**НОД по сюжетному рисованию в подготовительной школе группе «Подводный мир»**

**Тема:** *«****Подводный мир****»*

**Образовательная область: художественно-эстетическое.**

**Цель:**

 Средствами художественно-изобразительного искусства развивать у **дошкольников воображение**, навыки фантазийной деятельности, творческую свободу.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Продолжать учить детей **рисовать обитателей подводного мира**, композиционно грамотно располагать изображения на широкой полосе листа.

2. Работать в нетрадиционной технике – **на смятой бумаге губкой, мелками** **и картофельными штампами (рыбками).**

**Развивающие:**

1. Развивать творчество **дошкольников** в процессе создания образов, используя различные изобразительные материалы, умение строить художественный замысел (до начала **рисования наметить содержание**, композицию, колорит рисунка).

2. Систематизировать знания детей о **подводном мире**, морских обитателях, активизировать словарный запас по данной теме.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать художественно - эстетический вкус.

2. Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе, вызывать эмоциональный отклик.

**Интеграция образовательных областей:**

**- Речевое развитие:** совершенствовать монологическую и диалогическую речь, умение выражать свои мысли, доброжелательное отношение друг к другу.

**- Познавательное развитие**: расширение кругозора детей по теме, обобщение знаний детей о **подводном мире**.

**- Социально – коммуникативное развитие:** формировать умение детей внимательно слушать и отвечать на вопросы. Развивать интерес к обитателям моря. Закреплять умение детей готовить и убирать пособия.

**- Физическое развитие:** использование воображаемые ситуации, игровые образы морских животных

**Оборудование:** Бумага А-4, акварельные краски, поролоновая губка, салфетки, восковые мелки,картофельные штампы. баночки с водой на каждого ребенка, ноутбук,аудио запись“Шум моря”, Алгоритм **рисования и образец**.

**Методы и приемы:** игровая, художественно - эстетическая, познавательная, творческая, двигательная, продуктивная.

**Предварительная работа:**

Беседы, просмотр картинок, отгадывание загадок, дидактические игры “Собери картинку”, **малоподвижные** игра “Море волнуется”, чтение рассказов о морях и их обитателях.

**Зрительный ряд:** Слайды с изображением морских обитателей, видео *«****Подводный мир****»*.

Музыкальный ряд: Шум моря.

**Ход:**

Дети,хотели бы вы погрузиться в **подводный мир, чтобы его исследовать**?

Для того,чтобы погрузиться необходимо переодеться.

Какая одежда нужна для погружения? (ответы)

Водолазный костюм,маска, ласты и кислородный балон.

Переодеваемся.

Воспитатель: Ребята, что вы слышите?

Вот какое море – без конца и края.

На песчаный берег волны набегают.

Перестанет ветер на море сердиться.

Станет видно, кто там в глубине таится.

Что же мы видим в морской глубине?

Молодцы! Правильно. Много разных таинственных животных и рыб живет в море. Мы сейчас попробуем отгадать загадки о морских обитателях. Слушайте внимательно.

На лошадку так похоже,

А живет-то в море тоже.

Вот так рыбка! Скок да скок –

Прыгает морской.

Он клешнями щиплет больно

И кричит: «С меня довольно!

Я устал. Я вам не раб!».

Распугал соседей.

Настоящий он циркач –

Носом отбивает мяч.

Знают и француз и финн:

Любит поиграть ….

А, я на море не была, но мне очень хотелось бы его увидеть.

Не могли бы вы мне помочь.

Давайте его нарисуем, но сначала давайте вспомним, а, что растет на дне морском?( водоросли, кораллы, трава).

Водоросли какие они? (длинные, узкие, зеленые).

А как вы думаете, почему они называются водорослями?

(растут в воде)

А еще кто живет в морях? (Рыбки, акула, осьминоги, крабы).

Звучит шум моря.

**Физкультминутка:**

Рыбки плавали, плескались *(движение рук)*

В прохладной морской воде.

То погружаются, то сплывают *(приседание)*

То зароются в песке *(ложатся на коврик)*

- А теперь приступаем к работе.

 Сегодня мы с вами нарисуем **подводный** мир на. Акварельными красками на смятой бумаге мы нарисуем фон воды, затем морских обитателей. А камешки и водоросли нарисуем восковыми мелкам. Фон воды я я раскрашу губкой, обмакну ее в розетку с голубой водой, чуть отожму о край розетки и примакну к листу. Закрашу весь лист. Вот и получилась вода.Теперь берем зеленый восковой мелок и рисуем длинные, волнистые линии.

Теперь берем картофельные штампы (с рыбками),раскрашиваем их и печатаем на лист.

**Самостоятельная художественная деятельность детей.**

Музыкальный фон. Шум моря.

По окончании творческого этапа сделать выставку детских работ.

Пора нам возвращаться на землю. Под музыку моря, под физкультминутку все всплывают на поверхность, раздеваются.

**Заключительная Рефлексия.**

-Понравилось вам занятие?

-Где мы были сегодня?

-Что вам понравилось на морском дне?

-С какими обитателями мы познакомились?

-Что было самым сложным в рисовании?

-А легким?

**Самоанализ детских работ.**