**Конспект НОД в старшей группе**

**«ИЗМЕРЕНИЕ ОБЪЕМА ЖИДКОСТИ»**

**с использованием ИКТ и здоровьесберегающих технологий.**

*Цель:* закрепление математических представлений у детей старшей группы.

*Задачи:*

создать условия для:

* упражнения детей в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения;
* закрепления умения увеличивать и уменьшать число на 1;
* продолжения упражнения в различении и назывании геометрических фигур по двум признакам: цвету, форме;
* активизации и обогащения словарного запаса детей;
* развития памяти, внимания, воображения, логического мышления;
* воспитывать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться;
* воспитывать культуру поведения на занятии.

*Материал и оборудование:*

* две разные миски с молоком,
* большая миска;
* стакан, чашка, ложка;
* мяч.

*Раздаточный материал:*

* набор геометрических фигур разного цвета и величины;
* карточки для выкладывания узора;
* фишки.

**Ход НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура НОД. Методы и приемы. | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Организационный момент.  Момент неожиданности.  Рассматривание и сравнение.  Постановка проблемы.  Физминутка  *(игра с мячом)*  Работа в парах с геометрическими фигурами.  Д/и «Скажи наоборот» (презентация) *(индивидуальная работа).*  Рефлексия. | *Воспитатель держит в руках двух игрушечных котят.*  -Ребята, посмотрите, кого сегодня я нашла утром в группе.  - Какие они?  *Перед детьми две банки разного объема, но с одинаковым количеством молока.*  - Ребята, эти котятки немного поссорились, потому что, не знают одинаковое ли у них количество молока в банках? Как нам помочь это узнать?  - Чем будем измерять?  - Что же может нам послужить меркой?  - Тогда давайте измерим молоко серого котенка стаканчиком, а молоко белого – поварешкой.  - Молодцы, не дали себя запутать! Вспомним правила измерения: как должна быть наполнена мерка?  - А что мы должны сделать, чтобы не запутаться и точно определить количество мерок?  - Дима, попробуй измерить молоко стаканом, а остальные у себя за столом откладывают фишки.  - Алиса, теперь ты попробуй измерить объем молока из второй миски. А ребята откладывают фишки зеленого цвета.  - Ребята, сколько получилось фишек красного цвета и сколько зеленого?  - Давайте попробуем измерить другой меркой, например, вот этой детской поварешкой.  - Почему количество поварешек молока больше, чем стаканов?  - Так значит, нашим котятам достанется одинаковое количество молока?  - Спасибо, что им помогли, теперь они не будут ссориться.  - А давайте сейчас немного отдохнем?  Встанем дружно в кружок. Я буду кидать мяч, и называть число, а вы должны его увеличить на одну единицу, например - 1 - 2 5- 7-  3-  5-  8-  *(можно усложнить, делая шаг назад – круг расширяется)*  - А теперь уменьшим на одну единицу:  5- 3- 10  *(Уменьшаем – круг сужается)*  - А сейчас выложим на карточке узор из геометрических фигур. *Воспитатель с помощью жеребьевки выбирает ведущего, который диктует узор.*  -А теперь поменяйтесь карточками и проверьте, правильно ли выполнено задание.  - Давайте посмотрим на экран и поиграем в игру, я говорю:  - Кустарник низкий,  - Дом низкий,  - Ветка тонкая,  - Река широкая,  - Гольфы длинные,  - Стул большой,  - Что на занятии вам понравилось больше всего?  - Какие геометрические фигуры вы сегодня выкладывали?  - Попробуйте дома с помощью мерки налить в разные чашки одинаковое количество чая (молока, сока) себе и маме. | Дети сидят за столами.  Ой, это котята!  Маленькие, пушистые и т.д.     Нужно измерить количество молока (объем).  Меркой. Любая емкость. Но удобнее будет измерять небольшим стаканом или детской поварешкой.  Нет, мерка должна быть одинаковой для обоих измерений.  Мерка должна быть полной.  Нужно каждую мерку отмечать фишкой.  Дети откладывают фишки.  И тех, и других фишек получилось по 5 штук. Значит, объем молока в мисках был одинаковым. *Дети откладывают фишки.* И в той, и в другой миске молока получилось по 10 поварешек.  Потому что в поварешку молока помещается меньше, чем в стакан, которым мы измеряли молоко раньше.  Да. Хотя миски и имеют разную форму, но количество молока в них одинаковое.  Да!  6  8  4 6 9    4 2 9  Дети выполняют задание в парах.  Дети выполняют проверку.  а дерево высокое.  а кран высокий.  а дерево толстое.  а ручей узкий.  а носки короткие.  а стульчик маленький.  Мне понравилось измерять объем воды!  А мне играть в игру «Скажи наоборот»!  Круг, квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб, овал. |