# «Путешествие в город

# мастеров искусства»

# *(для детей подготовительной группы)*

**Проект разработали:**

**Воспитатели:** Чурбанова Ж.В.,Сердакова А.С.,Ломтева Е.Ю.

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Форма проведения**: НОД

**Тип проекта:** Познавательно – творческий

**По продолжительности**: краткосрочный (1 неделя)

**Участники проекта:** Воспитатели, дети подготовительной группы

**Интеграция областей:** познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, коммуникативно-личностное, физическое развитие.

**Цель:**- расширять представления **детей о творческих профессиях взрослых**.

**Задачи:**

- Способствовать накоплению у **детей** конкретных представлений о профессиях людей, связанных с **творчеством**: архитектор, модельер-дизайнер, музыкант;

- обогащать и активизировать словарь детей по теме «Профессии искусства»;

- развивать любознательность, воображение, умение взаимодействовать со сверстниками;

- воспитывать умение слушать речь взрослого и друг друга.

**Предварительная работа с детьми:** беседа о **профессиях**, заучивание стихотворений, пословиц и поговорок;

просмотр презентации «Творческие профессии»;

**Музыкальные игры:**

* «Дирижер»;
* «Потанцуем мы вдвоем»;

**Дидактические игры:**

* «Хлопните в ладоши, если это надо для … (название профессии)»;
* «Кому, что нужно для работы»;
* «Потерянный инструмент»;
* « Подбери заплатку к одежде»;
* «Какой музыкальный инструмент?»;
* «Потерялась пуговицы».

**Сюжетно-ролевые игры:**

* «Юный художник»;
* «Концерт»;
* «Ателье».

**Игры-драматизации:**

* «Пантомима»;
* «Квартет».

**Пальчиковая гимнастика:**

* « Одежда».

**Материалы и оборудование:** карточки с изображением **профессий**, маршрутные листы, цветные фишки, эмблемы Города мастеров **для детей**, эмблемы мастерских, иллюстрации архитектурных объектов, конструктор разных видов, галстуки, гуашевые краски, кисти, салфетки, трафареты для набивки обоев, валик, лоток для краски, штампы, чипсы, клей, емкости для воды, бумага,  бросовый материал для изготовления костюмов, цветные стрелки, воздушные шарики, громкоговорящая связь, музыкальный центр, фотоаппарат, видеокамера, компьютер.

**Используемые помещения** – групповые помещения.

**Ход:**

Дети слышат сообщение в группе: «Внимание! Внимание! К нам в **детский** сад прибыла важная делегация. Ребят подготовительных групп приглашаем для встречи гостей на центральную площадь **Города мастеров**. К Центральной площади вы можете пройти по цветным ориентирам *(стрелкам)*»

В группах воспитатели: «Ребята, вы слышали? Кто приехал к нам в **детский сад**? – выслушивает рассуждения детей.

Нам как-то нужно попасть на Центральную площадь **Города мастеров**. Только что-то я не вижу цветных ориентиров *(оглядываясь)*. Давайте выйдем из группы и посмотрим вокруг. Только вначале нашего **путешествия** я предлагаю вам надеть *галстуки*, которые будут *оберегать* нас в пути.

*(Выходят из группы и видят цветные стрелки, которые указывают путь к Центральной площади. Дети****путешествуют****по сложному маршруту и выходят на площадь.*

*Звучит торжественная музыка. На площадь выходят представители делегации - воспитатели, педагоги*

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые гости! Мы рады вас видеть в нашем **детском саду**.

Преподаватель: Здравствуйте, ребята! Мы – представители разных **профессий** и хотим поделиться с вами секретами нашего мастерства. Сегодня мы открываем ворота в необычный город – Город Мастеров – **ИСКУССТВА**! Но в этот город попасть не просто. На вашем пути вы встретите много преград. Но мы думаем, что Вы сможете с ними справиться. Мы ждем вас в нашем городе.

Воспитатель: Ребята, обратите внимание на ваши *галстуки.* Они – все разного цвета. Найдите взрослого, у которого галстук такого же цвета, как у вас и подойдите к нему. Вы объединились в команды. Один представитель от команды подойдет ко мне и возьмет фишку из мешочка и по цвету фишки получает маршрутный лист.

Воспитатель: Маршрут мы с вами выбрали. Отправляемся в **путешествие**! Дружба поможет преодолеть нам все преграды и трудности. Один за всех – и все за одного *(дети скрепляют руки в знак дружбы)*.

*Дети рассматривают маршрутный лист и следуют по нему (каждая подгруппа проходит 3 мастер-класса)*

**Описание мастерских и переходов Город Мастеров – ИСКУССТВА!**

**1. Мастерская *«В гостях у архитектора»(воспитатель)***

Оформление: иллюстрации с изображением работархитектора, фотографии архитектурных объектов города Ярославля (планетарий, ТЮЗ, цирк, беседки, театр имени Ф. Волкова, здание железнодорожного вокзала идр).

Архитектор: В эту мастерскую мы попадем лишь в том случае, если выполним первое задание.

**Игра «Живая архитектура»**

**Правила игры.**Передать элементы архитектуры здания, увиденного детьми на экране (иллюстрации), с помощью пантомимы. Например, показать окно, ворота, колонну, мост и др.

**Мастер – класс *«В гостях у архитектора»*.**

**Архитектор:** Перед вами конструктор разного вида. Представьте, что вы архитекторы и вам дали задание спроектировать дома будущего.

Моделирование зданий из конструктора разных видов.

В конце мастер-класса дети получают эмблему с изображением инструмента, который использует в работе архитектор  *(линейка - треугольник, циркуль, карандаш )*. Заслушиваем высказывания детей о своей работе и сделать фото.

Воспитатель: Отправляемся дальше по маршрутному листу.

**2. Мастерская *«В гостях у модельера - дизайнера» (изо педагог)***

**Игра «Из чего сшита одежда»**

**Правила игры.**Воспитатель бросает мяч, а дети называют из какой ткани можно сшить одежду.

**Модельер - дизайнер:**

**-**Как вы думаете, как называется профессия человека, который занимается украшением одежды, делает красивой и нарядной?

- Дети, а чем можно украсить одежду? (стразами, вышивкой, аппликацией, обстрочкой…)

**Модельер - дизайнер:**

Я предлагаю вам создать журнал мод.

( детям выдаются готовые заготовки одежды из бумаги.Самостоятельно воспитанники выбирают различные художественные материалы и украшают одежду).

В конце мастер-класса дети получают эмблему с изображением шляпы.

В вечернее время дети рассматривают готовый журнал мод.

**3 мастерская «В гостях у музыканта» (музыкальный руководитель)**

**Музыкант:**

Здравствуйте ребята! Послушайте отрывок музыкального произведения.

Давайте попробуем угадать какой музыкант играет и на каком инструменте?

***Игра «Угадай музыканта»***

***Звучит музыкальный отрывок (саксофон)***

**Музыкант:**

На кнопки давит музыкант,  
Показывает свой талант,  
И звуки извлекает – диво.  
Труба изогнуто красиво.  
На чём же нам играет он?  
Вы догадались? - ……..(Саксофон)

***Ответы детей.***

**Музыкант:**

А как называется музыкант, играющий на этом инструменте?.....Саксофонист

***Звучит музыкальный отрывок (барабан)***

**Музыкант:**

Сам пустой,

Голос густой,

Дробь отбивает,

Шагать помогает.    (Барабан)

***Ответы детей.***

**Музыкант:**

А как называется музыкант, играющий на этом инструменте?.....Барабанщик.

***Звучит музыкальный отрывок (балалайка)***

**Музыкант:**

Деревянный инструмент

Зазвучит в один момент,

  Струнам звонко подпевай-ка,

   Заиграла ...   (Балалайка)

***Ответы детей.***

**Музыкант:**

А как называется музыкант, играющий на этом инструменте?.....Балалаечник.

**Музыкант:**

***Звучит музыкальный отрывок (гармошка)***

Ну-ка, кнопки нажимай

   И тихонько подпевай.

   Растяни меха немножко

   И сыграй нам на…    (Гармошке)

***Ответы детей.***

**Музыкант:**

А как называется музыкант, играющий на этом инструменте?.....Гармонист

**Музыкант:**

***Звучит музыкальный отрывок (скрипка)***

Как будто девушка запела,

  И в зале словно посветлело.

  Скользит мелодия так гибко.

  Затихло все: играет ...    (Скрипка)

***Ответы детей.***

**Музыкант:**

А как называется музыкант, играющий на этом инструменте?.....Скрипач.

**Музыкант:**

***Звучит музыкальный отрывок (труба)***

Звучит сигнал, на бой зовет!

Вставай, солдат, она поет!

Нас в поход зовет она,

Очень звонкая… (Труба)

***Ответы детей.***

**Музыкант:**

А как называется музыкант, играющий на этом инструменте?.....Трубач.

**Музыкант:**

Ребята, как называется коллектив, где много музыкантов на разных музыкальных инструментах исполняют одно произведение? *(оркестр)*

Кто руководит оркестром? Вспомнить вам поможет загадка:

Тонкой палочкой взмахнет —

Хор на сцене запоет.

Не волшебник, не жонглер.

Кто же это? *(Дирижер)*

**Музыкант:**

Ребята, я превращаюсь в дирижёра, а вы в мой оркестр. Покружись, покружись, в музыкантов превратись. Разбирайте музыкальные инструменты. ***Детям раздают шумовые музыкальные инструменты, и они играют по сигналу дирижёра( дирижёр показывает картинку с изображением музыкального инструмента, а детис этим инструментом начинают играть) на фоне русской народной музыки.***

**Музыкант:**

Ребята, вы стали музыкантами и получаете эмблему.

**Итог:** Дети возвращаются на центральную площадь города Мастеров.

**Воспитатель:** Дети, сегодня мы побывали в городе мастеров искусства. С какими профессиями вы познакомились?

***Ответы детей.***

**Воспитатель:** Вам понравилось наше путешествие?

***Ответы детей.***

**Воспитатель:**Мы приглашаем вас вечером на просмотр журнала «Детская мода» и на концерт будущих музыкантов.

**Итог проекта**

Проект позволил детям расширить знания о профессиях людей, связанных с **творчеством**: архитектор, модельер-дизайнер, музыкант.

Дети стали использовать эти знания в самостоятельной игровой деятельности.

Участие в проекте родителей повысило значимость проводимой работы, показало актуальность и необходимость взаимодействия взрослого и ребенка.

Данный проект позволил сделать процесс по ознакомлению детей с профессиями искусства более интересным и доступным.

Использование современной научной литературы, помогло осуществить данный проект и проявить на практике свои профессиональные знания, фантазию и творчество.