**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**Куц Елены Валентиновны, воспитателя, МДОУ «Детский сад № 55»**

**Тема:**  «Очистка воды»  **Возраст: 7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды задач | Интеграция обр. областей | Предпосылки УУД |
| 1. **Обучающие**   1.1.Познакомить детей с процессом очистки воды.  1.2.Уточнить представление детей о понятиях «водоканал», «фильтр», «водопровод», «хлорирование воды», «водоснабжение» | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |  |
| 1. **Развивающие**   2.1.Развивать познавательный интерес ребенка в процессе экпериментирования с водой.  2.2.Поощрять самостоятельные «открытия».  2.3.Развивать способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие | **Регулятивные:**  - составляет план и последовательность своих действий для достижения поставленной цели, результата;  - предвосхищает результат своих действий;  - способен к волевому усилию;  - способен доводить начатое до конца.  **Познавательные:**  - устанавливает причинно-следственные связи;  - выстраивает логическую цепь рассуждений;  - способен к построению доказательства; |
| 1. **Воспитательные**   3.1.Воспитывать бережное отношение к воде.  3.2.Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.  3.3.Воспитывать коммуникативные навыки, умение участвовать в коллективной работе.  3.4.Воспитывать желание детей поделиться полученной информацией, впечатлениями о проделанной работе. | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие | **Личностные:**  - проявляет осознанные познавательные интересы,  - проявляет эмпатию, сопереживание, внимательное и доброжелательное отношению к людям, их чувствам;  **Коммуникативные:**  - интегрируется в группу сверстников;  - позитивно относится к процессу учебного сотрудничества;  планирует учебное сотрудничество со взрослым и сверстниками;  - задаёт вопросы с целью поиска и сбора информации;  - участвует в коллективном обсуждении проблемы. |

**Предварительная работа с детьми:**

1.Опыты и экспериментирование с жидкостями.

2.Чтение, рассматривание иллюстраций в энциклопедиях «Все обо всем», «200 интересных фактов».

3.Разучивание стихов о воде.

**Виды деятельности в ходе НОД:**

1.Познавательно-исследовательская, социально-коммуникативная.

**Оборудование и материалы к НОД:**

Столы для опытов, три вида фильтра (вата, марля, ткань), емкости для воды, схема водоснабжения.

**Ход НОД:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы НОД** | | **Продолжительность** | **Задачи** | **Методы, приемы** | **Ход** |
| 1.Организационный этап (подготовка к НОД) | | 2 мин. |  | Словесные  (чтение стихов) | Дети стоят в кругу.  **Воспитатель:** День наступает  Природа оживает,  Солнышко встает,  Нам тепло несет.  А мы с вами друг на друга поглядим и о нас поговорим. |
| 2. Мотивационный (обеспечение мотивации и принятие детьми цели деятельности, введение в игровую ситуацию) | | 3 мин. |  | Словесные  (беседа) | Дети садятся на стулья полукругом.  **Воспитатель:** Ребята, я хочу вам рассказать, что произошло у меня сегодня утром дома. Я проснулась, пошла умываться, открыла кран, а из него потекла грязная и ржавая вода. Можно ли такой водой пользоваться?  **Дети:** Нет. Опасно для здоровья и кожи.  **Воспитатель:** А какая должна быть вода?  **Дети:** прозрачная, чистая, без запаха.  **Воспитатель:** для чего нужна вода?  **Дети:** умываться, готовить еду, пить и т.д. |
| 3.Этап создания проблемной ситуации (актуализации знаний) |  | 5 мин. |  | Словесные  (объяснение, рассуждение) | **Воспитатель:** Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы грязная вода стала чистой и прозрачной?  **Дети:** очистить её.  **Воспитатель:** А вы знаете способы очистки воды.  **Дети:** ответы детей.  **Воспитатель:** Чтобы очистить воду от грязи и мусора её нужно пропустить через фильтр. Подскажите мне, что такое фильтр.  **Дети:** ответы.  После высказывания детей подвести итог.  Фильтр - это сооружение для очистки воды, который сделан из разных материалов. Проходя через фильтр вода оставляет на нем всю грязь, становится очищенной |
| 4.Этап решения проблемной ситуации. | 10 мин. |  | Словесные  (указание, объяснение).  Наглядные  (наблюдение). Практические  (опыты). | **Воспитатель:** ребята, я вам предлагаю провести опыты с водой, очистить её с помощью разных фильтров. Вы согласны?  **Дети:** да.  **Воспитатель:** посмотрите, сколько у нас столов для опытов?  **Дети:** три стола.  **Воспитатель:** сколько должно быть команд.  **Дети:** три.  **Воспитатель:** как мы разделимся на команды?  Дети: с помощью считалки, по интересам.  При разделении на команды необходимо, чтобы каждый ребенок имел один вид фильтра.  Дети подходят к столам, рассматривают оборудование и материалы.  **Воспитатель:** расскажите, что вы видите на столах.  **Дети:** ответы детей.  **Воспитатель:** выберите для себя любой фильтр, пропустите через него грязную воду. После этого сравните, у кого вода стала более очищенной.  Познавательно-исследовательская деятельность детей.  Дети рассказывают о результатах своей деятельности.  **Воспитатель:** подведем итог. Чем плотней фильтр, тем больше грязи он задерживает. |
| 5.Этап закрепления знания | 10 мин. |  | Наглядные, словесные | **Воспитатель:** Ребята, вы знаете, как вода попадает в наши дома и квартиры?  **Дети:** из крана, из трубы, из реки….  **Воспитатель:** а давайте вместе нарисуем схему, как вода попадает к нам в дома.  Дети подходят к доске и вместе с воспитателем рисуют схему водоснабжения.  Схема водоснабжения:  Река Волга ---- трубы с фильтрами (водозаборные сооружения) ---- насосы (водоподъемные сооружения) ---- ёмкости для очистки воды (с фильтрами, хлорирование) ---- трубы по которым подается вода в дома и квартиры.  **Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, почему у меня была вода грязная и ржавая?  **Дети:** ржавые трубы, сломался фильтр…  **Воспитатель:** так кто же мне поможет?  **Дети:** ответы детей. |
| 6 (4). Рефлексивный этап (подведения итогов НОД, самооценка детей). | | 5 мин. |  | Словесные | **Воспитатель:** Ребята, что нового вы сегодня узнали, что понравилось?  **Дети:** ответы детей.  **Воспитатель:** Вода нужна всем и людям, и зверям, и растениям. Берегите её.  Воду нужно уважать  Это должен каждый знать!  Совершенно не секрет –  Без воды нам жизни нет.  Ни умыться, ни напиться,  И не сможем насладиться  Ни природой, ни пейзажем  Без воды угаснет каждый! |