**Аналитическая справка**

**по результатам анализа развивающей предметно-пространственной среды**

**МДОУ «Детский сад № 55» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО**

**Дата проведения анализа: 29.08.2023 г.**

Мониторинг РППС в группах осуществлялся в период с 14.08.2023 по 25.08.2023.

**Цель мониторинга:** выявить уровень реализации образовательной программы МДОУ в части выполнения требований ФГОС ДО и ФОП ДО к развивающей предметно-пространственной среде с использованием инфраструктурного листа.

**Задачи:**

1. Создание благоприятных условий для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка.

2. Активизация усилий педагогического коллектива детского сада в создании развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала группы и всего пространства образовательной организации.

3. Проявление новаторства, развитие нестандартных подходов в создании среды.

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

* изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и направлениями развития дошкольников;
* изучение в центрах детской активности материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;
* изучение документов соответствия оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

Результаты мониторинга представлены в таблице.

**Карта оценки качества развивающей предметно-пространственной среды**

**(Оценка качества образовательных условий)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель: Развивающая предметно-пространственная среда** | | |
| **индикаторы** | **Критерии** | **Оценка/балл** |
| **1. Организация среды в МДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы** | 0 – образовательное пространство МДОУ не обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программой; для организации образовательной деятельности не используется все образовательное пространство, окружающее ребенка (только группа); в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, экологической галерее, холлах и др.) не созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах и индивидуально в соответствии с интересами детей; в группах не выделены центры активности детей в соответствии с направлениями развития дошкольников с учетом ФГОС ДО И ФОП ДО. |  |
| 1 – образовательное пространство МДОУ частично обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программой. В менее 50% групп выделены некоторые центры активности детей в соответствии с направлениями развития дошкольников с учетом ФГОС ДО И ФОП ДО. Для организации образовательной деятельности используется образовательное пространство, окружающее ребенка: группа, музыкальный, спортивный зал; холлы, экологическая галерея и т.п |  |
| 2 – образовательное пространство от 50 до 80% групп и помещений МДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программой. В 50-80%  групп выделены центры активности детей в соответствии с направлениями развития дошкольников  с учетом ФГОС ДО И ФОП ДО. Для организации образовательной деятельности используется все образовательное пространство, окружающее ребенка (задействованы все помещения, прилегающие к группе). В 50-80% групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, экологической галерее, холлах и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах и индивидуально в соответствии с интересами детей. От 50 до 80% групп, на участке выделены зоны  для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп  и взрослых. | 2 |
| 3 – образовательное пространство более 80% групп и помещений МДОУ обеспечивает возможность  реализации разных видов детской активности, предусмотренных программой. В более 80% групп  выделены центры активности детей в соответствии с направлениями развития дошкольников с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО. Для организации образовательной деятельности используется все образовательное пространство, окружающее ребенка (группа, приемная, холлы, залы и т.п.). В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, экологической галерее, холлах и др.) созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах и индивидуально в соответствии с интересами детей, в том числе, для детей с ОВЗ. Образовательное пространство обеспечивает возможность реализации приоритетных направлений дошкольного учреждения. В более 80% групп участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых. |  |
| **2. Развивающая предметно- пространственная среда МДОУ соответствует возрасту детей** | 0 – РППС не соответствует возрасту детей: помещения МДОУ не оборудованы мебелью, по размеру и функциональному назначению подобранной в соответствии с возрастом детей. Групповые помещения, залы, участок и другие помещения, предназначенные для детских игр и занятий, не оснащены оборудованием, в них не имеется (или имеется в недостаточном количестве) инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей. Не во всех помещениях МДОУ выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста. |  |
| 1 – РППС соответствует возрасту детей: до 50% помещений МДОУ имеют мебель, по размеру и функциональному назначению подобранную в соответствии с возрастом детей. До 50  % групповых помещений, залов, участков и других помещений, предназначенных для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, дидактическими и развивающими материалами, соответствующими возрасту детей. В менее 50% помещений МДОУ выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста. |  |
| 2 – РППС соответствует возрасту детей: от 50 до 80% помещений МДОУ имеют мебель, по размеру и функциональному назначению подобранную в соответствии с возрастом детей. 50-80 % групповых помещений, залов, участков и других помещений, предназначенных для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, дидактическими и развивающими материалами, соответствующими возрасту детей. В 50-80% помещений МДОУ выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста; 50-80 % помещений МДОУ, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей, в т. ч. с ОВЗ (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры; используются «маркеры предметно-развивающей среды» и т.п.) |  |
| 3 – РППС соответствует возрасту детей: более 80% помещений МДОУ имеют мебель, по размеру и функциональному назначению подобранную в соответствии с возрастом детей. Более 80 % групповых помещений, залов, участков и других помещений, предназначенных для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, дидактическими и развивающими материалами, соответствующими возрасту детей. В более 80% помещений МДОУ выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста. Более 80 % помещений МДОУ, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей, в т. ч. с ОВЗ (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры; используются «маркеры предметно-развивающей среды» и т.п.) | 3 |
| **3. В МДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов** | 0 – Дети, в том числе с ОВЗ и дети-инвалиды, не имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МДОУ; не имеют свободного доступа к  играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности |  |
| 1 – Дети, в том числе с ОВЗ и дети-инвалиды, частично имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МДОУ; в менее 50% групп дети, в том числе с ОВЗ и дети-инвалиды имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности |  |
| 2 – Дети, в том числе с ОВЗ и дети-инвалиды, имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МДОУ; в 50 - 80% групп, дети, в том числе с ОВЗ и дети-инвалиды имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности |  |
| 3 – Дети, в том числе с ОВЗ и дети-инвалиды, имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МДОУ; в более 80% групп, дети, в том числе с ОВЗ и дети-инвалиды имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Для детей с ограниченными возможностями имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В помещениях МДОУ достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ. | 3 |
| **4.Предметно –пространственная среда МДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей** | 0 – В групповых и других помещениях МДОУ недостаточно пространства для свободного передвижения детей. Не выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей- бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортзал, спортивный уголок, спортивные площадки, место для игр на асфальте и пр.); отсутствует инвентарь и материалы для физического развития детей.  Предметно-пространственная среда МДОУ и ее элементы частично соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности. |  |
| 1 - В менее 50 % групповых и других помещениях МДОУ достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортзал, спортивный уголок, спортивные площадки, место для игр на асфальте и пр.); имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей (спорт-площадка, лесенки, горки, лабиринты, плескательный, сухой бассейны, мячи, кегли и пр.) в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики, тренажеры и пр.). Предметно-пространственная среда МДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности. |  |
| 2 – от 50 до 80% групповых и других помещениях МДОУ имеют достаточно пространства для свободного передвижения детей, В 50-80% помещений выделены зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортзал, спортивный уголок, спортивные площадки, место для игр на асфальте и пр.); имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей (спорт-площадка, лесенки, горки, лабиринты, плескательный, сухой бассейны, мячи, кегли и пр.), в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.), и оздоровления (массажные коврики, тренажеры и пр.). В МДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (оборудован медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога).  В 50-80% помещений предметно-пространственная среда и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности | 2 |
| 3 – В более 80% групповых и других помещений МДОУ достаточно пространства для свободного  передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности  детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортзал, спортивный уголок, спортивные площадки,  место для игр на асфальте, автогородок и пр.); имеются оборудование, инвентарь и материалы для  физического развития детей (спорт - площадка, лесенки, горки, лабиринты, плескательный, сухой  бассейны, мячи, кегли, самокаты, велосипеды и пр.) в том числе, для мелкой моторики (детские  инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и  оздоровления (массажные коврики, тренажеры и пр.); созданы условия для проведения диагностики  состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (оборудован медицинский кабинет, солевая комната, кабинет педагога-психолога, логопеда и др.). Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом особенностей недостатков развития у детей и их коррекции (имеются специальные приспособления и оборудование) при наличии таких детей в дошкольном учреждении В более 80% помещений предметно-пространственная среда и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности. |  |
| **5.Предметно –пространственная среда в МДОУ обеспечивает условия эмоционального благополучия и личностного развития детей.** |  |
| 0 – Предметно-пространственная среда в МДОУ не обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей: не имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; не оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха в группах и других помещениях МДОУ; не экспонируются фотографии ребенка и его семьи в групповых и других помещениях |  |
| 1 – Предметно-пространственная среда в МДОУ частично обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей: до 50 % групп имеют индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованные уголки уединения и уютные зоны отдыха;  в некоторых группах (до 50%) экспонируются фотографии ребенка и его семьи; выделено место для презентации детского творчества. |  |
| 2 – РППС соответствует возрасту детей: от 50 до 80% помещений МДОУ имеют мебель, по размеру и функциональному назначению подобранную в соответствии с возрастом детей. 50-80 % групповых помещений, залов, участков и других помещений, предназначенных для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, дидактическими и развивающими материалами, соответствующими возрасту детей. В 50-80% помещений МДОУ выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста; 50-80 % помещений МДОУ, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей, в т. ч. с ОВЗ (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры; используются «маркеры предметно-развивающей среды» и т.п.) |  |
| 3 – более 80% групп имеют индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения/имеются в наличии материалы, которые ребенок может использовать для организации уголка уединения (ткань, веревка, палатки и т.п.). Имеются уютные зоны отдыха в группах и других помещениях МДОУ; экспонируются фотографии ребенка и его семьи в групповых и других помещениях. На лестничных пролетах, в проходах, холлах, организованы выставки с поделками детей и пр. В предметно-развивающей среде выделено место для презентации детского творчества, организуются персональные выставки творческой деятельности и достижений ребенка; дети имеют возможность отразить собственное эмоциональное настроение/заявить о своем приходе в детский сад. В более 80% групп в предметно-развивающей среде отражаются некоторые групповые традиции (поздравление детей с днем рождения и т.п.); обеспечена возможность для самовыражения воспитанников (каждый может выбрать деятельность по интересам, либо, развернуть собственную деятельность). В организации предметно-пространственной среды групп и прогулочных участков присутствуют элементы оригинальности и креативности. | 3 |
| **6. Предметно – пространственная среда МДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей.** | 0 – В групповых помещениях и на участке разделение пространства не позволяет организовать различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры («домик», «корабль», «машина», «самолет», «замок», «уголок для ряжения» и т.п.). В групповых помещениях и на участке не имеется или не представлен минимум оборудования, игрового материала для сюжетных игр (игрушки-маркеры, игрушки-персонажи, игрушки-предметы оперирования), в том числе, предметов-заместителей, отсутствует игровой материал для игр с правилами (материал для игр на физическую компетенцию, на умственную компетенцию, для игр на удачу), отсутствует (или представлен в минимальном количестве) полифункциональный материал. В группах отсутствует неоформленный материал для использования детьми в игровой деятельности. |  |
| 1 – В менее 50% групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет организовать различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры («домик», «корабль», «машина», «самолет», «замок», «уголок для ряжения» и т.п.). В менее 50% групп на участке имеется минимум оборудования и игрового материала для сюжетных игр (игрушки-маркеры, игрушки-персонажи, игрушки - предметы оперирования), в том числе, предметы-заместители, игрового материала для игр с правилами (материал для игр на физическую компетенцию, на умственную компетенцию, для игр на удачу), полифункционального материала; неоформленного материала для использования детьми в игровой деятельности. |  |
| 2 – в 50-80% групповых помещений и на участке, разделение пространства позволяет организовать различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры («домик», «корабль», «машина», «самолет», «замок», «уголок для ряжения» и т.п.). В менее 50% групп на участке имеется минимум оборудования и игрового материала для сюжетных игр (игрушки-маркеры, игрушки-персонажи, игрушки-предметы оперирования), в том числе, предметы-заместители, игрового материала для игр с правилами (материал для игр на физическую компетенцию, на умственную компетенцию, для игр на удачу), полифункционального материала; неоформленного материала для использования детьми в игровой деятельности. |  |
| 3 – В более 80% групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет организовать различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры («домик», «корабль», «машина», «самолет», «замок», «уголок для ряжения» и т.п.). В групповых помещениях и на участке имеется оборудование и игровой материал для сюжетных игр (игрушки-маркеры, игрушки-персонажи, игрушки-предметы оперирования), в том числе, предметы-заместители, имеется игровой материал для игр с правилами (материал для игр на физическую компетенцию, на умственную компетенцию, для игр на удачу), имеется полифункциональный материал; имеется неоформленный материал для использования детьми в игровой деятельности. материал для использования детьми в игровой деятельности. При организации условий для игровой деятельности, учитываются индивидуальные потребности и интересы детей группы. | 3 |
| **7. Предметно – пространственная среда МДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей.** | 0 – В МДОУ и группах не выделены помещения или центры активности, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, экологический центр, огород, и др.); не представлены объекты для исследования в действии; образно-символический материал; нормативно-знаковый материал |  |
| 1 – В менее 50% групп выделены помещения или центры активности, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, экологический центр, огород, и др.); имеются объекты для исследования в действии; образно-символический материал; нормативно-знаковый материал |  |
| 2 – В 50-80 % групп выделены помещения или центры активности, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, экологический центр, огород, и др.); имеются объекты для исследования в действии; образно-символический материал; нормативно-знаковый материал | 2 |
| 3 – В более 80% групп выделены помещения или центры активности, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, экологический центр, огород, и др.); имеются объекты для исследования в действии; образно-символический материал; нормативно-знаковый материал |  |
| **8. Предметно – пространственная среда МДОУ обеспечивает условия для художественно – эстетического развития детей.** | 0 – группы и помещения МДОУ не оформлены с художественным вкусом. В оформлении цветовой гаммы групп и помещений МДОУ, не учтены рекомендации СанПиН (присутствуют агрессивные тона);  - не выделены центры активности, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей, конструирования. В МДОУ не оборудован музыкальный зал; не уделяется внимание оформлению прогулочных участков и прилегающей к зданию дошкольного учреждения территории. |  |
| 1 – менее 50% групп оформлены с художественным вкусом. В менее 50% групп выделены центры активности, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей, конструирования. В оформлении цветовой гаммы в менее 50% групп и помещений МДОУ, учтены рекомендации Сан-ПиН . В МДОУ оборудован музыкальный зал; уделяется внимание оформлению прогулочных участков и прилегающей к зданию дошкольного учреждения территории |  |
| 2 – от 50 до 80% групп оформлены с художественным вкусом; в 50-80% групп выделены центры активности, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей, конструирования; уделяется внимание оформлению прогулочных участков и прилегающей к зданию дошкольного учреждения территории. В оформлении цветовой гаммы 50-80% групп и помещений МДОУ, учтены рекомендации Сан -ПиН. В МДОУ оборудован музыкальный зал. |  |
| 3 – более 80% групп и помещений МДОУ оформлены с художественным вкусом; уделяется внимание оформлению прогулочных участков и прилегающей к зданию дошкольного учреждения территории. В оформлении предметно-пространственной среды групп и прогулочных участков присутствуют элементы оригинальности и креативности. В более 80% групп выделены центры активности, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей, конструирования. В оформлении цветовой гаммы групп и помещений МДОУ, учтены рекомендации СанПиН. В МДОУ оборудован музыкальный зал | 3 |
| **9. Предметно – пространственная среда МДОУ является трансформируемой, т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей** | 0 – в группах и на участке у детей нет возможности изменять предметно-пространственную развивающую среду в соответствии с собственными игровыми и познавательными замыслами: отсутствуют ширмы, напольные объемные модули, перемещаемые стеллажи с легким оборудованием для подвижных, настольных игр, с материалами для познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Отсутствуют переносные игровые макеты; отсутствуют легкие переносные контейнеры, комоды, тележки для хранения игрового обучающего материала, которые можно использовать для разграничения пространства. Отсутствуют материалы, из которых дети могут отделить часть пространства для какой-либо деятельности (веревки, куски ткани, крупные ящики из фанеры/картонные коробки, магнитная дока или полочки на колесиках и т.п.). |  |
| 1 – менее 50% групп предоставляют детям возможность изменять предметно-пространственную развивающую среду в соответствии с собственными игровыми и познавательными замыслами: имеются ширмы, напольные объемные модули, перемещаемые стеллажи с легким оборудованием для подвижных, настольных игр, с материалами для познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; переносные игровые маке- ты; имеются легкие переносные контейнеры, комоды, тележки для хранения игрового, обучающего материала, которые можно использовать для разграничения пространства. Имеются материалы, из которых дети могут отделить часть пространства для какой-либо деятельности (веревки, куски ткани, крупные ящики из фанеры/картонные коробки, магнитная дока или полочки на колесиках и т.п.). |  |
| 2 – от 50 до 80% групп предоставляют детям возможность изменять предметно-пространственную развивающую среду в соответствии с собственными игровыми и познавательными замыслами: имеются ширмы, напольные объемные модули, перемещаемые стеллажи с легким оборудованием для подвижных, настольных игр, с материалами для познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; переносные игровые макеты; имеются легкие переносные контейнеры, комоды, тележки для хранения игрового, обучающего материала, которые можно использовать для разграничения пространства. Имеются материалы, из которых дети могут отделить часть пространства для какой-либо деятельности (веревки, куски ткани, крупные ящики из фанеры/картонные коробки, магнитная дока или полочки на колесиках и т.п.). | 2 |
| 3 – более 80% групп предоставляют детям возможность изменять предметно-пространственную развивающую среду в соответствии с собственными игровыми и познавательными замыслами: имеются ширмы, напольные объемные модули, перемещаемые стеллажи с легким оборудованием для подвижных, настольных игр, с материалами для познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; переносные игровые макеты; имеются легкие переносные контейнеры, комоды, тележки для хранения игрового, обучающего материала, которые можно использовать для разграничения пространства. Имеются материалы, из которых дети могут отделить часть пространства для какой-либо деятельности (веревки, куски ткани, крупные ящики из фанеры/картонные коробки, магнитная дока или полочки на колесиках и т.п.). |  |
| **10. Предметно – пространственная среда МДОУ является полифункциональной** | 0 – групповых помещениях и на участках отсутствуют полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре); у детей имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.) |  |
| 1 - В менее 50% групповых помещений и на участках, имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре); у детей имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.) |  |
| 2 – от 50 до 80% групповых помещений и участков имеют полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре); у детей имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.) | 2 |
| 3 – В более 80% групповых помещений и на участков имеют полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре); у детей имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.) |  |
| **11. Предметно – пространственная среда МДОУ является вариативной** | 0 – В группах не организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей; в прочих помещениях МДОУ и на участках данные пространства не оборудованы; в групповых помещениях сотрудники редко/не меняют игровой материал, не обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей |  |
| 1 – В менее 50% групп и на участках организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей; в прочих помещениях дошкольного учреждения такие пространства не оборудованы, на участках данные пространства оборудованы в минимальном количестве; в групповых помещениях и на участке сотрудники 1 раз в 2 месяца меняют игровой материал, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей |  |
| 2 – в 50 - 80% групп, на участках и других помещениях МДОУ организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей, в групповых помещениях и на участке сотрудники ежемесячно меняют игровой материал, ежедневно обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | 2 |
| 3 – В более 80% групп, на участках и других помещениях МДОУ организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. В групповых и прочих помещениях МДОУ и на участке сотрудники еженедельно меняют игровой материал с учетом темы недели, ежедневно обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей |  |
| **12. В МДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса** (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.) | 0 – ИКТ-средства не используются в работе с детьми. В групповых и прочих помещениях МДОУ не имеется оборудования для использования информационных технологий в образовательном процессе (телевизоры, проектор, музыкальный центр/магнитофон, стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.). Не обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно - телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi |  |
| 1 – В менее 50% групповых и прочих помещениях МДОУ имеются технические средства обучения для использования в образовательном процессе (телевизоры, проектор, музыкальный центр/магнитофон). ИКТ-средства используются для подготовки и демонстрации наглядного материала в образовательном процессе (считывание с электронных носителей). В группах не обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно- телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi - Fi |  |
| 2 – от 50 до 80% групповых помещениях МДОУ имеют технические средства обучения для использования в образовательном процессе (телевизоры, проектор, музыкальный центр/магнитофон). ИКТ-средства используются в организации детской деятельности. Имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.). Доступ педагогов к образовательным электронным ресурсам (ОЭР) ограничен (только в методкабинете педагогам обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно - телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки). | 2 |
| 3 – в более 80% групповых и прочих помещениях МДОУ имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры, планшеты, телевизоры, музыкальные центры и т.п.). ИКТ-средства используются в организации деятельности детей, педагогов, во взаимодействии с семьями. Во всех групповых, а также в иных помещениях МДОУ обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно- телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi |  |
| **Максимальное количество баллов: 36 баллов** | **Фактическое количество баллов набранное** | 29 |

**Выводы:** По итогам мониторинга выявлено, что развивающая предметно-пространственная среда в группах создана в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования. Общий балл по дошкольному учреждению – 29. РППС в целом соответствует требованиям ФГОС ДО И ФОП ДО на 81 %.

Достигнутые результаты:

• Создан банк нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов.

• Составлены паспорта функциональных модулей.

• Для обогащения и пополнения развивающей предметно-пространственной среды были закуплены: интерактивное, спортивное оборудование, игровой материал в МДОУ и на прогулочные участки.

В современных условиях для решения задач гармоничного развития личности воспитанников необходимо хорошее материально-техническое оснащение. Администрация детского сада постоянно работает над решением данного вопроса. Все кабинеты и помещения оснащены достаточным и необходимым оборудованием для организации различных видов детской деятельности. Кроме того все помещения оснащены современной мебелью, модулями, игровым оборудованием, что способствует комфортному пребыванию ребёнка и оказывает благоприятное воздействие на его развитие. В МДОУ имеется в наличии собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт детского сада, технические средства обучения (мультимедийный проектор (2), музыкальные центры, интерактивные доски (5 шт.).

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ обновилась игровым, дидактическим материалом, но основной задачей, которая стояла перед администрацией МДОУ, являлось оснащение групповых комнат, спортивной площадки и прогулочных участков групп игровым оборудованием, теневыми навесами. В течение учебного года, поставленная задача, успешно реализована.

**Перспективы работы по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды МДОУ:**

Учитывая новые требования к профессиональному развитию педагогов в результате анализа РППС запланировано обогащение материально-технической базы МДОУ. Продолжить оснащать уличным оборудованием прогулочные участки и приобретать интерактивное оборудование.

**Общие выводы по результатам мониторинга:**

1. В целом, РППС в МДОУ организованна с учетом современных требований к организации образовательного процесса.
2. Во всех возрастных группах материал и оборудование сертифицирован и отвечает требованиям СанПиН.
3. В группах прослеживается оригинальность и эстетичность в подборке материалов и оборудования для конкретного возрастного периода.
4. Во всех возрастных группах необходимо добавить неоформленный игровой материал, материалы и оборудование для двигательной активности в соответствии с перечнем игрового оборудования инфраструктурного листа, в зависимости от времени года, возраста, детской деятельности.
5. Провести повторный мониторинг по результатам реализации корректирующих действий во всех возрастных группах в августе 2024 г.
6. Воспитателям всех возрастных групп дополнить недостающий материал и оборудование для проведения и организации прогулок.
7. Воспитателям всех групп обеспечить реализацию принципа полифункциональности и вариативности среды.
8. Воспитателям всех возрастных групп обеспечить организацию индивидуального пространства для уединения детей.

Старший воспитатель Захарова А.Л.

Яковлева М.Ю.