

Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию (окружающий мир)

Тема: «Мы – исследователи»

Возраст: 6-7 лет

Задачи:

Виды задач	Интеграция обр. областей	Предпосылки УУД
1. Обучающие 1.1. Познакомить детей с процессом исследования воздуха. 1.2. Уточнить представление детей о понятиях «воздух», «твёрдое тело», «свойства воздуха».	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	
2. Развивающие 2.1. Развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования с воздухом. 2.2. Поощрять самостоятельные «открытия». 2.3. Развивать способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие	Регулятивные: - составляет план и последовательность своих действий для достижения поставленной цели, результата; - предвосхищает результат своих действий; - способен к волевому усилию; - способен доводить начатое до конца. Познавательные: - устанавливает причинно-следственные связи; - выстраивает логическую цепь рассуждений; - способен к построению доказательства;

<p>следственные связи.</p> <p>3. Воспитательные</p> <p>3.1. Воспитывать бережное отношение к воздуху.</p> <p>3.2. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</p> <p>3.3. Воспитывать коммуникативные навыки, умение участвовать в коллективной работе.</p> <p>3.4. Воспитывать желание детей поделиться полученной информацией, впечатлениями о проделанной работе.</p>	<p>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет осознанные познавательные интересы, - проявляет эмпатию, сопереживание, внимательное и доброжелательное отношению к людям, их чувствам; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрируется в группу сверстников; - позитивно относится к процессу учебного сотрудничества; планирует учебное сотрудничество со взрослым и сверстниками; - задаёт вопросы с целью поиска и сбора информации; - участвует в коллективном обсуждении проблемы.
--	--	---

Предварительная работа с детьми:

-Беседа на тему: «Кто такие ученые – исследователи», «Воздушный океан», «Как мы с вами дышим», «Чистый воздух и вода – богатство нашей страны».

-Наблюдения на прогулке: «Есть ли у растений носы», «Почему крутится вертушка», «В какую сторону бегут облака», «Почему птицы летают и при этом не падают», «Найди объекты неживой и живой природы».

-Подвижные игры и физ. минутки: «Воздушные шарики», «Воздух, огонь, вода, земля», «Летающие семена», «Замри», «Ветер», «Пушинки», игры с мячом.

-Опытническая работа: «Волны», «Воздух», «Воздух свистит и поёт», «Пузырьки воздуха», «Ветер – это движения нашего воздуха», «Пламя», «Буря», «Мыльные пузыри».

-Чтение художественной литературы: С, Михалков «Три ветра» А. Орлов «Ветер пастушок» «Хочу все знать», «Азбука здоровья», «Что? Зачем? Почему?», Э. Мошковская «Мой замечательный нос», С. Маршак «Мяч», А. Барто «Жарко», И. Матвеева «Дуб и ветер», и другие.

-Загадки по данной теме.

Виды деятельности в ходе НОД:

- Игровая;
- Музыкально-художественная;
- Коммуникативная;
- Познавательно-исследовательская;
- Чтение художественной литературы.

Оборудование и материалы к НОД:

- соломинки;
- визитки «Ученый – исследователь»;
- камешки;
- полиэтиленовые пакетики;
- весы;
- стаканы;
- зеркала;
- кусочки резины;
- надпись «Лаборатория»;
- резиновые игрушки;
- кусочки мела;
- панно «Детский сад» (здание без деревьев, отдельно цветы, кусты, деревья);
- резиновые груши;

-воздушные шарики;

-звукозапись «Звуки леса»;

-предметные картинки (фен, пылесос, вентилятор, воздушный шарик, надувной матрац и бассейн, мяч, барабан, колесо).

Ход НОД:

Этапы НОД	Продолжительность	Задачи	Методы, приемы	Ход
1. Организационный этап (подготовка к НОД)	3 мин	Введение в игровую ситуацию	Словесный	<p>-Отгадайте загадку: Для дыхания он нужен, С ветром, вьюгой очень дружен. Окружает нас с тобой, Не поймать его рукой! (<i>воздух</i>)</p> <p>-Вопросы: Правильно! Почему же вы так решили? Что мы с вами уже знаем о воздухе? Мы можем с вами его попробовать? Какого он цвета?</p>
2. Мотивационный (обеспечение мотивации и принятие детьми цели деятельности, введение в игровую ситуацию)	3 мин	Формирование интереса у воспитанников к содержанию НОД, направление внимания детей, раскрытие образовательной задачи.	Словесный	<p>-Предлагаю вам стать учеными и продолжить наши исследования воздуха. А вы знаете кто такие ученые – исследователи?</p> <p>-Нам с вами сегодня предстоит трудная задача – <u>узнать</u>: что же такое воздух, как мы можем обнаружить, и какими свойствами он обладает.</p> <p>(<i>Прикрепляю детям на грудь визитки</i>) Вы готовы?</p> <p>Уважаемые дамы, и господа! Пройдемте с вами в лабораторию и приступим к нашим исследованиям.</p>

		Формирование умений слушать и руководствоваться указаниям взрослого.		
3.Этап создания проблемной ситуации (актуализации знаний)	8 мин	Познакомить детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности, либо созданию проблемной ситуации, требующей разрешения.	Практический, наглядный, словесный	<p><u>Опыт с камнем:</u> -Возьмем в руки камешек, и сожмем его в руке. Какой камень на ощупь? Камень – это твердое тело. Какие твердые тела вы еще знаете? А можно ли взять в руки воздух, и сжать его? Какой можно отсюда сделать вывод? <u>Правильно, значит делаем вывод:</u> Воздух – это не твердое тело.</p> <p><u>Опыт с водой:</u> -Возьмем с вами стакан с водой. Посмотрите, понюхайте, попробуйте, какая она? Что может делать вода? Что же такое вода? Вы знаете еще какие-нибудь жидкости?</p> <p><u>Опыт с воздухом:</u> Мы с вами знаем, что воздух нельзя сжать в руке, значит он не твердое тело. Воздух не течет, его нельзя выпить, значит, он не жидкость. Какой можно отсюда сделать вывод? Правильно, воздух не жидкость и не твердое тело. Воздух – это газ. Он бесцветный, безвкусный, невидимый, прозрачный, и не имеет запаха. Повторите, что же такое воздух?! Вот и наше открытие! -Продолжим с вами исследования.</p>

Воздух мы невидим. Как же мы его обнаружим?

Поскольку мы исследователи, проведем с вами опыт.

ОПЫТ 1.

Возьмем полиэтиленовый пакетик и начнем скручивать его с открытого края с закрытому. Пакет становится выпуклым. Почему?!

Какой мы сделаем отсюда вывод. Правильно, мы делаем вывод, что пакет наполнен воздухом, но мы его не видим.

ОПЫТ 2.

Помашем ладонью возле лица, и подуем на ладонь.

Что вы чувствуете при этом?

Делаем вывод: Движение воздуха мы можем ощущать.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Ветер веет над полями,

И качается трава.

Облако плывет над нами,

Словно белая гора.

Ветер пыль над полем носит.

Наклоняются колосья —

Вправо-влево, взад-вперёд,

А потом наоборот.

Мы взбираемся на холм,

Там немного отдохнём.

-Продолжим наши исследования.

Воздух есть везде. Проверим это.

ОПЫТ 1 .

Возьмем резиновую грушу, и сожмем ее в руке. Что вы услышали при её сжатии?

ОПЫТ 2.

					<p>Закроем рукой отверстие резиновой груши и попытаемся снова ее сжать. Она не сжимается, что же этому мешает?</p> <p><u>Делаем вывод:</u> Воздух, который находится в резиновой груше, мешает ее сжимать.</p> <p>Опыт 3.</p> <p>Бросим в стакан с водой кусочек мела.</p> <p>Что происходит?</p> <p>Мы провели ряд исследований, выясняя, где есть воздух. К какому выводу мы с вами пришли?</p> <p>Правильно, воздух есть <u>езде</u>: в груше, в пакете, в мелке.</p>
4.Этап решения проблемной ситуации.		8 мин	<p>Овладение способами действия, применение полученных (уже имеющихся) умений, представлений. Деятельность педагога заключается в организации практической деятельности, оказание необходимой помощи, организации взаимодействия</p>	Игровой, практический, наглядный	<p>-Сейчас мы с вами поиграем.</p> <p>У меня на столе разложены картинки с предметами внутри которых - есть воздух и внутри которых - нет воздуха, но он образуется при их включении. Вам нужно разложить картинки под определенные знаки, при этом - объяснив свой выбор.</p> <p>Показываю знаки + и -.</p> <p>+ это значит «да», есть воздух;</p> <p>- это значит «нет» воздуха, но он образуется при их включении.</p> <p>Теперь, уважаемые дамы и господа, предлагаю вам вернуться в нашу лабораторию и выяснить, какими свойствами обладает воздух.</p> <p>Имеет ли воздух вес?</p> <p>ОПЫТ 1.</p> <p>Возьмем с вами два воздушных шарика. Кладем их на весы. Что мы наблюдаем?</p> <p>Надуем один шарик. Чаша наших весов перевесила. Почему? Какой отсюда можно сделать вывод?</p> <p><u>Правильно, делаем вывод:</u> чаша весов перевесила, потому что наш шарик</p>

			<p>в достижении результата.</p>	<p>наполнен воздухом. Значит, воздух имеет вес. Если развязать нитку на надувном шарике, то что произойдет? <i>(Развязываю)</i> Как выходит воздух? Что произойдет, если наш шарик проткнуть иголкой?! <i>(Протыкаем)</i> Как воздух вышел? Давайте покажем. <u>Упражнение на дыхание: «Шар лопнул»</u> ОПЫТ 2. Возьмем кусочек резины и бросим в воду. Что с ним произошло? Правильно, он утонул. Возьмем резиновую игрушку. Она плавает. Почему? Ведь игрушка тяжелее, чем кусочек резины. Что у нее внутри? <u>Делаем вывод:</u> Воздух имеет вес, но он легче, чем вода. Мы с вами провели исследования. Что мы узнали о свойствах воздуха? Правильный вывод, коллеги. Как вы думаете, какое самое главное назначение воздуха? Для чего нам необходим воздух? Теперь предлагаю убедиться в том, что мы с вами дышим воздухом. ОПЫТ 1. Возьмем стакан с водой и соломинку. Опустим соломинку в воду и потихоньку будем в нее дуть. Что мы наблюдаем? Да, и это доказывает, что мы выдыхаем воздух. ОПЫТ 2. Возьмём зеркало и подышим на него. Что произошло? Да, оно запотело. Почему? Поверхность зеркала стала влажной, так как вместе с воздухом мы выдыхаем</p>
--	--	--	---------------------------------	--

мельчайшие капельки воды.

Все мы люди дышим: выдыхаем и вдыхаем воздух. Для этого нам нужны носы. Послушайте известную песенку о носах.

«У всех зверей, у всех людей имеются носы. Носы важны, носы нужны не только для красоты. И ни чихнуть, и ни вздохнуть без носа нам нельзя...»

Посмотрите друг на друга, одинаковые ли у нас всех носы? Чем-то они похожи, и в то же время у каждого из нас свой, неповторимый нос. И каждый из них по – своему хорош.

А для чего нам в носу дырочки?

Давайте с вами посмотрим, как устроен наш собственный нос. Рассмотрите свои носы в зеркальце.

Втянем носом воздух. Он проходит через дырочки внутрь нас и по пути согревается. Поэтому в холодную погоду особенно важно дышать не через рот, а через нос. Нос не только согревает воздух, но и очищает его. Внутри него есть множество волосков, на которых оседают пыль и микробы. Нос – это только начало пути воздуха, который проникает в наш организм. Далее воздух поступает в особые трубочки, но и это не конец пути. Далее воздух попадает в главный орган нашего дыхания – это легкие. Легкие можно сравнить с двумя воздушными шариками, которые надуваются при вдохе, и сдуваются при выдохе.

Положите руки на грудную клетку. Давайте подышим. При дыхании она поднимается и опускается.

Что происходит с нашими легкими при дыхании?

Правильно, делаем вывод: при вдохе – они наполняются воздухом, а при выдохе воздух выходит.

Ребята, а я знаю одно упражнение, которое поможет нам с вами не заболеть
Упражнение «Шмыгание» (показываю)

Его можно делать везде: на улице, дома, в детском саду. Попробуйте сделать.

				<p>Вот так воздух поступает в наше тело.</p> <p>А мы с вами можем не дышать? Давайте проверим. Попробуйте не дышать хотя бы немного.</p> <p>Какой можно отсюда сделать вывод? Правильно, коллеги - без дыхания жизни нет.</p>
5.Этап закрепления знания	6 мин	<p>Подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, обобщение полученного ребенком опыта.</p>	Словесный, наглядный	<p><u>Послушайте стихотворение:</u></p> <p>Через нос Проходит в грудь И обратный держит путь. Он не вкусный И все же Без него мы жить не можем.</p> <p>К сожалению, сейчас воздух очень загрязнен. Это очень плохо влияет на здоровье людей.</p> <p>Что способствует загрязнению воздуха? Что мы можем сделать, чтобы наш воздух стал чище?</p> <p>Предлагаю вам - посадить кусты, деревья и цветы вокруг нашего детского сада. <i>(Работа на панно)</i></p> <p>Если все люди будут сажать цветы вокруг своего дома, на улице, то воздух в нашем городе будет намного чище и люди будут меньше болеть.</p>
6 (4). Рефлексивный этап (подведения итогов НОД, самооценка детей).	2 мин	<p>Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки.</p>	Словесный	<p>Наша с вами исследовательская деятельность подходит к концу.</p> <p>Какие опыты сегодня вам понравились больше всего?</p> <p>Что нового вы сегодня узнали?</p> <p>Давайте вспомним, что же мы узнали о воздухе, какие выводы делали.</p> <p>Мы с вами очень плодотворно потрудились, сделали открытие. Посадили много цветов.</p> <p>А теперь давайте с вами представим себя в лесу, отдохнем в тени деревьев и</p>

				<p>подышим свежим воздухом. Дышать будем глубоко, чтобы в легкие попадал чистый лесной воздух.</p> <p>Релаксация на ковре.</p>
--	--	--	--	--

Работу выполнила:
Воспитатель МДОУ детский сад №55
Корегина Ирина Евгеньевна
г. Ярославль