**Цель:** закрепление и расширение звуков Ч, Щ, их буквенное обозначение.

**Коррекционно-образовательные задачи**: уточнить артикуляционные и акустические признаки звуков [Ч ]  [Щ], соотнести звуки с буквами, познакомить с правилом написания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; закрепить звукобуквенный анализ слова.

**Коррекционно-развивающие задачи:** развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, связную речь, умение сравнивать, выразительность речи, уточнение словаря по теме «профессии».

**Воспитательные задачи**: формирование навыков сотрудничества,

взаимодействия, самостоятельности.

**Оборудование:** картинки на звуки по теме, спички, фишки, чебурашка и щенок (игрушки).

                                      Ход занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационный момент**.  **Характеристика звуков**.  **«Сказка о том, как буквы Че и Ща поссорились с буквами Я и Ю»**.  **Речевая зарядка**.  **Дифференциация звуков [Ч]– [Щ]**. | Здравствуйте, ребята!  Любите ли вы сказки?  Хорошо, сейчас я вам расскажу сказку, которая называется **«Маленький паровозик и Цветок».**      Ехал маленький Паровозик и пел свою мягкую песенку: «Ч-ч-ч», вдруг он увидел, что пчелки кружатся над чем-то ярким. Это рядом с дорогой вырос очень красивый Цветок. Но Цветок не замечал Паровозика, ведь ему пели свои песенки пчелки. И тогда Паровозик, вздохнув носиком, начал тянуть, пока хватило воздуха. Вот так: «Ч----»! и получилась красивая шуршащая, но совсем другая песенка: «ЩЩЩ».     Цветок завертел яркой головой, отыскивая своего любимого друга Ветерка, ведь именно он, прилетая в гости, пел ее, и качал Цветок на стебельке, как на качелях. Но друга нигде не было, а рядом стоял Паровозик.  -  Это ты спел такую песенку? – спросил Цветок.  - Да, я. – ответил Паровозик.  - Но ведь это поет Ветерок, – продолжал Цветок.  - А я, если захочу, могу петь песенку твоего друга.  - Она мне нравится, спой еще раз! – попросил Цветок.  Ребята, понравилась вам сказка?  - А как вы думаете, с какими звуками мы будем работать на занятии?  Совершенно верно, сегодня мы с вами повторим всё что вы знаете о звуках Ч и Щ, и расширим эти знания.  - Скажите, что вы знаете о звуке Ч?  - Дайте характеристику звука Щ.   - Что общего в этих звуках?    - А какими буквами обозначаются эти звуки?  Давайте, чтобы запомнить, как эти буквы пишутся, мы с вами выложим их из спичек.  Я вам каждому даю по несколько спичек, а вы должны будите из них постараться выложить букву ЧЕ, затем букву ЩА.  Все вы, я вижу, знаете как обозначаются эти звуки на письме и они, в свою очередь приготовили для вас сказку, она о том, как буквы Че и Ща поссорились с буквами Я и Ю.  Итак, слушаем внимательно!  Однажды буквы Я, Ю, А, У позвали играть в прятки буквы Ща и Че. Они посчитались и выпало искать буквам Че и Ща. Остальные побежали прятаться. Сидят буквы в потайных местах, ждут, когда их искать начнут. Вот буквы Че и Ща уже все обошли, нашли А, У, а Я и Ю все никак не найдут. Искали, искали, так и не нашли, решили пойти домой. Проходят буквы Че и Ща мимо соседнего домика, видят – Я и Ю, как ни в чем не бывало, сидят на крылечке. Обиделись Че и Ща, с тех пор у них дружба врозь. Никогда не стоят вместе. А вот с буквами А и У буквы Че и Ща подружились.  С тех пор ЧА -   ЩА  пишутся только с А.  ЧУ -  ЩУ  пишутся с буквой У.  Вот и закончилась сказка! Понравилась она вам?  - Ребята, а придумайте слова с этими слогами.  Хорошо, вот мы и вспомнили звуки, их характеристику и буквенное обозначение, давайте теперь потренируемся употреблять звуки в речи и проведём речевую зарядку!  - Приготовьтесь к речевой зарядке, не забывайте передать мою интонацию.  Ча-ща-ча,  чу-чу-щу,  щи-щи-чи.  Ща-ща-ща – ходит зайка без плаща?  Чу-чу-чу – я гулять хочу!  Щи-щи-щи – мы ели щи?  Чо-чо-чо – ох, как горячо!  (Раздаётся стук в двери) Кто это?  Ребята, к нам в гости пришли Чебурашка и щенок, они растеряли все свои вещи и просят нас помочь!  Поможем, ребята?  На ковре лежат карточки, на обратной стороне которых изображены картинки, в названии которых встречаются звуки Ч или Щ. Вам нужно будет взять по одной карточке и сесть на место, но не переворачивать её.  Посмотрим, насколько вы честные!  Чебурашка будет собирать слова со звуком Ч, щенок – со звуком Щ. Вы подходите к доске, переворачивайте карточку и вам нужно будет назвать слово, но не только узнать звук, но и определить место звука в слове.  Ну, вот мы и справились с заданием! Чебурашка и щенок нам благодарны. Давайте покажем им не только то, как мы умеем помогать, но и насколько мы бодры и сильны!  Вы теперь не ребятишки,  Не девчонки и мальчишки,  А веселые мячи!  Так что прыгай и скачи!  Девочки и мальчики прыгают как мячики.  Мячик прыгал и скакал,  На иголку набежал…  Он все ниже опускается,  Воздух тихо выдувается.  - А теперь поиграем так, если я скажу [ч] – вы прыгаете как мячики, а если [щ] – показываете, как выходит воздух из мячика.  Хорошо, вот мы и отдохнули, садитесь за столы.  Ребята, вот мы и повторили звуки Ч и Щ, а кто же из вас сумеет сделать звукобуквенный анализ слова, мы сейчас посмотрим. Для этой работы нам понадобиться фишки.  ЯЩИК  Сколько в этом слове слогов?  Какой 1-ый звук?  Какой 2-ой звук?  Какой 3-ий звук?  Какой 4-ый звук?  Каким цветом обозначается каждый звук?  МЯЧ  Сколько в этом слове слогов?  Какой 1-ый звук?  Какой 2-ой звук?  Какой 3-ий звук?  Каким цветом обозначается каждая буква?  Молодцы ребята, хорошо вы справились с звукобуквенным анализом.  Теперь давайте же вспомним, что мы сегодня с вами проходили? Что мы делали?  А кто к нам в гости приходил?  Хорошо ребятки, на этом мы закачиваем наше занятие. Все могут быть свободны! Досвидания! | Здравствуйте!  Да!  (Ч и Щ)  (Звук Ч – согл., глухой, всегда мягкий, в схеме обозначается зелёным цв.)  (Он согл., глухой, всегда мягкий, обозначается зелёным цв.)  (Они согласные, глухие, всегда мягкие).  Буквами ЧЕ и ЩА  Дети выкладывают буквы из спичек  Да!  (Часики, часто, чудо, чаща, щука, ищу, роща, гуща, чудеса, пища).  Дети повторяют  Дети повторяют  Дети повторяют  Дети повторяют  Дети повторяют  Дети повторяют  Дети повторяют  Чебур. и щенок  Да!  Дети собирают карточки…  Дети выходят к доске и кладут карточку чебурашке или щенку.  Дети выходят на ковёр для динамической паузы.  Руки в стороны  прыгают  прыгают  останавливаются  приседают  2 слога  Гласный,ударный  согл., глухой,  мягкий  гласный, безударный  согласный,  Кр, зел, кр, син.  1 слог  Согласный, мягкий, звонкий  Гласная, ударная  согл., глухой, всегда мягкий  Зел, кр, зел.  Характеристику звуков, речевую зарядку, слушали «сказку о том, как буквы Че и Ща поссорились с буквами Я и Ю» и сказку, которая называется «Маленький паровозик и Цветок».  Чебур. и щенок  Досвидания! |