**Сказочные лабиринты игр В. В. Воскобовича**

**Игры: «Черепашка –пирамидка», « Черепашка-ларчик».**

Возрастная группа: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) и младшего возраста.

Тьютор: Фомичева С.Н.

Город: Ярославль

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Месяц** | **Лексическое**  **планирование** | **Интеграция образовательных областей с учётом ФГОС.**  **Вид деятельности** | **Форма совместной деятельности** | **Темы совместной организованной деятельности педагога и детей,**  **цель, материал.** |
| 1 | **Сентябрь** | **1 неделя**  Мой детский сад, моя группа. | **Интеграция образовательных областей:**  Познавательное, речевое, социально - коммуникативное, физическое, художественно- эстетическое развитие (музыка)  \*Игровая деятельность.  \*Коммуникативная  деятельность.  \*Двигательная деятельность.  \* Музыкальная деятельность.  \*Познавательно - исследовательская деятельность.  \*Восприятие художественной литературы и фольклора | \*Дидактическая игра  \* Беседа  \*Игровое упражнение с движениями под музыкальное сопровождение  \*Обследование с использованием тактильных приёмов  \*Чтение стихотворения,  фольклора. | **« Дети в детском саду»**  **Цель**: Развитие зрительного восприятия величины, ориентируясь на 1 признак предмета – величину, формирование понятий большой – маленький.  **Материал:**   * Детали игры «Черепашка-пирамидка»1 большая и 7 маленьких элементов - одноцветные используются в перевёрнутом виде. * Иллюстрация детского сада - здания или группы. * Металлофон или бубен. * Стол   Педагог с детьми рассматривают и сравнивают предложенные элементы игры «Черепашка-пирамидка», с использованием тактильных приёмов (спрячь в ладошке, обведи пальцем контур) и формирует понятия большой- маленький.  Педагог на столе размещает иллюстрацию детского сада- здания.  Вопросы к детям:  Что это? (Ответы детей)  -Детский сад, детский сад-  Это домик для ребят,  Детский сад – одна семья,  Будем вместе - ты и я.  -Кто ходит в детский сад? (ребята)  -Какие они? (маленькие)  Вместе с детьми размещают маленькие детали – детей и большую деталь - воспитателя.  Игровые упражнения:  \*«Кто пришёл в детский сад?»  \*«Найди и назови»  \*«Кто спрятался?»  \*«Найди воспитателя?»  \*«Как зовут ребят?»  \*Игровое упражнение с движениями и музыкальным сопровождением  «Маленькие ножки бежали по дорожке, большие ножки бежали по дорожке…»  (с учётом характеристики музыки дети двигаются) |
| **2 неделя**  Что нам Осень принесла?  (овощи, фрукты) | **Интеграция образовательных областей:**  Познавательное, речевое, социально - коммуникативное, физическое, художественно- эстетическое развитие.  \*Игровая деятельность,  \*Коммуникативная  деятельность  \*Двигательная деятельность  \* Музыкальная деятельность  \*Восприятие художественной литературы и фольклора  \*Конструктивная деятельность | \*Дидактическая игра  \* Беседа  \*Игровое упражнение с движениями под музыкальное сопровождение  \*Чтение стихотворения,  Фольклора.  \*Ситуация общения.  \*Конструиро-вание. | **«Поможем пчёлке Жуже»**  **Цель**: Развитие зрительного восприятия величины, ориентируясь на 1 признак предмета – величину, формирование понятий большой – маленький в речи.  **Материал:**   * Силуэтное изображение паровозов – 2 величин (большой - маленький). * Силуэтные изображения овощей – фруктов (2-х величин). * Детали игры «Черепашка-пирамидка»- 7 маленьких и 7 больших одноцветные использовать в перевёрнутом виде. * Пчёлка Жужа – 2 величин. * Иллюстрация поезда * Стол * Музыкальное сопровождение   Педагог: - Ребята давайте отправимся в гости к пчёлке Жуже.  - На чём? (иллюстрация – поезда)  \*Игровое упражнение с движениями под музыкальное сопровождение.  (Дети строятся друг за другом держась за ленточку и двигаются с учётом музыки и слов, с звукоподражанием «Туууу, Чух-чух»)  -Паровоз, паровоз,  Новенький блестящий!  Он вагоны повёз  Будто настоящий.  Кто едет в поезде….  (дети называют своё имя)  Паровоз, паровоз,  Новенький блестящий!  Нас он к Жуже привёз словно настоящий!  Знакомство с пчёлкой Жужей- мамой (большой) и её дочкой пчёлкой Жужей (маленькой).  (звукоподражание, выделение голосом громко - ЖЖЖЖЖЖ, тихо-жжжж)  \*Игровые упражнения:  «Помоги пчёлкам сделать паровозы»  Педагог: - Пчёлки тоже хотят покататься на паровозе.  «Помоги пчёлкам сделать паровозы- 1 -с большими вагонами  2- с маленькими        \*Игровые упражнения:  «Что перепуталось?» - дети закрывают глаза, педагог меняет местами по 1 вагону.      \*Игровые упражнения:  «Помоги пчёлкам разложить урожай в вагоны»  (овощи, фрукты).  \*Усложнение для детей с высоким уровнем развития – овощи в большие вагоны, фрукты в маленькие.  Пчёлки благодарит детей. Дети на паровозе возвращаются в детский сад. |
| **3 неделя**  Что нам Осень принесла? (дары леса: грибы, ягоды) | **Интеграция образовательных областей:**  Познавательное, речевое, социально - коммуникативное, физическое развитие.  \*Игровая деятельность,  \*Коммуникативная  деятельность  \*Двигательная деятельность | \*Дидактическая игра  \* Беседа  \*Игровое упражнение с движениями  \*Ситуация общения. | **« В гостях у ёжика»**  **Цель**: Развитие тактильного восприятия величины, ориентируясь на признак предмета – величину, формирование понятий большой – маленький в речи.  **Материал:**   * Игрушка ёжика. * Мешочек. * Разноцветные детали игры «Черепашка-пирамидка»- 7 маленьких и 7 больших. * 2 корзинки.   Педагог:  -Пойдёмте ребята, гулять в лес.  \*Игровое упражнение  «Ёжик» с движениями.  -Шли по лесу не спеша, (ходьба)  Вдруг увидели ежа.  ( удивляются и пожимают плечами)  Ежик, ёжик – мы друзья,  (хлопают в ладоши)  дай погладим мы тебя  (имитация движений поглаживания)  -Кого мы встретили в лесу? (ёжика)  -Какой он? (колючий)  -Покажите, как ёжик фырчит?  ( звукоподражание ФФФФФФ).  -Ёжик по лесу гулял,  И все ягоды собрал.  \*Игровое упражнение  «Разложи ягоды».  -Просит вас помочь разложить ягоды большие в большую корзину, амаленькие в маленькую.  \*Игровое упражнение  «Чудесный мешочек»  Дети на ощупь находят детали и выкладывают называя их.  2 варианта игрового упражнения:  1 вариант-по словесной инструкции взрослого «Найди большую», «Найди маленькую».  2 вариант – ребёнок, не доставая из мешочка деталь, называет,какую он нашёл (большую или маленькую).  Ёжик благодарит и прощается с детьми. Дети по дорожке возвращаются в детский сад. |
| 2 | **Октябрь** | **1 неделя**  Золотая осень, (деревья, кустарники, цветы) | **Интеграция образовательных областей:**  Познавательное, речевое, социально - коммуникативное, физическое,  художественно- эстетическое развитие (музыка)  \*Игровая деятельность,  \*Коммуникативная  деятельность  \*Двигательная деятельность  \* Музыкальная деятельность  \*Восприятие художественной литературы и фольклора. | \*Дидактическая игра  \* Беседа  \*Игровое упражнение с движениями  \*Ситуация общения.  \* Музыкальные импровизации  \*Чтение стихотворений. | **«Большие – маленькие листья»**  **Цель**: Развитие зрительного восприятия величины, выбор из 2 признаков предмета (цвет, величина)ориентируясь на 1 признак– величину, формирование понятий большой – маленький в речи.  **Материал:**   * Разноцветные детали игры «Черепашка-Ларчик»-   7 маленьких и 7 больших.   * 2 дерева сделаны из верёвочек на Коврографе (большое, маленькое). * Музыкальное сопровождение. * Коврогроф.   Педагог:  -Представьте, что мы идем гулять в осенний лес.  \*Игровое упражнение  « Зашагали ножки..».  -Зашагали ножки: топ-топ-топ,  Прямо по дорожке: топ-топ-топ.  Веселее: топ-топ-топ,  Вот, как мы умеем: топ-топ-топ.  Побежали ножки по ровненькой дорожке,  Побежали, побежали,  Только пяточки сверкали.  (Дети выполняют движения с учётом слов).  Педагог:  -Прилетел лёгкий ветерок.  \*Игровое упражнение «Ветер».  (дыхательная гимнастика, звукоподражание «У...-у» ).  \*Игровое упражнение «Листопад»  с музыкальным сопровождением.  -Сорвал ветер листочки с деревьев, и они закружились в воздухе. Покажите, как танцуют листочки на ветру. Дети изображают полет листьев, плавно двигаются под музыку.  - Листопад, листопад,  Листья разноцветные по ветру летят.  Педагог даёт каждому ребёнку разноцветные детали игры «Черепашка-Ларчик» и игровое упражнение повторяется.  \*Игровое упражнение  « С какого дерева листок?»  Педагог предлагает разложить листья под деревьями – большие под большим, маленькие под маленьким.  Дети возвращаются в детский сад,  \*повторяется игровое упражнение  « Зашагали ножки..». |
| **2 неделя**  Золотая осень. Живая природа. Перелётные птицы (отлёт птиц). Насекомые. | **Интеграция образовательных областей:**  Познавательное, речевое, социально – коммуникативное,  физическое,  художественно- эстетическое развитие.  \*Игровая деятельность,  \*Коммуникативная  деятельность  \*Двигательная деятельность  \* Музыкальная деятельность  \*Восприятие художественной литературы и фольклора.  \*Конструктивная деятельность | \*Дидактическая игра  \* Беседа  \*Игровое упражнение с движениями под музыкальное сопровождение  \*Чтение стихотворений, фольклора  \*Ситуация общения.  \*Конструиро-вание. | **«Домики для птиц».**  **Цель**: Развитие зрительного восприятия величины, ориентируясь на 1 признак– величину, формирование понятий большой – маленький в речи, развитие умения действовать по подражанию, образцу.  **Материал:**   * Детали игры «Черепашка-пирамидка»- 4 маленьких и 4 больших одноцветные использовать в перевёрнутом виде. * Схемы (контурные изображения домиков). * Ворон- метр. * Музыкальное сопровождение. * Стол. * Детские стулья или обручи-для игры «Домики и птички».   Педагог знакомит детей с Вороном – метром.  Ворон-метр:  - Улетают к югу птицы  И грачи и журавли  Но останутся вороны  Воробьи и снегири.  Ворон-метр просит детей сделать домики для птиц, которые останутся зимовать.  \*Игровое упражнение:  «Построй, такой же домик»– из 2-х одноцветных деталей 2-х величин – большой, маленькой.  4 варианта (педагог выбирает в зависимости от уровня развития детей):  1вариант- по подражанию, взрослый делает пошагово образец, а ребёнок выкладывает пошагово рядом.  2вариант – по образцу, взрослый строит полностью изображение, ребёнок делает самостоятельно.  3 вариант – по схеме-контурное изображение.  4 вариант- дети самостоятельно строят без образцов.    1. 2. 3    4. 5. 6    \*Игровое упражнение с движениями под музыкальное сопровождение.  «Птички и домики»  (дети под музыку двигаются, когда музыка останавливается, прячутся в домики)  \*Игровое упражнение  «Отремонтируй домик».  Педагог делает 1 домик,  но налетел ветер и сломал домик.  \* Игровое упражнение «Ветер» (дыхательная гимнастика, звукоподражание «У...-у»), дети по памяти делают домик (игровое упражнение повторяется 2-3 раза).  Ворон-метр благодарит и улетает. |
| **3 неделя**  Золотая осень. Ярмарка. Народное творчество. Игрушки. | **Интеграция образовательных областей:**  Познавательное, речевое, социально - коммуникативное,  художественно- эстетическое развитие.  \*Игровая деятельность.  \* Музыкальная деятельность.  \*Коммуникативная  деятельность.  \*Конструктивная деятельность | \*Дидактическая игра  \* Беседа  \*Ситуация общения.  \*Конструиро-вание  \*Музыкально - дидактическая игра. | **«Игрушки гусеницы Фифы»**  **Цель**: Развитие зрительного восприятия величины, выбор из 2 признаков предмета (цвет, величина)ориентируясь на 1 признак– величину, формирование понятий большой – маленький в речи; развитие слухового восприятия.  **Материал:**   * Разноцветные детали игры «Черепашка-Ларчик» -   7 маленьких и 7 больших.   * Гусеница Фифа. * Коврогроф. * Полка сделана на Коврографе из верёвочки. * Детали игры «Черепашка-пирамидка»- 4 маленьких и 4 больших одноцветные использовать в перевёрнутом виде. * Схемы (контурные изображения башенок).   Педагог знакомит с гусеницей Фифой, которая просит ребят ей помочь, у неё все игрушки перепутались - разложить большие игрушки и маленькие на свои места.  \*Игровое упражнение:  «Будь внимательным»  Когда играет громкая музыка – выкладывается на полку большая игрушка (деталь), когда звучит тихая – маленькая.  Гусеница Фифа благодарит детей и предлагает с ними играть.  \*Игровое упражнение:«Построй башенку»из 2-х, 3-х элементов, 2 х величин.        4 варианта (педагог выбирает в зависимости от уровня развития детей):  1вариант - по подражанию, взрослый делает пошагово образец, а ребёнок выкладывает пошагово рядом.  2 вариант – по образцу, взрослый строит полностью изображение, ребёнок делает самостоятельно.  3 вариант – по схеме - контурное изображение (способ наложения).  4 вариант- дети самостоятельно строят без образцов.  Гусеница Фифа благодарит ипрощается с детьми. |
| **4 неделя**  Я и моя семья | **Интеграция образовательных областей:**  Познавательное, речевое, социально – коммуникативное, физическое развитие.  \*Игровая деятельность,  \*Коммуникативная  деятельность  \*Двигательная деятельность | \*Дидактическая игра  \* Беседа  \*Игровое упражнение с движениями  \*Ситуация общения. | **«Папа, мама, я»**  **Цель**: Развитие зрительного восприятия 3-х величин, ориентируясь на 1 признак– величину, формирование понятий большой – поменьше - маленький в речи.  **Материал:**   * Детали игры «Черепашка-пирамидка»- 4 маленьких, 4 средних, 4 больших одноцветные, использовать в перевёрнутом виде. * Изображения мужчины, ребёнка, женщины.   Педагог:  - Кто это? (мальчик)  -А это? (тётя, мама)  - Кто это? (дядя, папа).  - Папа, мама, я – дружная семья.  -Папа какой? (большой)  -Мама какая? (поменьше)  -Сын какой? (маленький)  \*Игровое упражнение «Превращение»  ( в папу - ходьба на носочках с поднятыми руками вверх, маму – ходьба на всю стопу с опущенными руками, сына - ходьба на согнутых ногах). Повторяется 2-3 раза.  Семья просит помочь детей разложить перепутанные предметы.  \*Игровое упражнение «Чьё это? »  Детали игры «Черепашка-пирамидка»: воображаемые предметы – стулья, кроватки, подушки, одеяла. Надо разложить папе, маме, сыну с учётом величины и назвать большой – поменьше – маленький.  Семья благодарит детей и прощается. |
| **5 неделя**  Нехворайка  (Я и мое тело). ОБЖ. | **Интеграция образовательных областей:**  Познавательное, речевое, социально – коммуникативное,  художественно - эстетическое, физическое развитие.  \*Игровая деятельность,  \*Коммуникативная  деятельность  \*Конструктивная деятельность  \*Двигательная деятельность | \*Дидактическая игра  \* Беседа  \*Игровое упражнение с движениями  \*Ситуация общения.  \*Конструиро-вание | **«Разноцветные пирамидки, дорожки»**  **Цель:**Развитие зрительного восприятия 3-хвеличин, выбор из 2 признаков предмета (цвет, величина)ориентируясь на 1 признак– величину, формирование понятий большой, поменьше, маленький в речи.  **Материал:**   * Разноцветные детали игры «Черепашка- ларчик» -   7 маленьких, 7средних, 7 больших.   * Гусеница Фифа. * Коврогроф. * Схемы контурное изображение пирамидок, башенок. * «Дорожка здоровья»   ( состоит из разных материалов, содержание подобрано для разных видов движений).  Гусеница Фифа пришла в гости к детям и просит научить её строить пирамидки, дорожки.  1 2. 3.      4.    5 вариантов (педагог выбирает в зависимости от уровня развития детей):  1вариант - по подражанию, взрослый делает пошагово образец – проговаривая большая, поменьше, маленькая, а ребёнок выкладывает пошагово рядом.  2 вариант – по образцу, взрослый строит полностью изображение, ребёнок делает самостоятельно.  3 вариант – по схеме - контурное изображение (способ наложения).  4 вариант- дети строят по вербальной инструкции взрослого.  5 вариант – дети строят самостоятельно свой вариант.  \*Игровое упражнение «Дорожка здоровья»  Гусеница Фифа благодарит детей и предлагает пройти по её дорожке. Гусеница Фифа прощается с детьми. |
|  | **Ноябрь** | **1 неделя**  Осень. Живая природа (рыбы, водоёмы) | **Интеграция образовательных областей:**  Познавательное, речевое, социально - коммуникативное,  художественно- эстетическое развитие.  \*Игровая деятельность,  \*Коммуникативная  деятельность  \* Музыкальная деятельность.  \*Изобразительная деятельность. | \*Дидактическая игра  \* Беседа  \*Ситуация общения.  \* Музыкальные импровизации  \*Рисование. | **«Найди подружек рыбке».**  **Цель:**Развитие зрительного восприятия цвета, 2х контрастных цветов: красного, синего, на уровне соотнесения ориентируясь на словесную инструкцию « дай мне такую же», формирование понятий: «такой же», « другой», «не такой», «одинаковые», «разные».  **Материал:**   * детали игры «Черепашки-пирамидка»- красные – синие, одной величины – 2-3 комплекта; или красные-синие детали из «Черепашки - ларчик» - 2-3 комплекта. * Силуэтные изображения 2 аквариумов, или сделанные аквариумы из красной, синей веревочки на Коврографе. * Бумажные силуэтные изображения рыбок. * Гуашь - синяя, красная.   Педагог показывает аквариумы, выложенные на Коврографе.  Сравнивает вместе с детьми, одинаковые они или разные.  Педагог: - Ещё у меня есть рыбки – показывает красную и синюю деталь - сравнивают с помощью слов «разные», «другая».  Просит детей заселить рыбок в аквариумы с учётом цвета, сравнивая с помощью слов: такой же, другой, не такой, одинаковые, разные.      Педагог: - Скучно рыбкам без друзей. Помогите расселить рыбок в аквариумы.        Дети выполняют задание, сравнивая с помощью слов: такой же, другой, не такой, одинаковые, разные.  Педагог: - Сколько рыбок стало? (много). Рыбки радуются, потому что у них появилось много друзья.  \*Рисование «Рыбка»  Педагог предлагает нарисовать рыбкам чешуйки – пальчиковая живопись.  \*Игровое упражнение «Рыбки»  Давайте превратимся в рыбок, которые будут плавать под весёлую музыку, а когда музыка остановится также останавливаться (повторяется 2-3 раза). |
| **2 неделя**  Поздняя осень. Домашние животные. Подготовка к зиме. | **Интеграция образовательных областей:**  Познавательное, речевое, социально - коммуникативное,  художественно - эстетическое развитие.  \*Игровая деятельность,  \*Коммуникативная  деятельность  \*Изобразительная деятельность | \*Дидактическая игра  \* Беседа  \*Ситуация общения.  \*Рисование | **«Дорожки для животных»**  **Цель:**Развитие зрительного восприятия цвета, 3-х контрастных цветов: красного, синего, зелёного на уровне соотнесения ориентируясь на словесную инструкцию « дай мне такую же», формирование понятий: «такой же», « другой», «не такой», «одинаковые», «разные».  **Материал:**   * детали игры «Черепашки-пирамидка»- красные – синие-зелёные, одной величины – 2-3 комплекта; или красные-синие-зелёные детали из «Черепашки - ларчик» - 2-3 комплекта. * Силуэтные изображения домашних животных (кошка, собака,корова). * Коврограф. * Аудиозапись голосов животных: кошки, собаки, коровы.   Педагог: - К нам пришли гости, угадайте кто это?  \*Игровое упражнение  «Угадай, кто кричит»  (аудиозапись голосов животных: кошки,собаки, коровы). Дети угадывают, педагог прикрепляет изображения животных на Коврограф.  \*Игровое упражнение «Повтори, кто как кричит» (звукоподражание).  \*Игровое упражнение  « Кто спрятался?»  \*Игровое упражнение « Помоги животным собрать дорожки».  Педагог: -У кошки такая дорожка, выкладывает красную деталь на Коврографе, у собаки – такая (синяя), у коровы (зелёная). Дети продолжают дорожки, сравнивают детали с использованием слов: такая, не такая, другая, одинаковые, разные.  Рисование «Разноцветные дорожки»  Педагог предлагает детям нарисовать дорожки, выбирая цвет карандашей из 3-х предложенных. Дети выкладывают нарисованные дорожки на Коврограф, подбирая по цвету. Животные благодарят и прощаются с детьми. |
| **3 неделя**  Поздняя осень. Дикие животные | **Интеграция образовательных областей:**  Познавательное, речевое, социально – коммуникативное.  \*Игровая деятельность,  \*Коммуникативная  деятельность | \*Дидактическая игра  \* Беседа  \*Ситуация общения. | **«Домики для животных»**  **Цель:**Развитие зрительного восприятия цвета, 4-х цветов: красного, синего, зелёного, жёлтого на уровне соотнесения ориентируясь на словесную инструкцию « дай мне такую же», формирование понятий: «такой же», « другой», «не такой», «одинаковые», «разные».  **Материал:**   * детали игры «Черепашки-пирамидка»- красные – синие-зелёные-жёлтые, одной величины – 2-3 комплекта; или красные-синие-зелёные-жёлтые детали из «Черепашки - ларчик» - 2-3 комплекта. * Силуэтные изображения диких животных (белка, заяц, лиса, медведь). * Коврограф.   Педагог: - Кто пришёл к нам в гости? Педагог показывает иллюстрации, дети называют животных.  \*Игровое упражнение  «Кто спрятался»  Животные просят детей сделать им домики.  \*Игровое упражнение «Найди такой же».          (по аналогии предыдущей игры**«**Дорожки для животных») |
| **4неделя**  Золотая осеньЯрмарка. Народное творчество. Игрушки. | **Интеграция образовательных областей:**  Познавательное, речевое, социально - коммуникативное, развитие.  \*Игровая деятельность,  \*Коммуникативная  деятельность | \*Дидактическая игра  \* Беседа  \*Ситуация общения. | **«Помоги сказочным героям**».  **Цель:** Развитие зрительного восприятия цвета, 3-х цветов близких по оттенку: красного, жёлтого, оранжевого на уровне соотнесения ориентируясь на словесную инструкцию « дай мне такую же», формирование понятий: «такой же»,  «другой», «не такой», «одинаковые», «разные».  **Материал:**   * детали игры «Черепашки-пирамидка»- красного, жёлтого, оранжевого одной величины – 2-3 комплекта; или красного, жёлтого, оранжевые детали из «Черепашки - ларчик» - 2-3 комплекта. * Персонажи Пчёлка-Жужа, Гусеница –Фифа, Ворон –метр.   Педагог: -Ребята, кто к нам пришёл в гости? (Показывает героев).  \*Игровое упражнение «Кто спрятался?»  Педагог убирает 1 героя, дети отгадывают.(2-3 раза).  \*Игровое упражнение  « Найди, такую же»  У Пчёлки-Жужи – жёлтые игрушки, Гусеницы –Фифы- оранжевые, Ворона –метра – красные. Предлагается детям разложить по цвету, с использованием слов «такой же», «другой», «не такой», «одинаковые», «разные».    Сказочные герои благодарят и прощаются с детьми. |
|  | **Декабрь** | **1 неделя**  Здравствуй, гостья - Зима! (Природа, деревья) | **Интеграция образовательных областей:**  Познавательное, речевое, социально - коммуникативное,  художественно- эстетическое развитие.  \*Игровая деятельность,  \*Коммуникативная  деятельность  \*Музыкальная деятельность | \*Дидактическая игра  \* Беседа  \*Ситуация общения.  \* Музыкальные импровизации | **«Игры с зимой»**  **Цель:**Развитие зрительного восприятия цвета, 3-х цветов близких по оттенку: синий, голубой, фиолетовый на уровне соотнесения ориентируясь на словесную инструкцию « дай мне такую же», формирование понятий: «такой же»,  «другой», «не такой», «одинаковые», «разные».  **Материал:**   * детали игры «Черепашки-пирамидка»- синий, голубой, фиолетовый одной величины – 2-3 комплекта; * детали из «Черепашки - ларчик» - синий, голубой, фиолетовыйодной величины 1комплект.   Педагог:-  Снег кружится,  Снег ложится,  Снег! Снег! Снег!  Рады снегу зверь и птица  И конечно человек!  -Давайте превратимся в снежинки, покружимся, полетаем под музыку.  \*Игровое упражнение «Снежинки»  с музыкальным сопровождением.  \*Дыхательное упражнение  «Сдуй снежинку».  \*Игровое упражнение  «Найди такую же льдинку».  Педагог: - У меня есть льдинки, посмотрите они одинаковые или разные. Давайте найдём одинаковые. Дети раскладывают с использованием слов «такой же», «другой», «не такой», «одинаковые», «разные». |
| **2 неделя**  Здравствуй, гостья - Зима! (Зимующие птицы) | **Интеграция образовательных областей:**  Познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно- эстетическое развитие.  \*Игровая деятельность,  \*Коммуникативная  Деятельность  \*Музыкальная деятельность | \*Дидактическая игра  \* Беседа  \* Музыкальные импровизации  \*Ситуация общения. | **« Найди свой домик»**  **Цель:**Развитие зрительного восприятия цвета, 4 цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий) на уровне соотнесения ориентируясь на словесную инструкцию « дай мне такую же», формирование понятий: «такой же», «другой», «не такой», «одинаковые», «разные».  **Материал:**   * детали игры «Черепашки-пирамидка»- красные – синие-зелёные-жёлтые, одной величины – 2-3 комплекта; * Ворон-метр   Педагог:- Ребята, угадайте, кто к нам в гости пришёл. Кто кричит- кар-кар. (Ворон-метр).  \*Игровое упражнение  «Назови своё имя».  Педагог: - Ворон – метр предлагает вам тоже превратиться в птиц.  \*Игровое упражнение «Птицы»-  дети под музыку летают, когда музыка останавливается –приседают.  \*Игровое упражнение  «Найди свой домик».  Педагог: - У каждой птицы есть свой домик (на детских стульях прикреплены детали игры «Черепашки-пирамидки»- красные – синие-зелёные-жёлтые по 1 шт.). Детям раздаются детали игры по 1шт.  Надо найти свой домик - зрительно соотнести цвет деталей (повторяется 2-3 раза).  Ворон - метр прощается с детьми. |
| **3 неделя**  Новогодний переполох! | **Интеграция образовательных областей:**  Познавательное, речевое, социально - коммуникативное,  художественно- эстетическое развитие.  \*Игровая деятельность,  \*Коммуникативная  Деятельность.  \*Музыкальная деятельность. | \*Дидактическая игра  \* Беседа  \*Исполнение музыкального произведения с движениями.  \*Ситуация общения. | **« Украсим огоньками ёлку»**  **Цель:**Развитие зрительного восприятия цвета 7цветов (красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий, голубой, фиолетовый) на уровне соотнесения ориентируясь на словесную инструкцию « дай мне такую же», формирование понятий: «такой же», «другой», «не такой», «одинаковые», «разные».  **Материал:**   * детали игры «Черепашки - ларчик» - 7 цветов, одной величины- 3 комплекта * Коврограф. * Ёлочка, выложенная на Коврографе из верёвочек. * Пчёлка-Жужа.   Педагог:- Ребята, угадайте, кто к нам сегодня пришёл в гости? (педагог показывает сказочного героя - пчёлку-Жужу). Как она жужжит? (звукоподражание-ЖЖЖЖЖЖЖ).  \*Игровое упражнение  «Огоньки на ёлке».  Жужа просит вас помочь украсить её ёлочку огоньками. Педагог прикрепляет на ёлку по 1 детали (фонарику), а дети подбирают такой же и выкладывают под образцом педагога, ориентируясь на словесную инструкцию « дай мне такую же», формирование понятий: «такой же», «другой», «не такой», «одинаковые», «разные».  Ёлка украшается 2-3 рядами огней.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пчёлка-Жужа благодарит ребят и предлагает потанцевать у ёлочки «В лесу родилась ёлочка..»  (движения по показу педагога). |
| **4неделя**  Волшебные сказки. | **Интеграция образовательных областей:**  Познавательное, речевое, социально - коммуникативное, физическое развитие.  \*Игровая деятельность,  \*Коммуникативная  деятельность  \*Двигательная деятельность  \*Восприятие художественной литературы и фольклора. | \*Дидактическая игра  \* Беседа  \*Игровое упражнение с движениями  \*Ситуация общения.  \*Чтение художественной литературы и фольклора. | **«Спрячь Колобка от лисы»**  **Цель:**Развитие зрительного восприятия цвета 7цветов (красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий, голубой, фиолетовый) на уровне соотнесения ориентируясь на словесную инструкцию « дай мне такую же»,формирование понятий: «такой же», «другой», «не такой», «одинаковые», «разные».  **Материал:**   * детали игры «Черепашки - ларчик» - 7 цветов, одной величины- 2 комплекта * Силуэтное изображение лисы и колобка.   Педагог:- Угадайте кто это?  Катится он, катится по дорожке, а навстречу ему заяц. Спел он песенку:… Я от дедушки ушёл и от бабушки ушёл и от тебя уйду и покатился дальше по дорожке. От всех он ушёл и от зайца, волка, медведя. Но встретил лису, и попросила она его сесть к ней на носик и спеть песенку. Он сел, а лиса его и съела. Кого съела лиса? (Колобка).  Педагог прикрепляет изображение Колобка и лисы на Коврограф.  Педагог:-Жалко Колобка. Как мы можем ему помочь? (ответы детей)  \*Игровое упражнение  «Разноцветный заборчик»  Давайте ему поможем и спрячем от лисы за забором (дети ориентируются на словесную инструкцию « дай мне такую же», формирование понятий: «такой же», «другой», «не такой», «одинаковые», «разные»).  Колобок благодарит детей и предлагает пройти вместе с ним по дорожке (дорожке здоровья).  \*Игровое упражнение  « Зашагали ножки..».  -Зашагали ножки: топ-топ-топ,  Прямо по дорожке: топ-топ-топ.  Веселее: топ-топ-топ,  Вот, как мы умеем: топ-топ-топ.  Побежали ножки по ровненькой дорожке,  Побежали, побежали,  Только пяточки сверкали.  (Дети выполняют движения с учётом слов)  Колобок благодарит детей и прощается с ними. |
| 5 | **Январь** | **3 неделя**  Зимние забавы. ОБЖ. | **Интеграция образовательных областей:**  Познавательное, речевое, социально - коммуникативное, физическое  развитие.  \*Игровая деятельность.  \*Коммуникативная  деятельность.  \*Двигательная деятельность. | \*Дидактическая игра  \* Беседа  \*Игровое упражнение с движениями  \*Ситуация общения. | **« В гостях у Кохли, Селе».**  **Цель:**Развитие зрительного восприятия цвета, выделение по слову- красный, синий; закрепить восприятие 3-х величин.  **Материал:**   * детали игры «Черепашки - ларчик» - 2 цветов (красный, синий), разной величины. * Гномики: Кохли (красный),   Селе (синий).   * Коврограф. * Домик с окошками (3-х величин.) или сделан из верёвочек на коврографе. * Силуэтное изображение воробья.   Педагог:  В чаще леса, в домике,  Жили-были гномики,  В гости нас они зовут,  Игры, сказка там нас ждут.  \*Игровое упражнение с движениями «Пройди по дорожке».  Педагог: - Вот мы и пришли (на Коврографе размещён домик).  \*Игровое упражнение «Воробей прилетел на окошко сел-большое окно, поменьше, маленькое».  Педагог называет, ребёнок прикрепляет воробья на окошко.  Появляются гномики. Педагог рассказывает о гномиках -красном Кохле, синем- Селе.  \*Игровое упражнение «Меня зовут….» (дети называют своё имя).  \*Игровое упражнение « Помоги гномикам разложить кубики»  (зрительное соотнесение цветов, выделяя по слову педагога: красный, синий. (Найди красный, синий кубик).  \*Игровое упражнение «Помоги гномикам построить пирамидку из кубиков» (3х величин).  Дети прощаются с гномиками.  \*Игровое упражнение с движениями «Пройди по дорожке» |
| **4 неделя**  Зимняя одежда: одежда, обувь, головные уборы (сравнение с одеждой по сезонам). | **Интеграция образовательных областей:**  Познавательное, речевое, социально - коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие.  \*Игровая деятельность,  \*Коммуникативная  деятельность  \*Двигательная деятельность  \*Музыкальная деятельность. | \*Дидактическая игра  \* Беседа  \*Игровое упражнение с движениями  \*Ситуация общения.  \*Музыкально - дидактическая игра. | **« Гномик Зеле»**  **Цель:**Развитие зрительного восприятия цвета, выделение по слову: красный, синий, зелёный.  **Материал:**   * детали игры «Черепашки- ларчик» - 3 цветов: красный, синий, зелёный, разной величины. * Гномики: Кохли (красный), Селе (синий), Зеле (зелёный). * Коврограф. * Музыкальные инструменты   ( колокольчик, бубен, деревянные ложки).  Педагог:- Ребята, у каких гномиков мы были в гостях? (красного- и синего).  Педагог: - Слышите, кто-то плачет? (Находит гнома - Зеле). Ребята, как вы думаете, это кто? (гном). Мы его знаем? (нет, это другой гном). Давайте,познакомимся с ним и узнаем, что случилось? (нет друзей).  Педагог: - Ребята, давайте познакомим гномиков и подружим.  \*Игровое упражнение « Собери дорожку».  Педагог: -чтобы нам к гномикам попасть надо волшебную дорожку собрать. Педагог называет цвет –красный или синий (в произвольном порядке) , а ребёнок находит деталь игры «Черепашки - ларчик» и выкладывает на Коврографе.  Педагог: -Закончились кирпичики для дорожки, а мы ещё не дошли до домика гномов. Что будем делать?  Зеле:- У меня тоже есть кирпичики.  Педагог с детьми, сравнивают кирпичики по цвету. Педагог называет цвет (зелёный), дети достраивают дорожку.  \*Игровое упражнение « Найди».  ( Педагог называет цвет кирпичиков, а дети перемещают Зеле на кирпичик определённого цвета). На Коврографе появляется дом гномов. Гномы знакомятся.  \*Игровое упражнение «Спрячь Кохли- красного, Селе- синего, Зеле- зелёного гнома.  (Педагог называет цвет гнома, ребёнок прячет гнома в домике).  \*Игровое упражнение «Покажи настроение Зеле» (грустное-радостное) под музыкальное сопровождение.  \* Игровое упражнение «Угадай, на каком музыкальном инструменте играют гномы».  (слуховое восприятие).  Дети прощаются и возвращаются в детский сад по разноцветной дорожке. |
| **5 неделя**  Книжкина неделя. Творчество Н.Носова, Сутеева. | **Интеграция образовательных областей:**  Познавательное, речевое, социально - коммуникативное развитие.  \*Игровая деятельность,  \*Коммуникативная  деятельность | \*Дидактическая игра  \* Беседа  \*Игровое упражнение с движениями  \*Ситуация общения. | **«Гномики в гостях у ребят».**  **Цель:**Развитие зрительного восприятия цвета, выделение по слову: красный, синий, зелёный, жёлтый.  **Материал:**   * детали игры «Черепашки - ларчик» - 4 цветов: красный, синий, зелёный, жёлтый, разной величины. * Гномики: Кохли (красный),   Селе (синий), Зеле (зелёный), Желе (жёлтый).  Педагог: - Сегодня в гости к нам пришли гномики (прикрепляет 3-х гномиков: красного, синего, зелёного к Коврографу). Покажите красного, синего, зелёного. У них появился новый друг – гномик (прикрепляет гномика Желе (сравнивают гномиков).Давайте, познакомимсяс ним дети называют свои имена).  \*Игровое упражнение «Спрячь гномика» (выделение цвета по слову, найди красного, синего, зелёного, жёлтого)  \*Игровое упражнение  «Угости гномиков печеньем»(детали игры «Черепашки - ларчик» - 4 цветов: красный, синий, зелёный, жёлтый, разной величины).  3 варианта игры:  -1 вариант - соотнесение цвета гномиков с цветом печенья (деталей)  (Угости красного гномика - красным печеньем, жёлтого - жёлтым и т.д.)  -2 вариант - педагог называет в произвольном порядке: -угости красного гнома - жёлтым печеньем и т.д.  -3 вариант - угости красного гномика красным большим печеньем, жёлтым маленьким. |
| й | **Февраль** | **1 неделя**  Свойства и качества предметов. Опытническая деятельность. | **Интеграция образовательных областей:**  Познавательное, речевое, социально - коммуникативное, физическое, художественно- эстетическое развитие.  \*Игровая деятельность,  \*Коммуникативная  деятельность  \*Двигательная деятельность  \*Изобразительная деятельность | \*Дидактическая игра  \* Беседа  \*Игровое упражнение с движениями  \*Ситуация общения.  \*Рисование | **«Медвежонок Мишик у нас в гостях»**  **Цель:**Развитие зрительного восприятия 3х - величин, 4-х основных цветов (выделение по слову).  **Материал:**   * Детали игры «Черепашки - ларчик» - 4 цветов: красный, синий, зелёный, жёлтый, разной величины. * Персонаж-Медвежонок Мишик * Коврограф * Заготовки силуэтные изображения банок из бумаги. * Красная гуашь   Педагог: - Угадайте, кто к нам в гости сегодня пришёл? (прикрепляет медвежонка к коврографу). Дети знакомятся с МедвежонкомМишиком.  \*Игровое упражнение «Собери пирамидки».  Медвежонок Мишик просит помочь ему собрать пирамидки. Медвежонок называет цвет пирамидки красный или синий, жёлтый, зелёный, а дети собирают пирамидку определённого цвета, называя цвет и величину большая, поменьше, маленькая.        \*Игровое упражнение  «Что перепуталось?».  Дети закрывают глаза, а педагог изменяет на коврографе пирамидки (цвета, величину). Дети исправляют.  \*Игровое упражнение с движениями «Мишка бурый..»  Педагог: - что-то наш Медвежонок Мишик нахмурился. Давайте, спросим его - почему?  Мишка бурый мишка бурый  Отчего такой ты хмурый?  Мишик - Я медком не угостился, вот на всех и рассердился р-р-р-р.  Педагог: Ребята наш друг Мишик просто проголодался, давайте его угостим мёдом. Дети угощают медвежонка. Мишик благодарит детей.  Педагог предлагает поиграть.  1 ребёнок выбирается на роль Мишика. Остальные дети медленно подходят к нему со словами:  Мишка бурый мишка бурый  Отчего такой ты хмурый?  Мишик (или воспитатель говорит) - Я медком не угостился, вот на всех и рассердился р-р-р-р. и догоняет детей. Они прячутся в домиках (игра повторяется 2-3 раза).  Педагог:- Давайте, нарисуем и подарим Медвежонку Мишику банки с ягодами.  Рисование: «Банки с ягодами» (пальчиковая техника)  Медвежонок Мишик благодарит детей и прощается. |
| **2 неделя**  Мой дом. Продукты питания. Посуда. | **Интеграция образовательных областей:**  Познавательное, речевое, социально – коммуникативное.  \*Игровая деятельность,  \*Коммуникативная  деятельность | \*Дидактическая игра  \* Беседа  \*Ситуация общения. | **«Семьи черепашек»**  **Цель:** Развитие зрительного восприятия цвета: называние основных 4-х цветов, 3-х величин.  **Материал:**   * Детали игры «Черепашки - ларчик» - 4 цветов: красный, синий, зелёный. * Коврограф   Педагог выкладывает на столе детали игры, одного цвета, 3х величин и рассказывает, что жила была семья черепашек - папа, мама, сынок. Просит детей найти и показать - папу (дети находят и прикрепляют к Коврографу) Педагог спрашивает, почему они выбрали эту деталь? (она самая большая). По такому же принципу находят маму и сына.  \*Игровое упражнение  «Поставь по порядку»  1 вариант - педагог просит поставить детали на Коврографе, по порядку от самого большого до маленького.  2 вариант - от маленького до большого.  \*Игровое упражнение  «Что изменилось?»  Дети закрывают глаза, педагог меняет расположение деталей, дети находят и исправляют. |
| **3 неделя**  Папин день. Защитники Отечества. Военные профессии. | **Интеграция образовательных областей:**  Познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно- эстетическое развитие.  \*Игровая деятельность,  \*Коммуникативная  деятельность  \*Восприятие художественной литературы и фольклора.  \*Изобразительная деятельность. | \*Дидактическая игра  \* Беседа  \*Ситуация общения.  \*Чтение художественной литературы.  \*Рисование | **«Папа самый, самый…»**  **Цель:** Развитие зрительного восприятия цвета: называние основных 4-х цветов, 3-х величин.  **Материал:**   * Детали игры «Черепашки - ларчик» - 4 цветов: красный, синий, зелёный * Коврограф * Гуашь * Заготовки салфеток.   Педагог – К нам пришли в гости семьи черепашек и хотят поиграть с вами.  \*Игровое упражнение  «Найди семью … черепашек» Педагог называет 1 условие: цвет семьи или 2 условия: цвет, величину, а дети показывают.  \*Игровое упражнение «Вышла семья на прогулку»  Педагог называет характеристики, а дети подбирают и наоборот педагог выкладывает детали, а дети называют.  \*Игровое упражнение  «Кто спрятался?»  Дети закрывают глаза, педагог убирает 1 деталь самую большую – папу, дети называют.  Педагог: Какой бывает папа?  ( ответы детей)  Педагог:-  Может он в футбол играть,  Может книжку мне читать,  Может суп мне разогреть, Может мультик посмотреть, Может поиграть он в шашки, Может даже вымыть чашки, Может рисовать машинки, Может собирать картинки, Может прокатить меня Вместо быстрого коня. Может рыбу он ловить, Кран на кухне починить. Для меня всегда герой – Самый лучший папа мой!  \*Рисование «Подарок папе – красивая салфетка»  (пальчиковая техника) |
| **4 неделя**  Мой дом. Мебель. Бытовые приборы. | **Интеграция образовательных областей:**  Познавательное, речевое, социально – коммуникативное.  \*Игровая деятельность,  \*Коммуникативная  деятельность | \*Дидактическая игра  \* Беседа  \*Ситуация общения. | **«Чудесный мешочек»**  **Цель:** Развитие тактильного восприятия, зрительного восприятия цвета: называние основных 4-х цветов, 3-х величин.  **Материал:**   * Детали игры «Черепашки - ларчик» - 4 цветов: красный, синий, зелёный * Объёмные мелкие предметы (яблоко, банан, груша, апельсин). * Коврограф * Мешочек.   \*Игровое упражнение  «Чудесный мешочек»  Педагог показывает мешочек и говорит о том, что в нём спрятались семьи черепашек.  1 вариант игры – педагог называет, кого найти в мешочке - папу (самого большого) и т.д.  2 вариант игры – ребёнок сам называет, кого он хочет найти.  3 вариант – найди фрукты. |
| 7 | **Март** | **1 неделя**  Мамин праздник. Женские профессии. Экскурсия по д/с | **Интеграция образовательных областей:**  Познавательное, речевое, социально – коммуникативное,  художественно- эстетическое развитие.  \*Игровая деятельность,  \*Коммуникативная  деятельность  \*Изобразительная деятельность | \*Дидактическая игра  \* Беседа  \*Ситуация общения.  \*Рисование | **«Разноцветные бусы**  **для Пчёлки Жужи».**  **Цель:** Развитие зрительного восприятия величины, цвета - называние: красный, синий, зелёный, жёлтый; развитие умений действовать по образцу.  **Материал:**   * детали игры «Черепашки - ларчик» - 4 цветов: красный, синий, зелёный, жёлтый, разной величины -3-4 комплекта. * Коврограф. * Персонаж Пчёлка –Жужа.   Педагог: - Ребята, угадайте, кто пришёл к нам в гости. Звукоподражание ЖЖЖЖ. (пчёлка Жужа). Педагог прикрепляет к Коврографу персонажа. Она очень любит наряжаться и надевать разноцветные бусы, но они у неё рассыпались и Жужа просит ей помочь.  \*Игровое упражнение «Собери бусы» ( 1 признак -цвет).  Педагог выкладывает на коврографе 1 деталь красного цвета и спрашивает, какого цвета были бусы у Жужи, дети называют и выкладывают красные бусы. По аналогии другие цвета.  \*Игровое упражнение «Какая бусинка лишняя»  Когда бусы 4-х основных цветов выложены, педагог меняет бусинка, а дети называют что не так, называя цвета.  Рисование: «Собери бусинки на ниточку.  (Заготовки нарисованных одноцветных бусинок.Ребёнок выбирает цвет бус по желанию, и проводит кисточкой прямую горизонтальную линию, соединяя бусинки).  Дети дарят бусы Пчёлке–Жуже. Она благодарит ребят и прощается с ними. |
| **2 неделя**  Мой дом. Моя семья. | **Интеграция образовательных областей:**  Познавательное, речевое, социально – коммуникативное.  \*Игровая деятельность,  \*Коммуникативная  деятельность | \*Дидактическая игра  \* Беседа  \*Ситуация общения. | **«Разноцветные бусы для гусеницы Фифы».**  **Цель:** Развитие зрительного восприятия величины, цвета - называние: красный, синий, зелёный, жёлтый; развитие умений действовать по образцу.  **Материал:**   * детали игры «Черепашки - ларчик» - 4 цветов: красный, синий, зелёный, жёлтый, разной величины -3-4 комплекта. * Коврограф. * Персонаж Гусеница Фифа   Педагог:-у Пчёлки- Жужи есть подружка Гусеница Фифа. Узнала Фифа, что у Жужимного разноцветных бус и захотелось ей тоже красивые бусы. Просит нас Фифа ей помочь, сделать и ей красивые бусы.  \*Игровое упражнение  «Собери бусы».  2 вариант - 2 признака (величина и цвет) (разные варианты).    3 вариант- собери такие же бусы по образцу (разные варианты).    4 вариант – дети выкладывают свой вариант бус.  Гусеница Фифаблагодарит детей и прощается. |
| **3 неделя**  Весенние изменения в природе. Прилёт Птицы. | **Интеграция образовательных областей:**  Познавательное, речевое, социально – коммуникативное,  физическое,  художественно- эстетическое развитие.  \*Игровая деятельность,  \*Коммуникативная  деятельность  \*Двигательная деятельность  \* Музыкальная деятельность  \*Конструктивная деятельность | \*Дидактическая игра  \* Беседа  \*Игровое упражнение с движениями под музыкальное сопровождение  \*Ситуация общения.  \*Конструиро-вание. | **«Домики для птиц»**  **Цель**: Развитие зрительного восприятия цвета, величины; развитие умения действовать по образцу, схеме.  **Материал:**   * Детали игры «Черепашка-пирамидка» * Детали игры «Черепашка-ларчик» * Коврограф. * Ворон метр. * Музыкальное сопровождение. * Стол. * Детские стулья или обручи-для игры «Домики и птички».   Педагог:-Угадайте, кто к нам в  гости прилетел .(Звукоподражание –Карррр) (Ворон – метр)  Ворон-метр:наступает весна, прилетают с юга птицы.  Ворон-метр просит детей сделать домики для птиц.  \*Игровое упражнение:  «Построй, такой же домик»  (из 4 элементов разного цвета, величины).  4 варианта (педагог выбирает в зависимости от уровня развития детей):  1вариант- по подражанию, взрослый делает пошагово образец, а ребёнок выкладывает пошагово рядом.  2вариант – по образцу, взрослый строит полностью изображение, ребёнок делает самостоятельно.  3 вариант – по схеме-контурного изображения.  4 вариант- дети самостоятельно строят без образцов.  Детям предлагаются разные варианты.    1. 2.    3.      \*Игровое упражнение с движениями под музыкальное сопровождение  «Птички и домики»  (дети под музыку двигаются, когда музыка останавливается, прячутся в домики)  \*Игровое упражнение  «Отремонтируй домик».  Педагог делает 1 домик,  но налетел ветер и сломал домик.  дети выполняют игровое упражнение «Ветер» (дыхательная гимнастика, звукоподражание «У...-у»), дети по памяти делают домик (игровое упражнение повторяется 2-3 раза).  Ворон-метр благодарит и улетает. |
| **4 неделя**  Музыкальный калейдоскоп. Музыкальные инструменты. | **Интеграция образовательных областей:**  Познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно- эстетическое развитие.  \*Игровая деятельность,  \*Коммуникативная  деятельность  \*Двигательная деятельность  \*Музыкальная деятельность.  \*Конструктивная деятельность | \*Дидактическая игра  \* Беседа  \*Ситуация общения.  \*Музыкально - дидактическая игра.  \*Игровое упражнение с движениями под музыкальное сопровождение  \*Конструиро-вание. | **«Юный конструктор».**  **Цель**: Развитие зрительного восприятия цвета, величины; развитие умения действовать по образцу.  **Материал:**   * Детали игры «Черепашка-пирамидка»-3 -4 комплекта * Детали игры «Черепашка-ларчик»-3 комплекта * Коврограф. * Медвежонок Мишик. * Музыкальные инструменты   ( колокольчик, бубен, деревянные ложки).  Педагог - К нам в гости пришёл Медвежонок Мишик и предлагает поиграть с ним:  \*Игровое упражнение  « Сделай для Мишика…»  Педагог предлагает сделать для Мишика дорожку, домик, башенку, заборчик, мостик через речку и т.д.  4 варианта (педагог выбирает в зависимости от уровня развития детей):  1вариант- по подражанию, взрослый делает пошагово образец, а ребёнок выкладывает пошагово рядом.  2вариант – по образцу, взрослый строит полностью изображение, ребёнок делает самостоятельно.  3 вариант – по схеме-контурного изображения.  4 вариант- дети самостоятельно строят без образцов.  Медвежонок Мишик благодарит детей и предлагает поиграть с музыкальными инструментами.  \* Игровое упражнение «Угадай, на каком музыкальном инструменте играют»(слуховое восприятие).  \* Игровое упражнение  «Весёлый танец»  (Дети под музыку двигаются, передавая настроение музыки)  Медвежонок Мишик благодарит детей и прощается с ними. |