**Число 9, цифра 9.**

**1. Цель занятия**: познакомить детей с образованием и составом числа 9 и цифрой 9.

**2.** **Задачи:**

1. Познакомить с составом числа 9.

2. Познакомить с цифрой 9.

3. Совершенство числавать умение называть числа в прямом и обратном порядке, и от любого.

4. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур.

5. Развивать глазомер.

6. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.

**3. Тип занятия**: комплексное (комбинированное)

**4. Форма занятия**: индивидуальная

**5. Продолжительность:**20 минут

**6. Участники**: воспитатель, дети старшей группы

**7. Возраст обучающихся**: 5-6 лет

**8. Оборудование и материалы:**

мяч, магнитная доска, магнитная мозаика, маркеры, игрушки животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), цифры от 1 до 9.

9.Раздаточный материал: листы бумаги, цветные фишки, карандаши, рабочая тетрадь, фасоль.

**10. Методы и приемы работы с детьми:**

1.Художественное слово;

2.Вопросы к детям, ответы;

3.Индивидуальные и хоровые ответы;

4.Игры с мячом, счет вслух;

5.Работа с пособиями

6.Сюрпризный момент;

7.Поощрение и похвала детей.

**11.Структура занятия:**

**Этап занятия**

**Содержание**

**Время**

**Организационный момент.**

Общение. Вызвать интерес к предстоящей деятельности.

5 мин

**Основная часть**

Активное усвоение, закрепление знаний, умений.

10 мин

**Заключительная часть.**

Оживление эмоций.

Анализ детских работ.

Развивать речевую активность посредством диалога и ответов на вопросы

5 мин

**12. Ход занятия.**

**Воспитатель:**

«Встало солнышко давно, заглянуло к нам в окно,

На урок торопит нас, математика сейчас».

**Игра «Считай дальше».**

Дети стоят в кругу и ведут счёт /передавая мяч друг другу/: по порядку от 1 до 10, обратный счёт, счёт с заданием /от 3 до 7, от 9 до 4/.

**Задание на магнитной доске /** на доске выложен числовой ряд/.

- Соедини цифру и количество предметов.

- Назови соседей цифры.

- Назови последующую (за) цифрой 7, 5.

- Назови предыдущую (перед) цифру 4, 7.

- Назови число больше 6, 3, меньше 8, 5.

- Какая цифра стоит слева от 3, справа от 7.

**Следующее задание дети выполняют за столами.**

**Воспитатель:** Вот задание. Слушайте внимательно /повторение образования чисел 7 и 8/.

• Шесть грибов нашел Вадим,

А потом еще один.

Вы ответьте на вопрос,

Сколько он грибов принес? (7)

Покажите с помощью красных фишек, сколько грибов нашел Вадим сначала? (6)

- Сколько он нашел потом? (1) (положите синюю фишку)

-Сколько грибов он нашел всего? Докажите (6+1= 7)

• Семь малюсеньких котят

Что дают им – все едят,

А один сметаны просит

Сколько всех котят? (8)

А как вы получили число 8? Покажите с помощью синих и красных фишек? (7+1=8)

• У наседки моей

Восемь славных детей

Восемь милых, послушных цыплят

Кто уметь считать?

Кто мне может сказать?

Сколько птиц поспешило гулять? (9)

Как получилось число 9? (8+1=9)

«Ребята, посмотрите на цифру 9 /используется монитор ноутбука, цифра 9 разными способами написания.

Обведите цифру 9 в воздухе пальчиком. Запомните написание цифры 9.

• На какой предмет цифра 9 похожа? /крючок/

• На какую цифру похожа цифра девять? (находят цифру 6 и ставят рядом с цифрой 9.)

• Чем отличаются цифры девять и шесть?

**Воспитатель** читает отрывок из стихотворения С. Маршака «Веселый счет»:

«Цифра «девять», иль девятка - Цирковая Акробатка,

Если на голову встанет, цифрой шесть девятка станет».

Где мы встречаем цифру 9? (Номер на доме и на дверях квартиры, на часах, День Победы? /9 мая/. А бывает 9-ый день недели? Почему? В неделе только 7 дней. Как можно показать цифру 9? Написать, нарисовать, выложить из палочек, вылепить из пластилина) А мы выложим цифру 9 из фасоли.

/Дети выкладывают за столами цифру 9 из фасоли/.

***Физ. Минутка «Как живёшь?» (повторяется 2 раза).***

«На каждый вопрос нужно отвечать «Вот так!» и жестом показывать нужные действия.

Как живешь?.. А идёшь?.. Как бежишь?.. А плывёшь?

Ждёшь обед?.. Машешь вслед?.. Утром спишь?.. Как шалишь?..»

«Пошалили мы сейчас, но занятие у нас.

Успокоиться охота и приняться за работу!».

**Игровое упражнение «Зоопарк».**

На столе игрушки животных: волка, лисы, зайца, медведя, лося, кабана, ежа, белки, рыси, кошки, собаки, кролика.

Воспитатель предлагает детям: «Рассмотрите животных. На какие две группы можно разделить животных? /дикие и домашние/. Давайте диких животных поселим в наш «Зоопарк».

Дети игрушки диких животных помещают в «Зоопарк». Затем воспитатель уточняет:

• «Сколько всего животных в нашем зоопарке? /9/

• Какой цифрой можно обозначить число девять? /9/

Ребята для того, чтобы посетители в зоопарке знали куда идти, где посмотреть животных рисуют план зоопарка. Мы с вами так же нарисуем план нашего зоопарка. Мы будем его рисовать из геометрических фигур. Сначала вспомним какие фигуры вы знаете.

**Игровое упражнение «План зоопарка»** /на листе нарисовать геометрические фигуры/

**Воспитатель** просит детей разместить геометрические фигуры на территории «зоопарка» (на листах бумаги):

— круг в центре листа;

— ромб в левом верхнем углу;

-— овал в нижнем правом углу;

— 2 квадрата в левом нижнем углу;

— прямоугольник вверху листа;

— 2 треугольника внизу листа.

Сколько животных мы отметили на плане /8/. А сколько у нас животных в зоопарке? /9/. Сколько животных не хватает? /1/ Необходимо его отметить на плане. Сами отметьте любую геометрическую фигуру в свободном углу, а какой у нас угол на листе бумаги свободный? /дети отвечают - правый верхний/.

Воспитатель подводит итог: сколько геометрических фигур вы нарисовали? /9/

**Следующее задание – работа в тетради**/задание «Цифра 9»/

- Посчитать предметы /штриховка определённых предметов/

- Обвести цифру 9.

- Заштриховать «соседей» цифры 9.

В процессе выполнения заданий выполняется пальчиковая гимнастика:

«Стоит в поле теремок /пальцы двух ладоней встречаются друг с другом/

На двери весит замок /ладони встречаются в общем кулаке/

Кто его открыть бы смог? /крутим кулак в разные стороны/

1 2 3 4 5 – замок будем открывать!/пальцы вновь встречаются друг с другом/»

**Занятие заканчивается опросом:**

- С какой цифрой мы познакомились?

- Сколько предметов обозначается этой цифрой?

- Как получить число 9?













