**Конспект проведения непосредственной**

**образовательной деятельности**

**Тема: «Домик для зайчика»**

**Группа:** средняя

**Образовательная деятельность:** «Художественное творчество»

**Вид НОД:** рисование

**Планируемый результат:**

Дети изображают предметы, путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания.

Умеют расположить рисунок на листе бумаги, рисуют крупно, располагают рисунок на всей плоскости листа.

**Цель:** формирование навыка изображения предметов, состоящих из геометрических фигур.

**Задачи:**

***Образовательная:***

*Изобразительная:* учить детей создавать изображения предметов, состоящих из квадратных, треугольных частей.

*Техническая:* закреплять премы закрашивания краской в одном направлении всей кистью.

*Композиционная:* побуждать детей рисовать крупно, располагать рисунок на всей плоскости листа, составлять композицию.

*Цветовая:* побуждать детей использовать яркие цвета.

***Развивающая:***

Развивать умение активно применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя выразительные средства.

Продолжать развивать образное восприятие и представление.

***Воспитательная:***

Воспитывать потребность в достижении качественного результата, аккуратность. Заботу о других.

**Методы обучения:**

*Методы организации*: объяснение, беседа, демонстрация наглядного материала, повторение, практическая работа.

*Методы стимулирования*: игровая ситуация, поощрение.

*Методы контроля*: самоконтроль, анализ детской деятельности.

*Методы воспитания*: беседа, пример, поощрение и порицание.

***Форма организации:*** подгрупповая.

**Предварительная работа:** рассматривание картин из серии «Дикие животные», разучивание стихотворений, ЧХЛ, д/и «Кто где живет», «У кого кто?», **Материал:** 1\2 альбомного листа с нарисованным контуром зайца, кисть, гуашь, салфетка.

**План:**

1. Организационный (мотивационно-целевой) этап;

2. Восприятие;

3.Объяснение приемов работы;

4. Физкультминутка;

5. Вопросы на уточнение;

6. Практическая работа;

7. Анализ детских работ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| 1. Организационный (мотивационно-целевой) этап.  Задача: собрать внимание детей, смотивировать их на предстоящую деятельность.  2. Восприятие (актуализация знаний о домике)  Задача: продолжать развивать образное восприятие и представление;  воспитывать потребность в достижении качественного результата;  3. Объяснение приемов работы.  Задача: учить рисовать предметы, состоящие из геометрических фигур.  4. Физминутка.  Задача: снять мышечное напряжение.  5. Вопросы на уточнение (закрепление способов и приемов изображения домика).  Задача: развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя выразительные средства.  6. Практическая работа (самостоятельная деятельность).  Задача: закреплять приемы закрашивания краской в одном направлении всей кистью.  7. Анализ работ и подведение итогов.  Задача: учить детей оценивать свои работы и работы сверстников. | - Дети, посмотрите, пожалуйста, на доску.  - К какой сказке эта иллюстрация?  - Скажите, а почему зайчик плачет?  - Ой, как его жалко ? А вам?  - Что же делать? Как успокоить зайчика?  - А чем мы можем помочь?  -Молодцы ребятки, как хорошо вы придумали. Значит, мы с вами сегодня станем строителями и будем строить дом для зайца.  - Дети, прежде чем мы будем строить домик, давайте, вспомним, из каких частей он состоит?  - Молодцы, ребятки все правильно, у дома есть пол, стены, крыша, окна, двери.  -А сейчас встанем удобно возле доски, чтобы всем было видно, а я покажу, как строить дом при помощи инструмента – кисточки.  -Посмотрите, а зайка уже тут как тут сидит, ждет, когда я нарисую ему домик. Ну что же зайка, сиди смирно и не мешай мне. Домик должен быть большой, чтобы заяц смог прыгать и играть в нем, стены прямые, чтобы домик не развалился.  -Начинаю рисовать дом с пола - провожу прямую линию зеленой краской слева - направо. Теперь построю стены – сначала одну - проведу линию сверху вниз до пола, а потом другую. Стены должны быть прямыми, а не кривыми, чтобы домик не упал. Стены готовы. Теперь рисую потолок - соединю стены прямой линией слева - направо.  - Чего не хватает?  - А какой формы крыша?  - Теперь я буду строить крышу. Ее я буду рисовать красной краской. Чтобы крыша хорошо держалась, поставлю сначала одно бревнышко - проведу линию сверху - вниз к потолку. Потом нарисую другое бревнышко. Его нужно ровно прикрепить к потолку. Теперь закрашиваем крышу.  -Чего же еще не хватает?  -Рисую окно. Какой формы окно?  -А теперь я закрашу стены. Вот домик мой готов.  -Теперь ребятки, я предлагаю вам стать строителями. Но прежде чем начать работать, давайте сделаем разминку:    Вот какой красивый дом!  Раз, два, три, четыре, пять  Будем строить и играть.  Дом большой для зайца строим,  Окна ставим, крышу кроем.  Вот какой красивый дом!  Будет жить зайчишка в нем.  -А теперь дети выпрямляем спинки, и не забываем, что мы строители.  - Сначала что мы строим? А потом? И т.д.    *(Звучит классическая музыка)*  Следить за осанкой детей и техникой выполнения. Оказание помощи (словесной, практической)  -Ну вот, дети, наши домики для зайчика готовы. Давайте их рассмотрим.  - Какие красивые и яркие домики у вас получились: большие, просторные, с прямыми стенами, ровной крышей.  Молодцы ребятки.  Рефлексия:  1. Дети, кому мы сегодня помогали?  2. Что вам больше всего понравилось?  3. А что самое трудное было? (индивид.)  Спасибо, ребятки, за оказанную помощь. Теперь у зайчика есть свой дом. | Отвечают «Заюшкина избушка».  Лиса выгнала.  Помочь зайчику.  Дети перечисляют варианты помощи и приходят к варианту постройки нового домика.  Дети рассказывают из каких частей состоит дом ( пол, стены, окна, треугольная крыша).  Дети смотрят показ изображения.  Дети отвечают (крыши).  Треугольной.  Окна.  Квадратной.  Дети выполняют движения в соответствии с текстом.  Дети садятся за столы.  Дети отвечают.  Дети рисуют.  Дети раскладывают свои рисунки.  Индивидуальные ответы. |