**Цель:** закрепление и расширение звуков Ч, Щ, их буквенное обозначение.

**Коррекционно-образовательные задачи**: уточнить артикуляционные и акустические признаки звуков [Ч ]  [Щ], соотнести звуки с буквами, познакомить с правилом написания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; закрепить звукобуквенный анализ слова.

**Коррекционно-развивающие задачи:** развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, связную речь, умение сравнивать, выразительность речи, уточнение словаря по теме «профессии».

**Воспитательные задачи**: формирование навыков сотрудничества,

взаимодействия, самостоятельности.

**Оборудование:** картинки на звуки по теме, спички, фишки, чебурашка и щенок (игрушки).

                                      Ход занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационный момент**.  **Характеристика звуков**.**«Сказка о том, как буквы Че и Ща поссорились с буквами Я и Ю»**.**Речевая зарядка**.**Дифференциация звуков [Ч]– [Щ]**. | Здравствуйте, ребята! Любите ли вы сказки?Хорошо, сейчас я вам расскажу сказку, которая называется **«Маленький паровозик и Цветок».**    Ехал маленький Паровозик и пел свою мягкую песенку: «Ч-ч-ч», вдруг он увидел, что пчелки кружатся над чем-то ярким. Это рядом с дорогой вырос очень красивый Цветок. Но Цветок не замечал Паровозика, ведь ему пели свои песенки пчелки. И тогда Паровозик, вздохнув носиком, начал тянуть, пока хватило воздуха. Вот так: «Ч----»! и получилась красивая шуршащая, но совсем другая песенка: «ЩЩЩ».   Цветок завертел яркой головой, отыскивая своего любимого друга Ветерка, ведь именно он, прилетая в гости, пел ее, и качал Цветок на стебельке, как на качелях. Но друга нигде не было, а рядом стоял Паровозик.-  Это ты спел такую песенку? – спросил Цветок.- Да, я. – ответил Паровозик.- Но ведь это поет Ветерок, – продолжал Цветок.- А я, если захочу, могу петь песенку твоего друга.- Она мне нравится, спой еще раз! – попросил Цветок.Ребята, понравилась вам сказка?- А как вы думаете, с какими звуками мы будем работать на занятии?Совершенно верно, сегодня мы с вами повторим всё что вы знаете о звуках Ч и Щ, и расширим эти знания.- Скажите, что вы знаете о звуке Ч? - Дайте характеристику звука Щ. - Что общего в этих звуках? - А какими буквами обозначаются эти звуки?Давайте, чтобы запомнить, как эти буквы пишутся, мы с вами выложим их из спичек.Я вам каждому даю по несколько спичек, а вы должны будите из них постараться выложить букву ЧЕ, затем букву ЩА.Все вы, я вижу, знаете как обозначаются эти звуки на письме и они, в свою очередь приготовили для вас сказку, она о том, как буквы Че и Ща поссорились с буквами Я и Ю.Итак, слушаем внимательно!Однажды буквы Я, Ю, А, У позвали играть в прятки буквы Ща и Че. Они посчитались и выпало искать буквам Че и Ща. Остальные побежали прятаться. Сидят буквы в потайных местах, ждут, когда их искать начнут. Вот буквы Че и Ща уже все обошли, нашли А, У, а Я и Ю все никак не найдут. Искали, искали, так и не нашли, решили пойти домой. Проходят буквы Че и Ща мимо соседнего домика, видят – Я и Ю, как ни в чем не бывало, сидят на крылечке. Обиделись Че и Ща, с тех пор у них дружба врозь. Никогда не стоят вместе. А вот с буквами А и У буквы Че и Ща подружились.С тех пор ЧА -   ЩА  пишутся только с А.ЧУ -  ЩУ  пишутся с буквой У.Вот и закончилась сказка! Понравилась она вам?- Ребята, а придумайте слова с этими слогами. Хорошо, вот мы и вспомнили звуки, их характеристику и буквенное обозначение, давайте теперь потренируемся употреблять звуки в речи и проведём речевую зарядку!- Приготовьтесь к речевой зарядке, не забывайте передать мою интонацию.Ча-ща-ча, чу-чу-щу, щи-щи-чи.Ща-ща-ща – ходит зайка без плаща?Чу-чу-чу – я гулять хочу!Щи-щи-щи – мы ели щи?Чо-чо-чо – ох, как горячо!(Раздаётся стук в двери) Кто это?Ребята, к нам в гости пришли Чебурашка и щенок, они растеряли все свои вещи и просят нас помочь! Поможем, ребята?На ковре лежат карточки, на обратной стороне которых изображены картинки, в названии которых встречаются звуки Ч или Щ. Вам нужно будет взять по одной карточке и сесть на место, но не переворачивать её.Посмотрим, насколько вы честные!Чебурашка будет собирать слова со звуком Ч, щенок – со звуком Щ. Вы подходите к доске, переворачивайте карточку и вам нужно будет назвать слово, но не только узнать звук, но и определить место звука в слове.Ну, вот мы и справились с заданием! Чебурашка и щенок нам благодарны. Давайте покажем им не только то, как мы умеем помогать, но и насколько мы бодры и сильны!Вы теперь не ребятишки,Не девчонки и мальчишки,А веселые мячи!Так что прыгай и скачи!Девочки и мальчики прыгают как мячики.Мячик прыгал и скакал,На иголку набежал…Он все ниже опускается,Воздух тихо выдувается.- А теперь поиграем так, если я скажу [ч] – вы прыгаете как мячики, а если [щ] – показываете, как выходит воздух из мячика.Хорошо, вот мы и отдохнули, садитесь за столы. Ребята, вот мы и повторили звуки Ч и Щ, а кто же из вас сумеет сделать звукобуквенный анализ слова, мы сейчас посмотрим. Для этой работы нам понадобиться фишки.ЯЩИКСколько в этом слове слогов?Какой 1-ый звук?Какой 2-ой звук?Какой 3-ий звук?Какой 4-ый звук?Каким цветом обозначается каждый звук?МЯЧСколько в этом слове слогов?Какой 1-ый звук?Какой 2-ой звук?Какой 3-ий звук?Каким цветом обозначается каждая буква?Молодцы ребята, хорошо вы справились с звукобуквенным анализом. Теперь давайте же вспомним, что мы сегодня с вами проходили? Что мы делали?А кто к нам в гости приходил?Хорошо ребятки, на этом мы закачиваем наше занятие. Все могут быть свободны! Досвидания!  | Здравствуйте!Да!(Ч и Щ)(Звук Ч – согл., глухой, всегда мягкий, в схеме обозначается зелёным цв.)(Он согл., глухой, всегда мягкий, обозначается зелёным цв.)(Они согласные, глухие, всегда мягкие).Буквами ЧЕ и ЩАДети выкладывают буквы из спичекДа!(Часики, часто, чудо, чаща, щука, ищу, роща, гуща, чудеса, пища).Дети повторяютДети повторяютДети повторяютДети повторяютДети повторяютДети повторяютДети повторяютЧебур. и щенокДа!Дети собирают карточки…Дети выходят к доске и кладут карточку чебурашке или щенку.Дети выходят на ковёр для динамической паузы.Руки в стороныпрыгаютпрыгаютостанавливаютсяприседают 2 слогаГласный,ударныйсогл., глухой,мягкийгласный, безударныйсогласный, Кр, зел, кр, син. 1 слогСогласный, мягкий, звонкийГласная, ударнаясогл., глухой, всегда мягкийЗел, кр, зел.Характеристику звуков, речевую зарядку, слушали «сказку о том, как буквы Че и Ща поссорились с буквами Я и Ю» и сказку, которая называется «Маленький паровозик и Цветок».Чебур. и щенокДосвидания! |