**Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию (окружающий мир)**

**Тема: «**Мы – исследователи»  **Возраст:6-7 лет**

**Задачи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды задач | Интеграция обр. областей | Предпосылки УУД |
| 1. **Обучающие**   1.1.Познакомить детей с процессом исследования воздуха.  1.2.Уточнить представление детей о понятиях «воздух», «твёрдое тело», «свойства воздуха». | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |  |
| 1. **Развивающие**   2.1.Развивать познавательный интерес ребенка в процессе экпериментирования с воздухом.  2.2.Поощрять самостоятельные «открытия».  2.3.Развивать способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие | **Регулятивные:**  - составляет план и последовательность своих действий для достижения поставленной цели, результата;  - предвосхищает результат своих действий;  - способен к волевому усилию;  - способен доводить начатое до конца.  **Познавательные:**  - устанавливает причинно-следственные связи;  - выстраивает логическую цепь рассуждений;  - способен к построению доказательства; |
| 1. **Воспитательные**   3.1.Воспитывать бережное отношение к воздуху.  3.2.Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.  3.3.Воспитывать коммуникативные навыки, умение участвовать в коллективной работе.  3.4.Воспитывать желание детей поделиться полученной информацией, впечатлениями о проделанной работе. | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие | **Личностные:**  - проявляет осознанные познавательные интересы,  - проявляет эмпатию, сопереживание, внимательное и доброжелательное отношению к людям, их чувствам;  **Коммуникативные:**  - интегрируется в группу сверстников;  - позитивно относится к процессу учебного сотрудничества;  планирует учебное сотрудничество со взрослым и сверстниками;  - задаёт вопросы с целью поиска и сбора информации;  - участвует в коллективном обсуждении проблемы. |

**Предварительная работа с детьми:**

-Беседа на тему: «Кто такие ученые – исследователи», «Воздушный океан», «Как мы с вами дышим», «Чистый воздух и вода – богатство нашей страны».

-Наблюдения на прогулке: «Есть ли у растений носы», «Почему крутится вертушка», «В какую сторону бегут облака», «Почему птицы летают и при этом не падают», «Найди объекты неживой и живой природы».

-Подвижные игры и физ. минутки: «Воздушные шарики», «Воздух, огонь, вода, земля»,«Летающие семена», «Замри», «Ветер», «Пушинки», игры с мячом.

-Опытническая работа: «Волны», «Воздух», «Воздух свистит и поёт», «Пузырьки воздуха», «Ветер – это движения нашего воздуха», «Пламя», «Буря», «Мыльные пузыри».

-Чтение художественной литературы: С,Михалков«Три ветра» А. Орлов «Ветер пастушок» «Хочу все знать», «Азбука здоровья»,«Что? Зачем? Почему?», Э. Мошковская «Мой замечательный нос», С. Маршак «Мяч», А. Барто «Жарко», И. Матвеева «Дуб и ветер», и другие.

-Загадки по данной теме.

**Виды деятельности в ходе НОД:**

- Игровая;

- Музыкально-художественная;

- Коммуникативная;

- Познавательно-исследовательская;

- Чтение художественной литературы.

**Оборудование и материалы к НОД:**

-соломинки;

-визитки «Ученый – исследователь»;

-камешки;

-полиэтиленовые пакетитики;

-весы;

-стаканы;

-зеркала;

-кусочки резины;

-надпись «Лаборатория»;

-резиновые игрушки;

-кусочки мела;

-панно «Детский сад» (здание без деревьев, отдельно цветы, кусты, деревья);

-резиновые груши;

-воздушные шарики;

-звукозапись «Звуки леса»;

-предметные картинки (фен, пылесос, вентилятор, воздушный шарик, надувной матрац и бассейн, мяч, барабан, колесо).

**Ход НОД:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы НОД** | | **Продолжительность** | **Задачи** | **Методы, приемы** | **Ход** |
| 1.Организационный этап (подготовка к НОД) | | 3 мин | Введение в игровую ситуацию | Словесный | -Отгадайте загадку:  Для дыхания он нужен, С ветром, вьюгой очень дружен. Окружает нас с тобой, Не поймать его рукой! (воздух)  -Вопросы:  Правильно! Почему же вы так решили?  Что мы с вами уже знаем о воздухе?  Мы можем с вами его попробовать?  Какого он цвета? |
| 2. Мотивационный (обеспечение мотивации и принятие детьми цели деятельности, введение в игровую ситуацию) | | 3 мин | Формирование интереса у воспитанников к содержанию НОД, направление внимания детей, раскрытие образовательной задачи. Формирование умений слушать и руководствоваться указаниям взрослого. | Словесный | -Предлагаю вам стать учеными и продолжить наши исследования воздуха.  А вы знаете кто такие ученые – исследователи?  -Нам с вами сегодня предстоит трудная задача – узнать:  что же такое воздух, как мы можем обнаружить, и какими свойствами он обладает.  (Прикрепляю детям на грудь визитки)  Вы готовы?  Уважаемые дамы, и господа! Пройдемте с вами в лабораторию и приступим к нашим исследованиям. |
| 3.Этап создания проблемной ситуации (актуализации знаний) |  | 8 мин | Познакомить детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности, либо созданию проблемной ситуации, требующей разрешения. | Практический, наглядный, словесный | Опыт с камнем:  -Возьмем в руки камешек, и сожмем его в руке. Какой камень на ощупь?  Камень – это твердое тело. Какие твердые тела вы еще знаете?  А можно ли взять в руки воздух, и сжать его?  Какой можно отсюда сделать вывод?  Правильно, значит делаем вывод: Воздух – это не твердое тело.  Опыт с водой:  -Возьмем с вами стакан с водой. Посмотрите, понюхайте, попробуйте, какая она?  Что может делать вода?  Что же такое вода?  Вы знаете еще какие-нибудь жидкости?  Опыт с воздухом:  Мы с вами знаем, что воздух нельзя сжать в руке, значит он не твердое тело. Воздух не течет, его нельзя выпить, значит, он не жидкость. Какой можно отюда сделать вывод?  Правильно, воздух не жидкость и не твердое тело.  Воздух – это газ. Он бесцветный, безвкусный, невидимый, прозрачный, и не имеет запаха.  Повторите, что же такое воздух?!  Вот и наше открытие!  -Продолжим с вами исследования.  Воздух мы невидим. Как же мы его обнаружим?  Поскольку мы исследователи, проведем с вами опыт.  ОПЫТ 1.  Возьмем полиэтиленовый пакетик и начнем скручивать его с открытого края с закрытому. Пакет становится выпуклым. Почему?!  Какой мы сделаем отсюда вывод. Правильно, мы делаем вывод, что пакет наполнен воздухом, но мы его не видим.  ОПЫТ 2.  Помашем ладонью возле лица, и подуем на ладонь.  Что вы чувствуете при этом?  Делаем вывод: Движение воздуха мы можем ощущать.  ФИЗКУЛЬТМИНУТКА  Ветер веет над полями,  И качается трава.  Облако плывет над нами,  Словно белая гора.  Ветер пыль над полем носит.  Наклоняются колосья —  Вправо-влево, взад-вперёд,  А потом наоборот.  Мы взбираемся на холм,  Там немного отдохнём.  -Продолжим наши исследования.  Воздух есть везде. Проверим это.  ОПЫТ 1 .  Возьмем резиновую грушу, и сожмем ее в руке. Что вы услышали при её сжатии?  ОПЫТ 2.  Закроем рукой отверстие резиновой груши и попытаемся снова ее сжать.  Она не сжимается, что же этому мешает?  Делаем вывод: Воздух, который находится в резиновой груше, мешает ее сжимать.  Опыт 3.  Бросим в стакан с водой кусочек мела.  Что происходит?  Мы провели ряд исследований, выясняя, где есть воздух. К какому выводу мы с вами пришли?  Правильно, воздух есть везде: в груше, в пакете, в мелке. |
| 4.Этап решения проблемной ситуации. | 8 мин | Овладение способами действия, применение полученных (уже имеющихся) умений, представлений. Деятельность педагога заключается в организации практической деятельности, оказание необходимой помощи, организации взаимодействия в достижении результата. | Игровой, практический,  наглядный | -Сейчас мы с вами поиграем.  У меня на столе разложены картинки с предметами внутри которых - есть воздух и внутри которых - нет воздуха, но он образуется при их включении.  Вам нужно разложить картинки под определенные знаки, при этом - объяснив свой выбор.  Показываю знаки + и -.  + это значит «да», есть воздух;  - это значит «нет» воздуха, но он образуется при их включении.  Теперь, уважаемые дамы и господа, предлагаю вам вернуться в нашу лабораторию и выяснить, какими свойствами обладает воздух.  Имеет ли воздух вес?  ОПЫТ 1.  Возьмем с вами два воздушных шарика. Кладем их на весы. Что мы наблюдаем?  Надуем один шарик. Чаша наших весов перевесила. Почему? Какой отсюда можно сделать вывод?  Правильно, делаем вывод: чаша весов перевесила, потому что наш шарик наполнен воздухом. Значит, воздух имеет вес.  Если **развязать** нитку на надувном шарике, то что произойдет?  (***Развязываю***) Как выходит воздух?  Что произойдет, если наш шарик проткнуть иголкой?!  (Протыкаем) Как воздух вышел?  Давайте покажем.  Упражнение на дыхание: «Шар лопнул»  ОПЫТ 2.  Возьмем кусочек резины и бросим в воду. Что с ним произошло? Правильно, он утонул.  Возьмем резиновую игрушку. Она плавает. Почему? Ведь игрушка тяжелее, чем кусочек резины. Что у нее внутри?  Делаем вывод: Воздух имеет вес, но он легче, чем вода.  Мы с вами провели исследования. Что мы узнали о свойствах воздуха? Правильный вывод, коллеги.  Как вы думаете, какое самое главное назначение воздуха? Для чего нам необходим воздух?  Теперь предлагаю убедиться в том, что мы с вами дышим воздухом.  ОПЫТ 1.  Возьмем стакан с водой и соломинку. Опустим соломинку в воду и потихоньку будем в нее дуть.  Что мы наблюдаем?  Да, и это доказывает, что мы выдыхаем воздух.  ОПЫТ 2.  Возьмём зеркало и подышим на него. Что произошло? Да, оно запотело. Почему?  Поверхность зеркала стала влажной, так как вместе с воздухом мы выдыхаем мельчайшие капельки воды.  Все мы люди дышим: выдыхаем и вдыхаем воздух. Для этого нам нужны носы. Послушайте известную песенку о носах.  «У всех зверей, у всех людей имеются носы. Носы важны, носы нужны не только для красы. И ни чихнуть, и ни вздохнуть без носа нам нельзя….»  Посмотрите друг на друга, одинаковые ли у нас всех носы? Чем- то они похожи, и в то же время у каждого из нас свой, неповторимый нос. И каждый из них по – своему хорош.  А для чего нам в носу дырочки?  Давайте с вами посмотрим, как устроен наш собственный нос. Рассмотрите свои носы в зеркальце.  Втянем носом воздух. Он проходит через дырочки внутрь нас и по пути согревается. Поэтому в холодную погоду особенно важно дышать не через рот, а через нос. Нос не только согревает воздух, но и очищает его. Внутри него есть множество волосков, на которых оседают пыль и микробы. Нос – это только начало пути воздуха, который проникает в наш организм. Дальше воздух поступает в особые трубочки, но и это не конец пути. Далее воздух попадает в главный орган нашего дыхания – это легкие. Легкие можно сравнить с двумя воздушными шариками, которые надуваются при вдохе, и сдуваются при выдохе.  Положите руки на грудную клетку. Давайте подышим. При дыхании она поднимается и опускается.  Что происходит с нашими легкими при дыхании?  Правильно, делаем вывод: при вдохе – они наполняются воздухом, а при выдохе воздух выходит.  Ребята, а я знаю одно упражнение, которое поможет нам с вами не заболеть  Упражнение «Шмыгание» (показываю)  Его можно делать везде: на улице, дома, в детском саду. Попробуйте сделать.  Вот так воздух поступает в наше тело.  А мы с вами можем не дышать? Давайте проверим. Попробуйте не дышать хотя бы немного.  Какой можно отсюда сделать вывод? Правильно, коллеги - без дыхания жизни нет. |
| 5.Этап закрепления знания | 6 мин | Подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, обобщение полученного ребенком опыта. | Словесный, наглядный | Послушайте стихотворение:  Через нос  Проходит в грудь  И обратный держит путь.  Он не вкусный  И все же  Без него мы жить не можем.  К сожалению, сейчас воздух очень загрязнен. Это очень плохо влияет на здоровье людей.  Что способствует загрязнению воздуха? Что мы можем сделать, чтобы наш воздух стал чище?  Предлагаю вам - посадить кусты,деревья и цветы вокруг нашего детского сада. (Работа на панно)  Если все люди будут сажать цветы вокруг своего дома, на улице, то воздух в нашем городе будет намного чище и люди будут меньше болеть. |
| 6 (4). Рефлексивный этап (подведения итогов НОД, самооценка детей). | | 2 мин | Формирование элементарных навыков самоконтроля,.самооценки. | Словесный | Наша с вами исследовательская деятельность подходит к концу.  Какие опыты сегодня вам понравились больше всего?  Что нового вы сегодня узнали?  Давайте вспомним, что же мы узнали о воздухе, какие выводы делали.  Мы с вами очень плодотворно потрудились, сделали открытие. Посадили много цветов.  А теперь давайте с вами представим себя в лесу, отдохнем в тени деревьев и подышим свежим воздухом. Дышать будем глубоко, чтобы в легкие попадал чистый лесной воздух.  Релаксация на ковре. |

**Работу выполнила:**

**Воспитатель МДОУ детский сад №55**

**Коршунова Ксения Валерьевна**

**г. Ярославль**