**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**Куц Елены Валентиновны, воспитателя, МДОУ «Детский сад № 55»**

**Тема:**  «Очистка воды»  **Возраст: 7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды задач | Интеграция обр. областей | Предпосылки УУД |
| 1. **Обучающие**

1.1.Познакомить детей с процессом очистки воды.1.2.Уточнить представление детей о понятиях «водоканал», «фильтр», «водопровод», «хлорирование воды», «водоснабжение» | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |  |
| 1. **Развивающие**

 2.1.Развивать познавательный интерес ребенка в процессе экпериментирования с водой. 2.2.Поощрять самостоятельные «открытия». 2.3.Развивать способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие | **Регулятивные:**- составляет план и последовательность своих действий для достижения поставленной цели, результата;- предвосхищает результат своих действий;- способен к волевому усилию; - способен доводить начатое до конца.**Познавательные:**- устанавливает причинно-следственные связи;- выстраивает логическую цепь рассуждений;- способен к построению доказательства; |
| 1. **Воспитательные**

 3.1.Воспитывать бережное отношение к воде. 3.2.Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. 3.3.Воспитывать коммуникативные навыки, умение участвовать в коллективной работе. 3.4.Воспитывать желание детей поделиться полученной информацией, впечатлениями о проделанной работе. | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие | **Личностные:**- проявляет осознанные познавательные интересы,- проявляет эмпатию, сопереживание, внимательное и доброжелательное отношению к людям, их чувствам;**Коммуникативные:**- интегрируется в группу сверстников;- позитивно относится к процессу учебного сотрудничества;планирует учебное сотрудничество со взрослым и сверстниками;- задаёт вопросы с целью поиска и сбора информации;- участвует в коллективном обсуждении проблемы. |

**Предварительная работа с детьми:**

1.Опыты и экспериментирование с жидкостями.

2.Чтение, рассматривание иллюстраций в энциклопедиях «Все обо всем», «200 интересных фактов».

3.Разучивание стихов о воде.

**Виды деятельности в ходе НОД:**

1.Познавательно-исследовательская, социально-коммуникативная.

**Оборудование и материалы к НОД:**

Столы для опытов, три вида фильтра (вата, марля, ткань), емкости для воды, схема водоснабжения.

**Ход НОД:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы НОД** | **Продолжительность** | **Задачи** | **Методы, приемы** | **Ход** |
| 1.Организационный этап (подготовка к НОД) | 2 мин. |  | Словесные (чтение стихов) | Дети стоят в кругу.**Воспитатель:** День наступает Природа оживает, Солнышко встает, Нам тепло несет.А мы с вами друг на друга поглядим и о нас поговорим. |
| 2. Мотивационный (обеспечение мотивации и принятие детьми цели деятельности, введение в игровую ситуацию) | 3 мин. |  | Словесные (беседа) | Дети садятся на стулья полукругом.**Воспитатель:** Ребята, я хочу вам рассказать, что произошло у меня сегодня утром дома. Я проснулась, пошла умываться, открыла кран, а из него потекла грязная и ржавая вода. Можно ли такой водой пользоваться?**Дети:** Нет. Опасно для здоровья и кожи.**Воспитатель:** А какая должна быть вода?**Дети:** прозрачная, чистая, без запаха.**Воспитатель:** для чего нужна вода?**Дети:** умываться, готовить еду, пить и т.д. |
| 3.Этап создания проблемной ситуации (актуализации знаний) |  | 5 мин. |  | Словесные(объяснение, рассуждение) | **Воспитатель:** Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы грязная вода стала чистой и прозрачной?**Дети:** очистить её.**Воспитатель:** А вы знаете способы очистки воды.**Дети:** ответы детей.**Воспитатель:** Чтобы очистить воду от грязи и мусора её нужно пропустить через фильтр. Подскажите мне, что такое фильтр.**Дети:** ответы.После высказывания детей подвести итог.Фильтр - это сооружение для очистки воды, который сделан из разных материалов. Проходя через фильтр вода оставляет на нем всю грязь, становится очищенной |
| 4.Этап решения проблемной ситуации. | 10 мин. |  | Словесные(указание, объяснение).Наглядные(наблюдение). Практические(опыты). | **Воспитатель:** ребята, я вам предлагаю провести опыты с водой, очистить её с помощью разных фильтров. Вы согласны?**Дети:** да.**Воспитатель:** посмотрите, сколько у нас столов для опытов?**Дети:** три стола.**Воспитатель:** сколько должно быть команд.**Дети:** три.**Воспитатель:** как мы разделимся на команды?Дети: с помощью считалки, по интересам.При разделении на команды необходимо, чтобы каждый ребенок имел один вид фильтра.Дети подходят к столам, рассматривают оборудование и материалы.**Воспитатель:** расскажите, что вы видите на столах.**Дети:** ответы детей.**Воспитатель:** выберите для себя любой фильтр, пропустите через него грязную воду. После этого сравните, у кого вода стала более очищенной.Познавательно-исследовательская деятельность детей.Дети рассказывают о результатах своей деятельности.**Воспитатель:** подведем итог. Чем плотней фильтр, тем больше грязи он задерживает. |
| 5.Этап закрепления знания  | 10 мин. |  | Наглядные, словесные | **Воспитатель:** Ребята, вы знаете, как вода попадает в наши дома и квартиры?**Дети:** из крана, из трубы, из реки….**Воспитатель:** а давайте вместе нарисуем схему, как вода попадает к нам в дома.Дети подходят к доске и вместе с воспитателем рисуют схему водоснабжения.Схема водоснабжения:Река Волга ---- трубы с фильтрами (водозаборные сооружения) ---- насосы (водоподъемные сооружения) ---- ёмкости для очистки воды (с фильтрами, хлорирование) ---- трубы по которым подается вода в дома и квартиры. **Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, почему у меня была вода грязная и ржавая?**Дети:** ржавые трубы, сломался фильтр…**Воспитатель:** так кто же мне поможет?**Дети:** ответы детей. |
| 6 (4). Рефлексивный этап (подведения итогов НОД, самооценка детей). | 5 мин. |  | Словесные  | **Воспитатель:** Ребята, что нового вы сегодня узнали, что понравилось?**Дети:** ответы детей.**Воспитатель:** Вода нужна всем и людям, и зверям, и растениям. Берегите её. Воду нужно уважать Это должен каждый знать! Совершенно не секрет – Без воды нам жизни нет. Ни умыться, ни напиться, И не сможем насладиться Ни природой, ни пейзажем Без воды угаснет каждый!  |