

НОД «Профессия «Музыкант» по мотивам сказки Братьев Гримм «Бременские музыканты»

В старшей группе

Выполнили: Сердакова А.С.

Корегина И.Е.

Цель: формирование интереса к профессии «музыкант»

Задачи:

Образовательные: расширить знания детей о профессии «музыкант»; познакомить детей с понятиями «солист», «дуэт», «трио», «квартет», «музыкальные ноты», «афиша»; закрепить знания детей о математических знаках $>$, $<$, $=$.

Развивающие: продолжать развивать умение детей определять первый звук в слове, находить букву, соответствующую звуку; продолжать развивать умение детей выполнять графический диктант; продолжать развивать умение детей ориентироваться в пространстве (справа, слева, сверху, снизу); продолжать развивать умение детей определять музыкальный инструмент по звучанию.

Воспитательные: воспитывать уважение к труду музыканта, воспитывать чувство помощи другу.

Материалы и оборудование: мультимедийная презентация; раздаточный материал: листы в большую клетку и простые карандаши, цветные карандаши на каждого ребенка, Приложение 1; мягкие подушки.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Ход занятия

Дети входят в зал с воспитателем.

Воспитатель: Ребята, сегодня наше занятие будет посвящено замечательной творческой профессии – музыкант.

Каким должен быть музыкант? (*ответы детей*)

Воспитатель: Это не простая профессия! Человеку, который хочет быть музыкантом, нужен талант! А еще, он должен не бояться выступать перед зрителями.

Воспитатель: в какой же известной сказке герои были музыкантами?
Подсказка на экране (слайд 2)

Ответы детей.

Воспитатель: Верно, сказка «Бременские музыканты». Герои сказки отправились в город Бремен выступать на музыкальном концерте. Хотите отправиться с ними? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Давайте дружно скажем «Вокруг себя покручусь, в сказке новой окажусь...» (*дети повторяют, кружатся*)

Воспитатель: Жил-был один осел. Хозяину он стал не нужен.

Осел: Отправляюсь-ка, я в город Бремен на конкурс музыкантов. Ребята, хотите со мной? (Да)

Дети шагают на месте.

Воспитатель: Осел встретил по дороге кого? (*собаку*). Она стояла на дороге.

Осел: Здравствуй, собака! А ты любишь музыку? Пойдем со мной в Бремен на конкурс музыкантов.

Воспитатель: Собака согласилась. Стало двое музыкантов. Это называется *дуэт*. Давайте скажем хором «дуэт».

Воспитатель: Шагаем дальше. (*дети шагают на месте*)

Воспитатель: Кого встретили по дороге осел и собака? (*кота*). Грустный он был.

Осел: Кот, здравствуй! А тебе нравится музыка? Пойдем со мной в Бремен на конкурс музыкантов. Получилось у нас три музыканта, это *трио*. Давайте скажем хором «трио».

Воспитатель: Шагаем дальше. (*дети шагают на месте*)

Воспитатель: Встретили звери по дороге кого? (*петуха*). Кричал он на заборе, грустно ему было.

Осел: Петух, здравствуй! Как красиво ты поешь, пойдем с нами в Бремен на конкурс музыкантов. Получилось четыре музыканта, *квартет*. Давайте хором скажем «квартет». Осел кричит по-ослиному, собака лает по-собачьи, а кот по-кошачьи, а петух кукарекает.

Воспитатель: Музыканты играют на музыкальных инструментах. Чтобы играть, им нужны *музыкальные ноты*. А у осла такие ноты были. Каждая нота живет на своей ступеньке, всего семь ступенек: *до-ре-ми-фа-оль-ля-си*.

Воспитатель: Долго шли музыканты, наконец, нашли хижину в лесу, зашли в нее, никого не было, и уснули. А в этой хижине жили разбойники.

Воспитатель: Пришли разбойники ночью в дом злые, не рады они были гостям.

Разбойники: Кто в нашей хижине спит? Это что за звери? Ааа, музыканты! Украдем у них ноты!

Воспитатель: Ребята, что же делать? Как музыканты будут выступать без нот? *(ответы детей)*

Воспитатель: давайте отправимся ноты искать, поможем музыкантам.

Воспитатель: Нота «до» спряталась за елью, справа от мухомора. Нота «ре» находится в домике белки.

Дети определяют нахождение нот.

Осел : Молодцы! Первые две ноты нашли!

Воспитатель: Вышли музыканты в маленькую деревню. Солнце греет, в горлышке пересохло.

Осел: Как пить хочется. Ребята, помогите!

Воспитатель: Давайте угостим их вкусным соком: *(воспитатель приглашает детей за стол)* **Приложение 1**

Ослу нужна самая объёмная кружка, он любит апельсиновый сок (проведите карандашом линию от осла до выбранной кружки, возьмите нужный карандаш и заполните кружку лимонадом);

Собаке нужна кружка с объёмом поменьше, она любит яблочный сок;

Коту нужна кружка с еще меньшим объёмом, он любит томатный сок;

Петуху нужна кружка с самым маленьким объёмом, он любит апельсиновый сок.

Осел: Спасибо, ребята! Нота «ми» спряталась за облаком под солнышком.

Воспитатель: Наши музыканты увидели магазин музыкальных инструментов.

Осел: Ребята, нам обязательно нужны музыкальные инструменты для выступления. Но у нас нет денег, как быть? *(ответы детей)*.

Воспитатель: А продавец в магазине оказался очень добрым.

Продавец: Ребята, если вы сможете назвать все музыкальные инструменты на полочках в магазине и правильно поставите знак (>, <или =) между двумя полками, то я бесплатно их подарю.

Осел: Друзья, сможете выполнить это задание? *(да)*

Воспитатель: Назовите знакомые музыкальные инструменты.

(скрипка, барабан, гитара, бубен, гармонь, дудочка, труба, балалайка)

Давайте поставим нужный знак. Для этого что нужно сделать? *(посчитать предметы на каждой полке)*. На какой полке инструментов больше? *(на полке слева)*, какой знак поставим *(больше, >)*

Продавец: Молодцы, ребята! Вы правильно выполнили задание! Я подарю музыкантам инструменты.

Воспитатель: Осел какой инструмент получил? *(гитару)*. Собаке что досталось? *(барабан)* Коту что дали? *(скрипку)* Петуху что подарил продавец *(балалайку)*.

Продавец: А, вам, ребята, я подарю следующую ноту, ноту «фа».

Воспитатель: Давайте сядем в круг и поиграем в игру «**Назови правильно**»: я буду называть музыкальный инструмент, а вы будете называть музыканта, который играет на этом инструменте. Например, гармонь – гармонист...

Гитара – *гитарист*,

Пианино – *пианист*,

Скрипка – *скрипач*,

Барабан – *барабанщик*,

Труба – *трубач*.

Воспитатель: Молодцы! Нам пора отправляться дальше.

Осел: Какие тяжелые инструменты...Я больше не могу нести их на себе.

Ребята, помогите!

Воспитатель: Как быть? Что нужно найти? (*ответы детей*).

Воспитатель: Видят музыканты, домик стоит на окраине. У дома телега стоит. Старушка-хозяйка сидит.

Старушка: Вижу, телега вам моя нужна. Ребята, я готова отдать телегу музыкантам, если вы мне поможете. Определите по звуку, какой инструмент играет.

Логопедическая гимнастика: упражнение «Балалайка, барабанщик, гармошка».

Осел: Ребята, сможете выполнить задание? (*да*)

Звучат инструменты, дети их называют.

Старушка: Спасибо, ребята! Я дарю вам ноту «соль». А музыкантам отдаю телегу.

Воспитатель: Здорово! У наших музыкантов репетиция.

Звучит песня «Ничего на свете лучше нету...»

Кто же будет основным певцом в квартете? Основной певец называется **солист**. Отгадайте ребус. Ответ получится, когда вы определите в каждом слове количество слогов.

Дети отгадывают ребус у интерактивной доски, получается слово «осел».

Воспитатель: Осел будет основным певцом. За то, что вы отгадали ребус, разбойники отдали ноту «ля».

Воспитатель: Наступила ночь. Наши музыканты легли спать под деревом. А когда все уснули, на них напали всё те же разбойники. Но один из музыкантов всех спас. Кто же это? (*ответы детей*). Давайте выполним графический диктант и узнаем.

Дети выполняют графический диктант за столами. Графический диктант «Собака».

Воспитатель: Это собака. Она залаяла, когда услышала шум, и разбудила всех остальных музыкантов. Они прогнали разбойников. А у разбойников вывалилась нота «си».

Осел: Ура! Все ноты оказались в домиках, теперь мы готовы выступать на конкурсе!

Воспитатель: Все музыканты перед выступлением вывешивают **афишу** – это плакат, на котором информация: кто будет выступать, когда и где.

Наши музыканты тоже повесили афишу, но прошел дождь, и некоторые части афиши смыло.

Осел: Что делать? Ребята, помогите! (ответы детей)

Воспитатель: Давайте дорисуем афишу. *(Воспитатель приглашает детей за столы). Дети берут цветные карандаши, дорисовывают недостающие элементы.*

Воспитатель: Молодцы, дети! Справились с заданием! Давайте вместе с музыкантами сделаем гимнастику перед выступлением.

Воспитатель: Всех музыкантов пригласили в зал для подготовки к выступлению. Давайте посадим осла, собаку, кота и петуха, наших друзей.

В зале 4 ряда, в каждом ряду по 2 места.

Посадите осла в первый ряд на второе место, собаку в третий ряд на первое место, кота во второй ряд на первое место, а петуха в первый ряд на первое место. *(дети у экрана указкой показывают выбранные места)*

Воспитатель: Вы очень быстро выполнили задание! Молодцы! А теперь давайте встречать наших музыкантов аплодисментами! *(Дети хлопают в ладоши)*

Музыканты: Ребята, мы будем петь и играть на музыкальных инструментах, а вы потанцуйте, вы сегодня нам очень помогли!

Дети танцуют под первый куплет песни «Ничего на свете лучше нету...»

Воспитатель: Зрители после выступления аплодируют, хлопают в ладоши. Давайте нашим музыкантам похлопаем. *(дети хлопают)*

Воспитатель: Пришла пора возвращаться домой. Давайте нашим новым друзьям, бременским музыкантам, скажем «До свиданья, до новых встреч». *Дети прощаются с героями.*

Воспитатель: Вставайте рядом со мной. О какой профессии мы сегодня говорили? Какими должны быть музыканты? Кому вы сегодня помогали? Какие задания были трудными? Что больше всего понравилось?