

ЧЕК-ЛИСТ “МЕТОДЫ ПОМОЩИ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАС”



ЧЕК-ЛИСТ “МЕТОДЫ ПОМОЩИ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАС”



Семаго Наталья Яковлевна
кандидат психологических наук, доцент,
член Экспертного Совета по РАС при министерстве
просвещения РФ

Прежде чем начинать коррекционную работу с детьми с РАС, важно:

- понять, какие проявления расстройства будут у детей, относимых к различным вариантам РАС;
- понять основные особенности и механизмы тех или иных нарушений;
- разобраться в имеющемся спектре коррекционных технологий и выбрать те, которые показаны при конкретном варианте РАС;
- понять, какие методы показаны, а какие – противопоказаны;
- научиться консультировать родителей и объяснять, почему именно такая стратегия помощи наиболее эффективна.

**Существует множество методик для помощи детям с РАС.
Во всём многообразии подходов можно выделить:**

**Психолого-педагогические
технологии:**

**Методы воздействия
на телесность
и сенсорную сферу
в целом:**

**Биомедицинские
направления помощи:**

**Вспомогательные
методы коррекции:**

Рассмотрим каждую группу методов.

Психолого-педагогические технологии:

- эмоционально-смысловой подход школы К. С. Лебединской и О. С. Никольской;
- модель развития, индивидуализации, взаимоотношений (DIRFloortime);
- технологии, основанные на прикладном анализе поведения (Прикладной Анализ Поведения (АВА); коммуникационная система обмена изображениями (PECS); метод социальных историй);
- адаптированная дефектологическая и логопедическая коррекция;
- технологии с использованием средового подхода (структурированное обучение (TEACH); терапия ежедневной жизнью (DLT);
- социально-коммуникативный подход (формирование модели психического (Theory of mind); игровая терапия; фольклорные игры).

Методы воздействия на телесность и сенсорную сферу в целом:

- метод сенсорной интеграции;
- кинезиотерапевтические методы (онтогенетическая кинезотерапия; КИКТ);
- холдинг-терапия (модифицированная по М. М. Либлинг);
- методы повышения уровня психического тонуса (метод «материнская тонизация»; дистантные методы повышения уровня психического тонуса);
- лечебная и адаптивная физкультура;
- методы коррекционного воздействия, основанные на методологическом подходе А. Р. Лурии (НПМК); метод сенсомоторной коррекции Горячевой-Никитиной;
- метод сенсорно-интегративной терапии (ASI); метод соматосенсорной коррекции И. Л. Шпицберга;
- адаптированные неконтактные восточные единоборства.

Биомедицинские направления помощи:

- медикаментозная коррекция;
- транскраниальная микрополяризация (ТКМП);
- томатис-терапия;
- использование биологической обратной связи (аппараты БОС);
- диетотерапия (безглютеново-бесказеиновая (БГБК) диета; кетогенная диета; диета GAPS; гипооксалатная диета; диета с ограничением фенолов);
- биомедицинский подход (DAN) (выведение тяжёлых металлов – 3 этапа).



Вспомогательные методы коррекции:

- анималотерапия (иппотерапия, канистерапия, дельфинотерапия, фелинотерапия);
- эстетотерапия (музыкотерапия, арт-терапия или изобразительная деятельность, библиотерапия, театрально-ролевая терапия, танцевальная терапия, ландшафтотерапия).

Важно понимать:

- о каком бы методе мы ни говорили, он не является абсолютным, помогающим во всех случаях;
- каждый метод имеет свои показания и ограничения (а в некоторых случаях и противопоказания);
- даже используя определённую систему методов и технологий, мы можем лишь значительно улучшить адаптацию и развитие ребёнка, но не «вылечить» его от аутизма.