***Сценарий образовательной ситуации в средней группе.***

Тип ситуации: *«Открытие* *нового* *знания».*

Тема: «Приключение мыльного пузырика».

Цель: Познакомить детей со способами образования мыльных пузырей.

*Задачи обучающие:*

1. Учить самостоятельно проводить «исследование», подбирать необходимое оборудование ,размышлять ,обобщать результаты опытов .Формировать представление о свойствах мыла и воды, образовании мыльной пены и мыльных пузырей.

*Развивающие:*

1. Развивать речь детей.
2. Зрительное внимание и наблюдательность (рассматривание воды и мыла).
3. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей).
4. Развивать воображение через речь и движение (имитация в игре «Пузырь».)

5.Развивать коммуникативные умения.

*Воспитывающие:*

Воспитывать интерес к собственным открытиям через экспериментальную деятельность. Умение работать в коллективе.

***Оформление образовательной среды.***

* Мыльные пузыри.
* Таинственная коробка с кусками мыла.
* Рисунки-схемы ,,Как получить мыльные пузыри,,
* Тазики с водой ,салфетки ,трубочки.
* Предметные картинки ,отображающие аромат мыла.

(лимон , апельсин ,земляники ,малины ,цветов.)

* Воздушный шарик.

***Предварительная работа:***

1. Экскурсия на прачечную
2. Наблюдение за состоянием воды в природе.
3. Знакомство со свойствами воды.
4. Чтение рассказов К.И. Чуковского « Мойдодыр» , А.Л.Барто «Девочка чумазая», Р.Н.С. ,,Пузырь, соломинка и лапоть,.
5. Дидактические игры ,,Приключение капельки.. ,.Живая и неживая природа,, ,,Жидкое или твердое,,
6. Опыты с водой.

***Ход образовательной деятельности:***

(хочу – могу - надо)

*1. Введение в игровую ситуацию.*

Цель: Создание интересной мотивации.

Требования:

* ситуация, включающая в игровую деятельность
* обращение к личному опыту
* создание условий для возникновения у детей потребности включения в деятельность

Дети с педагогом входят в группу встают в кружок Обращаю внимание на гостей. Ребята ,давайте поздороваемся с гостями и согреем их своими улыбками.

(дети здороваются)

**- Дети, Вы любите сказки**«Здравствуйте, дети группы Ежевичка. Приглашаю вас в лес, посмотреть, как живут лесные жители, как они готовятся к зиме». *Старушка – лесовушка.*

* **От кого нам пришло письмо?**
* **Вы хотите пойти в лес?**
* **А зачем?**
* **Мы сможем это сделать?**
* **Что нам надо сделать, прежде чем отправиться в лес?**

*2. Актуализация.*

Цель: Выделение важных знаний (событий), необходимых для открытия нового знания.

Требование: актуализация изученных способов действия и знаний, достаточных для построения нового знания.

1. *Игра – имитация «Соберись в лес».*

Цель: Закрепить знания об одежде, обуви.

**- Назовите одежду, которую наденем в лес: брюки, куртку, шапку, шарф, перчатки, сапоги.**

Имитируют надевание в последовательном порядке.

**- Девочки и мальчики, вы смогли быстро и правильно одеться, а теперь вставайте в паровозик, мы отправляемся в лес.**

*2. Речь в движении: «По тропинке мы идем».*

**По тропинке мы идем,**

**Мы взбираемся на холм (спокойным шагом).**

**Ноги выше поднимаем,**

**Через ветки мы шагаем (высоко колени поднимаем).**

**Вдруг, поднялся сильный ветер (качаем вверху руками в стороны).**

**Он деревья кружит, вертит**

**И среди ветвей шумит,**

**шшшшшшшш… (круговые движения туловищем, руки на поясе).**

**Вот опять бежит дорожка,**

**Побежим и мы немножко (бег на носочках).**

Подходим к макетам деревьев: береза, дуб, ель.

**- Ребята, мы пришли в лес?**

**- Какие деревья вы знаете?**

Молодцы.

**- Ребята, смотрите, за деревом кто-то прячется.**

Выскакивает Старушка-Лесовушка.

**- Ребята, это же Старушка-Лесовушка (кукла кланяется, дети с ней здороваются).**

**- А давайте вспомним, зачем мы приехали в лес?**

Воспитатель оглядывается вокруг себя, удивляется.

**- А это, что, за бугорок? Кто, там, на зиму залег? Кто там может быть? Я тихонько подойду, загляну.**

***- Шепотом:* Дети, там кто-то спит.** Ответы детей.

**- А почему?** Ответ.

**Вывод: - Зимой медведю нечего есть в лесу, нет ни малины, ни меда. Вот он всю зиму и спит в берлоге.**

**- Ребята, смотрите, кто-то еще за деревом прячется. Отгадайте загадку:**

**Хвост пушистый, мех золотистый.**

**Всему лесу я краса, а зовут меня (Лиса).**

**- Расскажите ребята, как лиса готовится к зиме?** Ответы.

**- Молодцы! Знаете, как лиса готовится к зиме. А ей пора.**

3. Затруднение в игровой ситуации.

Цель: Организация анализа детьми возникшей ситуации, подведение к выявлению причины затруднения.

Требование: Создание ситуации затруднения, фиксация затруднения в речи.

**- А как заяц готовится к зиме?**

**- Почему он не может остаться серым? Вот лиса шубку к зиме не меняет** (кто-то знает, а кто-то не знает, мы не знаем).

**- У нас возникло затруднение! А как мы можем узнать? У кого спросить можно?**

4. Открытие нового знания.

Цель: Организация диалога педагога с детьми, направленного на открытие нового знания.

Требование: Организация подводящего диалога с целью открытия нового знания, фиксация в речи. Проведение эксперимента, подтверждающего открытие нового знания, создание ситуации успеха.

**- Я вам помогу, ответить на этот вопрос. У меня есть белая полянка и зайчики серого и белого цвета. Девочки положите на полянку всех белых зайчиков, а мальчики - серых. Скажите, что вы видите?** Ответы. **Почему?**

**- Ребята, вы сами узнали, зачем зайцу зимой нужна белая шубка.**

**Вывод: - Зимой зайчик меняет серый шубку на белую чтобы быть незаметным на снегу. От кого же ему нужно прятаться?**

**- Молодцы!**

5. Включение нового знания в систему знаний.

Цель: Закрепление новых знаний в упражнениях.

Требование: Соответствие продуктивной деятельности, цели занятия. Индивидуальные затруднения. Ситуация успеха.

**- А сейчас, давайте разместим зайцев на лесной полянке, но только тех, которые приготовились к зиме** (коллективная аппликация «Зимняя картина»).

**- Ребята, нам пора возвращаться в нашу группу, давайте скажем спасибо Старушке-Лесовушке за ее приглашение, ведь нам было интересно, мы узнали много нового. Прощай Старушка-Лесовушка** (машет рукой и уходит).

«По тропинке мы идем».

6. Итог.

Цель: Организация рефлексии и самооценки деятельности.

Требование: Организация анализа детской цели. Фиксация нового знания в речи.

Дети садятся на стулья.

**Вопросы:**

* **Где мы сегодня были?**
* **Кто вас пригласил в гости?**
* **Зачем мы отправились в лес?**
* **Что вам было интересно?**
* **Что показалось трудным?**
* **Кому вы расскажете об этом?**

**- Ребята, вы сами узнали, зачем зайчику нужна белая шубка! Вы были дружные, смелые.**

**Спросите у наших гостей, понравилось ли им у нас?**