***Ритуал начала занятия «ВАРИАНТЫ ПРИВЕТСТВИЯ»***

***Песенка «Здравствуй!»*** *(Любовь Татаркина)*

*Оборудование:* игрушка, аудиозапись песенки

*Цель:* формирование положительного настроя к занятию

*Задачи:* 1. Активизировать речи.

2. Развивать слуховое и зрительное внимание.

3. Развивать музыкально - ритмический слух.

4. Формировать умение взаимодействовать в группе

*Педагог приветствует детей, дети поют песню и передают игрушку друг другу:\*

Здравствуй, милый друг!

Здравствуй, милый друг!

Встало солнышко с утра.

Нам играть пора!

Здравствуй, милый друг!

Здравствуй, милый друг!

Поиграем и узнаем

Новое с тобой!

***Упражнение «Приветствие»*** *(Любовь Татаркина)*

*Оборудование: игрушки - листик (осень), снежинка (зима), цветок (весна), ягодка (лето).*

*Аудиозапись А. Лядов «Музыкальная шкатулка»*

*Цель:* формирование положительного настроя к занятию

*Задачи:* 1. Активизировать речи.

2. Развивать слуховое и зрительное внимание.

3. Развивать музыкально - ритмический слух.

4. Формировать умение взаимодействовать в группе.

5. Активизировать в речи личное местоимение Я.

*Педагог приветствует детей, дети по очереди называют своё имя, передают предмет друг другу.*

- Кто сегодня с нами?

**- Это я, Аня!**

- Здравствуй, Аня, листик ( птичку) передай!

- Кто сегодня с нами?

**- Это я, Ваня!**

- Здравствуй, Ваня, листик передай! ( И так далее).

***Песенка «Это кто под зонтом?»***

*(Екатерина Балдина, Елена Круогла)*

*Оборудование:* зонт

*Цель:* формирование положительного настроя к занятию

*Задачи:* 1. Активизировать в речи местоимение Я.

2. Развивать слуховое и зрительное внимание.

3. Развивать музыкально - ритмический слух.

4. Формировать умение взаимодействовать в группе

Это кто под зонтом?

- Это Я, Аня!

Это ты, Аня!

Здравствуй, Аня! *(Ребёнок передаёт зонт сосоеду сслева).*

***Ритуал «Приветствие».***

Собрались сегодня вместе, чтобы было интересней.

Раз, два, три, четыре, пять – занятие будем начинать! *(Белова Е. А)*

***Ритуал «Приветствие»* по Клементьевой И. С.**

А я вдомике сижу *(Ладони над головой ввиде крыши)*

И в окошечко гляжу!

*(Одна ладонь приставлена ко лбу ребром, другая под подбородок)*

Тук, тук, выходи!

На занятие иди!

Привет! Дети здороваются.

***Развитие мелкой моторики и речи:***

**Кот и клубок.** *(Фраза по демонстрируемому действию)*

*Цель: развитие координации речи и движения.*

Кот шёл, шёл и клубок нашёл.

Стал кот клубок катать.

Катал, катал

И себя обмотал.

Лежит, ждёт, кто его спасёт.

*Детям предлагается распутать кота и намотать клубочек.*

Кто спасёт кота? (котёнка) в зависимости от речевых возможностей ребёнка.

- Я! Я! *( Дети разматывают кота и сматывают нитку в клубок)*

*Вариант 1:* ***«Найди пару».*** *Такой - «Да!», не такой – «Нет».*

*Цель: развитие зрительного восприятия и внимания.*

*Вариант 2:* ***«Тяни нитку!», «Тяну!»*** *( Белова Е. А.)*

*«Блинчики»* ***Кирюшатова Татьяна***

В гости мы друзей зовём. *(Пригласительный жест).*

Дружно блинчики печём. *(Перекладывать блин из ладони в ладонь; печём блины).*

Напевая: «Пам, пам, пам!» *(Крутим блинчик из стороны в сторону).*

Сложим блинчик пополам. *(Складываем блин ровно вдвое).*

А потом ещё разок, получается кусок. *( сложить блин вчетверо).*

*Усложнение: скатать блин в трубочку, в конвертик, затем расправить и «скормить» Проглоту. (Кисть правой руки – ПРОГЛОТ в положении «Гусь», открывать и закрывать «клюв». Без помощи левой руки ПРОГЛОТ «зажёвывает» весь блин.*