гуашь

Педагог: - Угадайте, кто к нам в гости сегодня пришёл? (прикрепляет медвежонка к коврографу). Дети знакомятся с МедвежонкомМишиком.\*Игровое упражнение «Собери пирамидки».Медвежонок Мишик просит помочь ему собрать пирамидки. Медвежонок называет цвет пирамидки красный или синий, жёлтый, зелёный, а дети собирают пирамидку определённого цвета, называя цвет и величину большая, поменьше, маленькая.   \*Игровое упражнение «Что перепуталось?».Дети закрывают глаза, а педагог изменяет на коврографе пирамидки (цвета, величину). Дети исправляют.\*Игровое упражнение с движениями «Мишка бурый..»Педагог: - что-то наш Медвежонок Мишик нахмурился. Давайте, спросим его - почему?Мишка бурый мишка бурыйОтчего такой ты хмурый?Мишик - Я медком не угостился, вот на всех и рассердился р-р-р-р. Педагог: Ребята наш друг Мишик просто проголодался, давайте его угостим мёдом. Дети угощают медвежонка. Мишик благодарит детей.Педагог предлагает поиграть. 1 ребёнок выбирается на роль Мишика. Остальные дети медленно подходят к нему со словами: Мишка бурый мишка бурыйОтчего такой ты хмурый?Мишик (или воспитатель говорит) - Я медком не угостился, вот на всех и рассердился р-р-р-р. и догоняет детей. Они прячутся в домиках (игра повторяется 2-3 раза).Педагог:- Давайте, нарисуем и подарим Медвежонку Мишику банки с ягодами. Рисование: «Банки с ягодами» (пальчиковая техника)Медвежонок Мишик благодарит детей и прощается. |
| **2 неделя**Мой дом. Продукты питания. Посуда. | **Интеграция образовательных областей:**Познавательное, речевое, социально – коммуникативное.\*Игровая деятельность,\*Коммуникативная деятельность | \*Дидактическая игра\* Беседа\*Ситуация общения. | **«Семьи черепашек»****Цель:** Развитие зрительного восприятия цвета: называние основных 4-х цветов, 3-х величин.**Материал:*** Детали игры «Черепашки - ларчик» - 4 цветов: красный, синий, зелёный.
* Коврограф

Педагог выкладывает на столе детали игры, одного цвета, 3х величин и рассказывает, что жила была семья черепашек - папа, мама, сынок. Просит детей найти и показать - папу (дети находят и прикрепляют к Коврографу) Педагог спрашивает, почему они выбрали эту деталь? (она самая большая). По такому же принципу находят маму и сына.\*Игровое упражнение «Поставь по порядку» 1 вариант - педагог просит поставить детали на Коврографе, по порядку от самого большого до маленького.2 вариант - от маленького до большого.\*Игровое упражнение «Что изменилось?»Дети закрывают глаза, педагог меняет расположение деталей, дети находят и исправляют. |
| **3 неделя**Папин день. Защитники Отечества. Военные профессии. | **Интеграция образовательных областей:**Познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно- эстетическое развитие.\*Игровая деятельность,\*Коммуникативная деятельность\*Восприятие художественной литературы и фольклора.\*Изобразительная деятельность. | \*Дидактическая игра\* Беседа\*Ситуация общения.\*Чтение художественной литературы.\*Рисование | **«Папа самый, самый…»****Цель:** Развитие зрительного восприятия цвета: называние основных 4-х цветов, 3-х величин.**Материал:*** Детали игры «Черепашки - ларчик» - 4 цветов: красный, синий, зелёный
* Коврограф
* Гуашь
* Заготовки салфеток.

Педагог – К нам пришли в гости семьи черепашек и хотят поиграть с вами.\*Игровое упражнение «Найди семью … черепашек» Педагог называет 1 условие: цвет семьи или 2 условия: цвет, величину, а дети показывают.\*Игровое упражнение «Вышла семья на прогулку»Педагог называет характеристики, а дети подбирают и наоборот педагог выкладывает детали, а дети называют.\*Игровое упражнение «Кто спрятался?»Дети закрывают глаза, педагог убирает 1 деталь самую большую – папу, дети называют.Педагог: Какой бывает папа? ( ответы детей)Педагог:- Может он в футбол играть, Может книжку мне читать, Может суп мне разогреть,Может мультик посмотреть,Может поиграть он в шашки,Может даже вымыть чашки,Может рисовать машинки,Может собирать картинки,Может прокатить меняВместо быстрого коня.Может рыбу он ловить,Кран на кухне починить.Для меня всегда герой –Самый лучший папа мой!\*Рисование «Подарок папе – красивая салфетка» (пальчиковая техника) |
| **4 неделя**Мой дом. Мебель. Бытовые приборы. | **Интеграция образовательных областей:**Познавательное, речевое, социально – коммуникативное.\*Игровая деятельность,\*Коммуникативная деятельность | \*Дидактическая игра\* Беседа\*Ситуация общения. | **«Чудесный мешочек»****Цель:** Развитие тактильного восприятия, зрительного восприятия цвета: называние основных 4-х цветов, 3-х величин.**Материал:*** Детали игры «Черепашки - ларчик» - 4 цветов: красный, синий, зелёный
* Объёмные мелкие предметы (яблоко, банан, груша, апельсин).
* Коврограф
* Мешочек.

\*Игровое упражнение«Чудесный мешочек»Педагог показывает мешочек и говорит о том, что в нём спрятались семьи черепашек.1 вариант игры – педагог называет, кого найти в мешочке - папу (самого большого) и т.д.2 вариант игры – ребёнок сам называет, кого он хочет найти.3 вариант – найди фрукты. |
| 7 | **Март** | **1 неделя**Мамин праздник. Женские профессии. Экскурсия по д/с | **Интеграция образовательных областей:**Познавательное, речевое, социально – коммуникативное,художественно- эстетическое развитие.\*Игровая деятельность,\*Коммуникативная деятельность\*Изобразительная деятельность | \*Дидактическая игра\* Беседа\*Ситуация общения.\*Рисование | **«Разноцветные бусы****для Пчёлки Жужи».****Цель:** Развитие зрительного восприятия величины, цвета - называние: красный, синий, зелёный, жёлтый; развитие умений действовать по образцу.**Материал:*** детали игры «Черепашки - ларчик» - 4 цветов: красный, синий, зелёный, жёлтый, разной величины -3-4 комплекта.
* Коврограф.
* Персонаж Пчёлка –Жужа.

Педагог: - Ребята, угадайте, кто пришёл к нам в гости. Звукоподражание ЖЖЖЖ. (пчёлка Жужа). Педагог прикрепляет к Коврографу персонажа. Она очень любит наряжаться и надевать разноцветные бусы, но они у неё рассыпались и Жужа просит ей помочь.\*Игровое упражнение «Собери бусы» ( 1 признак -цвет).Педагог выкладывает на коврографе 1 деталь красного цвета и спрашивает, какого цвета были бусы у Жужи, дети называют и выкладывают красные бусы. По аналогии другие цвета.\*Игровое упражнение «Какая бусинка лишняя»Когда бусы 4-х основных цветов выложены, педагог меняет бусинка, а дети называют что не так, называя цвета.Рисование: «Собери бусинки на ниточку. (Заготовки нарисованных одноцветных бусинок.Ребёнок выбирает цвет бус по желанию, и проводит кисточкой прямую горизонтальную линию, соединяя бусинки).Дети дарят бусы Пчёлке–Жуже. Она благодарит ребят и прощается с ними. |
| **2 неделя**Мой дом. Моя семья. | **Интеграция образовательных областей:**Познавательное, речевое, социально – коммуникативное.\*Игровая деятельность,\*Коммуникативная деятельность | \*Дидактическая игра\* Беседа\*Ситуация общения. | **«Разноцветные бусы для гусеницы Фифы».****Цель:** Развитие зрительного восприятия величины, цвета - называние: красный, синий, зелёный, жёлтый; развитие умений действовать по образцу.**Материал:*** детали игры «Черепашки - ларчик» - 4 цветов: красный, синий, зелёный, жёлтый, разной величины -3-4 комплекта.
* Коврограф.
* Персонаж Гусеница Фифа

Педагог:-у Пчёлки- Жужи есть подружка Гусеница Фифа. Узнала Фифа, что у Жужимного разноцветных бус и захотелось ей тоже красивые бусы. Просит нас Фифа ей помочь, сделать и ей красивые бусы. \*Игровое упражнение«Собери бусы».2 вариант - 2 признака (величина и цвет) (разные варианты). 3 вариант- собери такие же бусы по образцу (разные варианты). 4 вариант – дети выкладывают свой вариант бус.Гусеница Фифаблагодарит детей и прощается. |
| **3 неделя**Весенние изменения в природе. Прилёт Птицы. | **Интеграция образовательных областей:**Познавательное, речевое, социально – коммуникативное,физическое,художественно- эстетическое развитие.\*Игровая деятельность,\*Коммуникативная деятельность\*Двигательная деятельность\* Музыкальная деятельность\*Конструктивная деятельность | \*Дидактическая игра\* Беседа\*Игровое упражнение с движениями под музыкальное сопровождение\*Ситуация общения.\*Конструиро-вание. | **«Домики для птиц»****Цель**: Развитие зрительного восприятия цвета, величины; развитие умения действовать по образцу, схеме.**Материал:*** Детали игры «Черепашка-пирамидка»
* Детали игры «Черепашка-ларчик»
* Коврограф.
* Ворон метр.
* Музыкальное сопровождение.
* Стол.
* Детские стулья или обручи-для игры «Домики и птички».

Педагог:-Угадайте, кто к нам в гости прилетел .(Звукоподражание –Карррр) (Ворон – метр)Ворон-метр:наступает весна, прилетают с юга птицы.Ворон-метр просит детей сделать домики для птиц.\*Игровое упражнение:«Построй, такой же домик»(из 4 элементов разного цвета, величины).4 варианта (педагог выбирает в зависимости от уровня развития детей):1вариант- по подражанию, взрослый делает пошагово образец, а ребёнок выкладывает пошагово рядом.2вариант – по образцу, взрослый строит полностью изображение, ребёнок делает самостоятельно.3 вариант – по схеме-контурного изображения.4 вариант- дети самостоятельно строят без образцов. Детям предлагаются разные варианты. 1. 2. 3.   \*Игровое упражнение с движениями под музыкальное сопровождение «Птички и домики»(дети под музыку двигаются, когда музыка останавливается, прячутся в домики)\*Игровое упражнение «Отремонтируй домик».Педагог делает 1 домик,но налетел ветер и сломал домик.дети выполняют игровое упражнение «Ветер» (дыхательная гимнастика, звукоподражание «У...-у»), дети по памяти делают домик (игровое упражнение повторяется 2-3 раза).Ворон-метр благодарит и улетает. |
| **4 неделя**Музыкальный калейдоскоп. Музыкальные инструменты. | **Интеграция образовательных областей:**Познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно- эстетическое развитие.\*Игровая деятельность,\*Коммуникативная деятельность\*Двигательная деятельность\*Музыкальная деятельность.\*Конструктивная деятельность | \*Дидактическая игра\* Беседа\*Ситуация общения.\*Музыкально - дидактическая игра.\*Игровое упражнение с движениями под музыкальное сопровождение\*Конструиро-вание. | **«Юный конструктор».****Цель**: Развитие зрительного восприятия цвета, величины; развитие умения действовать по образцу.**Материал:*** Детали игры «Черепашка-пирамидка»-3 -4 комплекта
* Детали игры «Черепашка-ларчик»-3 комплекта
* Коврограф.
* Медвежонок Мишик.
* Музыкальные инструменты

 ( колокольчик, бубен, деревянные ложки).Педагог - К нам в гости пришёл Медвежонок Мишик и предлагает поиграть с ним:\*Игровое упражнение  « Сделай для Мишика…»Педагог предлагает сделать для Мишика дорожку, домик, башенку, заборчик, мостик через речку и т.д.4 варианта (педагог выбирает в зависимости от уровня развития детей):1вариант- по подражанию, взрослый делает пошагово образец, а ребёнок выкладывает пошагово рядом.2вариант – по образцу, взрослый строит полностью изображение, ребёнок делает самостоятельно.3 вариант – по схеме-контурного изображения.4 вариант- дети самостоятельно строят без образцов.Медвежонок Мишик благодарит детей и предлагает поиграть с музыкальными инструментами.\* Игровое упражнение «Угадай, на каком музыкальном инструменте играют»(слуховое восприятие).\* Игровое упражнение«Весёлый танец» (Дети под музыку двигаются, передавая настроение музыки)Медвежонок Мишик благодарит детей и прощается с ними. |