**Конспект проведения непосредственной**

**образовательной деятельности**

**Тема: «Зимний пейзаж»**

**Группа:** подготовительная

**Образовательная деятельность:** «Художественное творчество»

**Программное содержание:**

- Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности;

- Побуждать детей к поиску разнообразных выразительных средств (колорит, композиция, выразительные детали);

- Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии;

- Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.

**Предварительная работа:**

- Наблюдения за природой на прогулке, репродукции с зимними пейзажами (И.Грабарь. «Зимний пейзаж», И.Шишкин. «Зима»), разучивание стихотворений

о зиме.

**Методы и приемы**: обыгрывание игрушки, рисунков.

**Материал:** тонированная бумага, гуашь, манка, игрушка Незнайка, магнитофон, П.И.Чайковский «Времена года».

**НОД:**

Беседа с Незнайкой:

- Это чья там шляпа виднеется? (попросить кого-либо из детей принести игрушку)

- Из какой сказки пришел Незнайка? («Приключения Незнайки и его друзей»)

- Давайте, дети узнаем, зачем пришел к нам Незнайка? (послушать)

- Дети, оказывается, у Незнайки есть друг художник, как его зовут? (Тюбик)

- Тюбик заболел, но ему хочется погулять , подышать свежим воздухом, но доктор пока ему не разрешает. Незнайка очень хочет ему помочь, но как не знает.

- А вы знаете? (нарисовать пейзаж)

- Что такое пейзаж? (картина природы)

**Если видишь на картине**

**Нарисована река,**

**Или ель и белый иней,**

**Или сад и облака,**

**Или снежная картина,**

**Или поле и шалаш.**

**Обязательно картина называется - пейзаж.**

Пейзаж изображает природу во все времена года: зимой, весной, летом, осенью.

- Что можно нарисовать в зимней картине? (лес, деревья, кустики, снег лежит на деревьях, сугробы, облака)

- Как мы будем строить композицию? (рассматривание алгоритмических схем)

- С чего начинаем рисовать? (с линии горизонта)

- Почему одни деревья маленькие, а другие большие? ( одни ближе, другие дальше)

- Какие цвета мы будем использовать?

- Дети, давайте мы с вами стенем художниками и нарисуем для Тюбика зимний пейзаж.

**Физкультминутка.**

*Предлагаю выйти на зимнюю полянку и сделать снежки (дети комкают бумагу, формируя шар). Мы сложим снежки в корзинку, а после занятия поиграем ими.*

**Самостоятельная работа детей.**

Вот теперь мы с вами нарисуем пейзажи.

**Анализ детских работ.**

Во время анализа детских работ Незнайка комментирует: а денек –то какой ясный, солнечный на этом рисунке!А на этом рисунке какой могучий дуб нарисован, старый, ветви внизу, как лапы. А на этом рисунке настоящая пурга. Если прислушаться, то слышно, как ветер воет. Все зверюшки попрятались и птички от холода. А на этом рисунке солнечный денек. Тюбик может погреться на теплом солнышке.

В конце НОД Незнайка благодарит детей: Спасибо, дети, вы мне очень помогли. Теперь я знаю, что такое пейзаж и как его можно нарисовать. Теперь я сам нарисую художнику Тюбику зимний пейзаж и подарю ему, чтобы он быстрее поправился.

**Рефлексия.**

- Какие красивые пейзажи у вас получились.

-Что мы рисовали?

-Для кого?

-Что было трудно?

- Что понравилось на занятии?

- Чему мы научились?