**Конспект проведения непосредственной**

**образовательной деятельности**

**Тема: «Домик для зайчика»**

**Группа:** средняя

**Образовательная деятельность:** «Художественное творчество»

**Вид НОД:** рисование

**Планируемый результат:**

Дети изображают предметы, путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания.

Умеют расположить рисунок на листе бумаги, рисуют крупно, располагают рисунок на всей плоскости листа.

**Цель:** формирование навыка изображения предметов, состоящих из геометрических фигур.

**Задачи:**

***Образовательная:***

*Изобразительная:* учить детей создавать изображения предметов, состоящих из квадратных, треугольных частей.

*Техническая:* закреплять премы закрашивания краской в одном направлении всей кистью.

*Композиционная:* побуждать детей рисовать крупно, располагать рисунок на всей плоскости листа, составлять композицию.

*Цветовая:* побуждать детей использовать яркие цвета.

***Развивающая:***

Развивать умение активно применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя выразительные средства.

Продолжать развивать образное восприятие и представление.

***Воспитательная:***

Воспитывать потребность в достижении качественного результата, аккуратность. Заботу о других.

**Методы обучения:**

*Методы организации*: объяснение, беседа, демонстрация наглядного материала, повторение, практическая работа.

*Методы стимулирования*: игровая ситуация, поощрение.

*Методы контроля*: самоконтроль, анализ детской деятельности.

*Методы воспитания*: беседа, пример, поощрение и порицание.

***Форма организации:*** подгрупповая.

**Предварительная работа:** рассматривание картин из серии «Дикие животные», разучивание стихотворений, ЧХЛ, д/и «Кто где живет», «У кого кто?», **Материал:** 1\2 альбомного листа с нарисованным контуром зайца, кисть, гуашь, салфетка.

**План:**

1. Организационный (мотивационно-целевой) этап;

2. Восприятие;

3.Объяснение приемов работы;

4. Физкультминутка;

5. Вопросы на уточнение;

6. Практическая работа;

7. Анализ детских работ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| 1. Организационный (мотивационно-целевой) этап.Задача: собрать внимание детей, смотивировать их на предстоящую деятельность.2. Восприятие (актуализация знаний о домике)Задача: продолжать развивать образное восприятие и представление;воспитывать потребность в достижении качественного результата;3. Объяснение приемов работы.Задача: учить рисовать предметы, состоящие из геометрических фигур.4. Физминутка.Задача: снять мышечное напряжение.5. Вопросы на уточнение (закрепление способов и приемов изображения домика).Задача: развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя выразительные средства.6. Практическая работа (самостоятельная деятельность).Задача: закреплять приемы закрашивания краской в одном направлении всей кистью.7. Анализ работ и подведение итогов.Задача: учить детей оценивать свои работы и работы сверстников. | - Дети, посмотрите, пожалуйста, на доску.  - К какой сказке эта иллюстрация?- Скажите, а почему зайчик плачет?- Ой, как его жалко ? А вам?- Что же делать? Как успокоить зайчика?- А чем мы можем помочь?-Молодцы ребятки, как хорошо вы придумали. Значит, мы с вами сегодня станем строителями и будем строить дом для зайца.- Дети, прежде чем мы будем строить домик, давайте, вспомним, из каких частей он состоит?- Молодцы, ребятки все правильно, у дома есть пол, стены, крыша, окна, двери.-А сейчас встанем удобно возле доски, чтобы всем было видно, а я покажу, как строить дом при помощи инструмента – кисточки.-Посмотрите, а зайка уже тут как тут сидит, ждет, когда я нарисую ему домик. Ну что же зайка, сиди смирно и не мешай мне. Домик должен быть большой, чтобы заяц смог прыгать и играть в нем, стены прямые, чтобы домик не развалился.-Начинаю рисовать дом с пола - провожу прямую линию зеленой краской слева - направо. Теперь построю стены – сначала одну - проведу линию сверху вниз до пола, а потом другую. Стены должны быть прямыми, а не кривыми, чтобы домик не упал. Стены готовы. Теперь рисую потолок - соединю стены прямой линией слева - направо. - Чего не хватает?- А какой формы крыша?- Теперь я буду строить крышу. Ее я буду рисовать красной краской. Чтобы крыша хорошо держалась, поставлю сначала одно бревнышко - проведу линию сверху - вниз к потолку. Потом нарисую другое бревнышко. Его нужно ровно прикрепить к потолку. Теперь закрашиваем крышу.-Чего же еще не хватает?-Рисую окно. Какой формы окно?-А теперь я закрашу стены. Вот домик мой готов. -Теперь ребятки, я предлагаю вам стать строителями. Но прежде чем начать работать, давайте сделаем разминку:  Вот какой красивый дом! Раз, два, три, четыре, пять Будем строить и играть. Дом большой для зайца строим, Окна ставим, крышу кроем. Вот какой красивый дом! Будет жить зайчишка в нем.-А теперь дети выпрямляем спинки, и не забываем, что мы строители.- Сначала что мы строим? А потом? И т.д. *(Звучит классическая музыка)*Следить за осанкой детей и техникой выполнения. Оказание помощи (словесной, практической)-Ну вот, дети, наши домики для зайчика готовы. Давайте их рассмотрим. - Какие красивые и яркие домики у вас получились: большие, просторные, с прямыми стенами, ровной крышей.Молодцы ребятки.Рефлексия:1. Дети, кому мы сегодня помогали?2. Что вам больше всего понравилось?3. А что самое трудное было? (индивид.)Спасибо, ребятки, за оказанную помощь. Теперь у зайчика есть свой дом.  | Отвечают «Заюшкина избушка».Лиса выгнала.Помочь зайчику.Дети перечисляют варианты помощи и приходят к варианту постройки нового домика.Дети рассказывают из каких частей состоит дом ( пол, стены, окна, треугольная крыша).Дети смотрят показ изображения.Дети отвечают (крыши).Треугольной.Окна.Квадратной.Дети выполняют движения в соответствии с текстом.Дети садятся за столы.Дети отвечают.Дети рисуют.Дети раскладывают свои рисунки. Индивидуальные ответы. |