**«Ознакомление детей подготовительной к школе группы с трудом взрослых»**

Детям необходимо говорить о большом ***созидательном труде***взрослых людей. Детям 6-7 лет нужно демонстрировать зримые факты труда: строительство жилых домов, новых школ, больниц, стадионов, парков, новых центров детского творчества, обратить внимание на удобные и красивые автобусы, теплоходы и т.д. В каждом городе есть те или иные предприятия или организации, а в поселках есть сельскохозяйственные постройки, фермы, электростанции и т.д. И нужно рассказывать детям о труде людей на этих предприятиях, о его значении для города или любого другого населенного пункта и для страны в целом. При этом необходимо обратить внимание детей на использование современной техники. Где бы ни жили дети, всюду есть школы, дома культуры, библиотеки, театры и другие культурные учреждения. Привлекая внимание детей к ним, родителям желательно рассказывать старшим дошкольникам и о том, как люди отдыхают. При этом важно продолжать воспитывать ***уважение к человеку*** и ***его труду***, потому что отдых одних людей – это результат труда других людей.

Значение труда в жизни людей хорошо раскрывает игра - беседа «Что самое главное в жизни?».
*Пример игры из опыта работы со старшими дошкольниками.*

Обращаясь к ребёнку, ведете такой рассказ: «Давай подумаем вместе, что самое главное в жизни? *Водитель* сказал: «*Самое главное – это работа водителя*. Водители на разных машинах развозят продукты, грузы и людей». *Почтальон* сказал: «*Самое главное - работа почтальона*, потому что он разносит людям письма, газеты и журналы». *Врач* говорит: «*Самое главное – это работа врача*. Врачи лечат людей; рассказывают нам, как беречь свое здоровье и не болеть. Не было бы врача, люди болели бы». Все они говорят о своей работе. А как ты думаешь: чья работа самая главная?». ребёнок продолжает:
- Машинист - его работа самая главная - он ведет поезд.
- Шахтер - он добывает уголь.
- Учительница - она учит детей писать и читать.
- Портниха - она шьет одежду.



Вы делаете вывод: «Все говорили о людях разных профессий, об их работе. А теперь подумай и скажи, что же самое главное в жизни?» Этот вопрос - задача помогает детям сделать обобщающий вывод: самое главное в жизни - ***труд***. Но не всегда сразу дети сформулируют его так. Мысль их может быть «привязана» к конкретным примерам: «Главное - хлеб, без хлеба жить нельзя»; «Главное - одежда» и т. д. Дополнительный вопрос: «А кто все это делает?» - направляет внимание на ***человека***, ***его труд***. «Главное - человек», «Работа человека», «Что он делает».
- Как лучше сказать так, чтобы было ясно, что же главное в жизни?
- Главное - ***работа человека***, который все делает ...
Обязательно уточните: «Главное в жизни - ***труд***, без труда ничего бы не было». Ответ на поставленный вопрос обобщает поиски мысли, и дети переживают удовлетворение результатами. Дети - маленькие граждане нашей страны, и они должны знать, что ***значение каждого человека определяется его общественно полезным трудом***, и самые высокие награды присваиваются за трудовые достижения в промышленности, сельском хозяйстве, науке и т, д. Труд людей и награждения за труд имеют зримые черты и в своей наглядности доступны детям старшего дошкольного возраста. И главное не в усвоении терминов «орден», «награда», а в приобщении детей к тому, что составляет особенность нашего общества, что отражает отношение к труду на общее благо, что может вызвать у детей сопереживание радости, гордость.



В кино и по телевидению дети видят шахтеров, добывающих уголь; хлеборобов, засевающих поле и убирающих обильный урожай; космонавтов, врачей, учителей и т. д. Они также видят вручение в торжественной обстановке наград за трудовую доблесть, видят радость людей за успех товарища. И правильно поступят те родители, которые обсудят со своими детьми старшего дошкольного возраста такие сюжеты. Хочется посоветовать родителям, чтобы они тепло и уважительно рассказывали о тех людях, которые занимаются сельским хозяйством. Результаты их труда дети потребляют ежедневно: они едят хлеб, яйца, овощи, фрукты, пьют молоко. Из хлопка, льна, шерсти шьется их одежда. У детей следует воспитывать ***уважение к результатам труда***, ибо в любом продукте труда заложен огромный труд многих людей. Таким образом, родители дают знания, учат детей думать, осознавать ***труд как общественное явление***, воспитывать ***уважение к нему и к людям разных профессий***.