**МДОУ «Детский сад №55»**

Конспект

родительского собрания

в подготовительной к школе группе

«Мы идём в школу»

Подготовили и провели:

 Журавлёва Н.Л

 Кузьмина Ю.В.

 Опекушина Л.А.

2017 г.

**Цель:**

- Создание активной педагогической позиции родителей.

- Обогащение психолого-педагогическими знаниями родителей

- Активизация родителей на воспитание своих детей.

**План проведения:**

1.Вступительное слово.

2.Выступление заведующей дет.сада.

3.Презентация «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по ФГОС»

- Что такое психологическая готовность к школьному обучению»

4. «Игровые приемы при подготовке к обучению грамоте в работе учителя-логопеда с детьми» (Логопед Опекушина Л.А.)

5. Презентация «Права ребенка» (С использованием рекомендаций автора современных методик по семейному воспитанию, доцента кафедры дошкольной педагогики Метеновой Надежды Михайловны.)

6. Организационные вопросы.

**Ход собрания:**

Скоро ваш ребенок станет учеником. К сожалению, сегодня большинство родителей считают, что детей всему должны научить детский сад и школа. Формальный подход к серьезным проблемам приводит к тому, что у ребенка искажается восприятие родителя и ребенок начинает испытывать неуверенность в том, что родители могут помочь и защитить. Чувство незащищенности у маленького ребенка вызывает страх, тревогу, а это впоследствии может серьезно отразиться на его поведении и вообще на всей дальнейшей жизни.

**Что такое психологическая готовность к школьному обучению?**

***1. Личностно-социальная***

**- Понятие позиции школьника** (которая предполагает определенный круг обязанностей: уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требование учителя, контролировать своё поведение)

- **Отношение к школе и учебе** (ребенок понимает важность и необходимость учения, проявляет выраженный интерес к получению знаний, есть стремление добиваться успехов в учении. Родителям необходимо выработать верное представление о школе, положительное отношение к учителю и книгам. Создать такую обстановку дома, чтобы ребенок чувствовал себя уверенным и ему хотелось идти в школу.

- **Отношение к самому себе** (адекватная самооценка, чувство уверенности, когда ребенок находится вне дома, самостоятельность, самообслуживание (одеться, раздеться … )

**- Умение общаться** (сформирована потребность в общении с другими детьми. Общаться с другими детьми не проявляя агрессии, а при ссоре уметь оценивать свои поступки и искать выход из проблемной ситуации. Умение работать в групповом взаимодействии, принимать и подчиняться интересам детских групп. Сформированы такие качества личности, как эмпатия (умение сопереживать и сочувствовать).

***2. Эмоционально – волевая готовность***

**- Способность управлять поведением** (Умение длительно выполнять не очень привлекательную работу. Умение подчинять свои действия правилу, внимательно слушать и выполнять задание, а после выполнения адекватно оценивать свою работу. Признавать свои ошибки, если они имеются.)

**- Организовывать свое рабочее место**

**- Стремление преодолевать трудности** (Ребенка в школе ждёт напряженный труд. От него потребуется делать не только то, что ему хочется, но и то что требует учитель. Школьный режим, программа. Умение ставить цель, принимать решение, преодолевать препятствие для получения результата.

***3. Интеллектуальная готовность***

**- Ориентироваться в окружающем мире**

**- Запас знаний**

Способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение объединять предметы в группы по общим существенным признакам. Умение устанавливать логические связи между предметами и явлениями. Представления об окружающем мире, о быте людей (одежда, обувь, посуда, техника) Знания о правилах поведения, о правилах дорожного движения…

**- Желание узнавать новое** (любознательность)

***4. Развитие психических процессов (память, мышление…)***

Умение сравнивать, анализировать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы. Говоря о памяти важно знать, что главное – не механическое заучивание, а понимание смысла, т.е. осмысленное запоминание. Ребёнок должен сначала понять и осмыслить информацию, а потом уж её запоминать. Нужно обсуждать с ребёнком: сказки, мультфильмы, рассказы. Как он понимает явления природы. Поступки людей. Беседа не должна быть длиной, главный критерий-интерес. Учите детей задавать вопросы. Это очень полезно! Мышление всегда начинается с вопросов.

***5.Физическая готовность***

Это такой уровень развития всех систем организма, при которых ежедневные учебные нагрузки не вредят ребёнку, не вызывают у него чрезмерного переутомления, напряжения.

***6. Специальная готовность (чтение, письмо, счёт)***

Важно, чтобы ребёнок ориентировался в пределах 10, т.е. считал в прямом и обратном порядке. Умел сравнивать больше-меньше, насколько. Хорошо ориентировался в пространстве (верх, низ, лево, право, впереди, сзади и т.д. Знал цифры. Как можно чаще предлагать лепить, рисовать, вырезать, конструировать. При этом не только готовится рука вашего ребенка к овладению письмом, но и развитие речи.

Психологи советуют, всегда отвечать на вопросы, которые задает ребенок, т.к. общение с родителями-огромная радость и ценность для ребенка. Если своим вниманием родители поддерживают, его интерес в познании, то ребёнку легче развиваться.

**Презентация «Игровые приемы при подготовке к обучению грамоте в работе учителя-логопеда с детьми» (Логопед Опекушина Л.А.)**

**Презентация «Права ребенка» (С использованием рекомендаций автора современных методик по семейному воспитанию, доцента кафедры дошкольной педагогики Метеновой Надежды Михайловны.)**

1 слайд. ( Название презентации. ) Вопрос довольно интересный и волнующий многих родителей. «Права ребенка». Когда возникает вопрос прав и обязанностей, все в первую очередь думают о Конституции и Законах, но на родительских собраниях Надежды Михайловны Метеновой обсуждаются не только конституционные права ребенка, но и право детей на здоровье, безопасность, любовь, общение, развитие, игру.

2 слайд.

Метенова Надежда Михайловна – автор современных методик по семейному воспитанию, доцент кафедры дошкольной педагогики, педагог – новатор, разработчик инновационных методов работы с детьми и родителями. Помимо родительских собраний Надежда Михайловна Метенова проводит  семинары для руководителей и педагогов детских садов по теме: «Инновационные формы работы с семьёй в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».Основная задача семинаров - содействие внедрению инновационных подходов в организации социального партнёрства с семьёй.

3 слайд

Говорят, у человека три беды: старость, смерть и плохие дети. Но если первых двух никак не избежать, то последней – можно.Надежда Михайловна Метенова считает ,что**: "Пройдёт 30-40 лет и тогда мы поставим оценку по воспитанию ребёнка – правильно мы воспитывали или нет. Я придерживаюсь мнения – у хороших родителей бывают только хорошие дети". все то, что мы вкладываем в ребенка, потом неминуемо отразится на родителях. Правильное воспитание – это залог счастливой старости.**

4 слайд

**«Каждый ребенок имеет право на любовь – это главный витамин детства, ведь «человек приходит в этот мир, чтобы любить и быть любимым».**

Надежда Михайловна уверена, что воспитывать детей нужно любовью: «Дети вырастают «плохими» оттого, что их «недолюбили». Любовь — это главный витамин детства, и каждый ребёнок имеет на него право. Ведь именно от любви зависит интеллектуальное развитие ребёнка». Причем, чем больше детей в семье, тем лучше. «К сожалению, в наше время многодетные семьи становятся исключением, нежели правилом. Испокон веков у наших предков рождались, как правило, много ребятишек. Такие дети никогда не будут одиноки, зачастую это сильные личности, и что немало важно, в многодетных семьях практически никогда не бывает суицидов» - говорит Метенова. **Проявления любви должны быть неограниченно частыми: по данным исследователей, количество объятий и родительских поцелуев - не менее 8 в день, а лучше, если их будет 20 и более.** Именно от любви, по утверждению Надежды Михайловны , зависит интеллектуальное развитие ребенка.

5 слайд

Автор методик по дошкольному воспитанию обращает внимание и на то, что родители читают своим детям и что поют на ночь. Серенький волчок, который укусит за бочок, может напугать ребёнка. «Красная шапочка» где безответсвенная мать садистка отпускает своего ребенка одного, когда волки по лесу бегают, к бабушке, которая почему то осталась одна жить в старости, которую навещают только во время болезни. Захочет ли после такой сказки ребенок спать? Нет! У него одни страдания!

6 слайд.

На ночь лучше предложить детям книги авторов: Пришвин, Бианки, Чарушин, любые произведения о природе, рассказы о животных. Надежда Михайловна советует не покупать «страшные» игрушки, иначе ребёнок станет бояться темноты.

7 слайд
 Надежда Михайловна говорит, что: **"Когда мы кричим, мы нарушаем права ребёнка. … Как вид, крик, насилие его использовать нельзя"**
Ребёнок любит общаться с родителями, когда они в настроении. Помогает ли крик на ребенка стать лучше? Криком травмируется психика в следствии чего дети не радуются жизни, их сопровождают страхи и страдания, они начинают болеть, провоцирует ложь и обман. Такие дети становятся конфликтными и у них снижается способность к обучению. И даже если в детстве они не сломаются , то в будущем обида и агрессия отразятся на их характере. Кричать на своё чадо категорически запрещено!

8 слайд

**Убедительная просьба не ругаться при детях!** Ребенок имеет право не выслушивать все то, что у вас накопилась! Он еще не понимает кто прав, кто виноват. И вдруг слышит, как вы говорите друг другу все что думаете. А ребенок думает как их любить? Папа- мужчина , но в глазах мамы это ужасный человек , а мама!!!Это ж самое страшное зрелище. Как он потом будет вас любить. Мы же с вами взрослые! Ребенок должен расти в полной семье, хотим мы этого или нет. Если ваш ребенок живет в конфликтной семье, то ваши дети по своему вам обязательно потом отомстят. Отомстят равнодушием. И потом вы будете винить только себя, вспоминая те случаи.

9 слайд

 «Я научила своих детей читать в три года, итог – близорукость средней степени рассказываетНадежда Михайловна Метенова. Действительно вопрос раннего развития ребенка является актуальным в современном мире, когда существует множество развивающих центров с различными методиками преподавания.

**Мнение Надежды Михайловны Метеновой однозначно – всему свое время: «Безусловно, у ребенка есть право на развитие, но и в то же время право на игру, право не изучать буквы, цифры, иностранные языки, подчеркиваю в раннем возрасте, у детей тоже должно быть». Не отбирайте детство у детей!!!!**

10 слайд

   Любите своих детей! Помните о правах, и не забывайте про обязанности!

11 лайд

Спасибо за внимание!

На этом позвольте завершить нашу встречу.