***Сенсорное развитие детей***

***раннего возраста.***

Маленький ребенок достоин того, чтобы его развитие протекало полноценно. Для этого взрослому надо знать особенности раннего возраста, уметь создавать условия, благоприятные для уникального самораскрытия возможностей каждого малыша.

Последние исследования российских и зарубежных ученых установили, что формирование личности ребенка в наше время происходит более интенсивно и заканчивается к трем годам жизни ребенка. Поэтому очень важно проводить работу по всестороннему развитию личности ребенка с первых дней жизни.

**Всестороннее развитие** – это умственное, нравственное, эстетическое, физическое и трудовое развитие ребенка.

Главной составляющей полноценного развития детей в раннем возрасте является сенсорное развитие.

**Сенсорное развитие ребенка** – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их цвете. Форме, величине, положении в пространстве. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки.

В детском саду ребенок обучается рисованию, лепке, конструированию, знакомится с явлениями природы, начинает осваивать основы математики и грамоты. Овладение знаниями и умениями во всех областях требует постоянного внимания к внешним свойствам предметов.

Например: для того, чтобы получить в рисунке сходство с изображаемым предметом, ребенок должен достаточно точно уловить особенности его формы, цвета.

Начинается сенсорное воспитание с формирования у детей представлений о **сенсорных эталонах** – общепринятых образцах внешних свойств предметов.

**Сенсорные эталоны цвета** – это 7 цветов спектра, белый и черный; сенсорные эталоны формы – это геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник и др.); сенсорные эталоны величины – это система мер.

Любое развитие ребенка происходит через игру. Рассмотрим сенсорное развитие на примере ознакомления детей с цветом.

На 2-3 г. жизни необходимо обеспечить первоначальное знакомство детей с цветом, накопление представлений детей о цветах. Для этого малыши производят действия с предметами, окрашенными в разные цвета, в процессе которых они начинают обращать внимание на цвет, учитывать его при выполнении заданий. Дети выполняют следующие действия: раскладывают карандаши, втыкают грибочки в отверстия столиков, выкладывают мозаику, рисуют красками. Они выполняют действия с предметами 8 цветов: красный, оранжевый, жёлтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный. Важно, чтобы дети научились понимать слова: ”цвет”, ”такой же”, ”разное”. Название цветов взрослый употребляет, но от детей не требуется обязательного запоминания и самостоятельного употребления.

Так же происходит знакомство малышей с формой и величиной предметов.

Таком образом, к концу 2-3 г. жизни дети должны уметь выделять цвет, форму и величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета, формы и об отношении двух предметов по величине.

**Игры:**

1. “Раскладывание резко отличающихся по цвету предметов на 2 группы”
2. “Выкладывание из цветной мозаики дорожки одного цвета ”
3. “Каждую бусинку на свою ниточку”
4. “Построй башенку одного цвета”

**Тема: “ Наш мишутка заболел, яблок очень захотел”**

Мамы и дети сидят на стульчиках.

В. – Добрый вечер, мама, здравствуйте и дети. Мы очень рады видеть вас. Нас позвал к себе в гости маленький Мишутка. Хочет он с ребятами играть, песни петь и танцевать. Живёт Мишутка в лесу вместе с мамой Медведицей. Идём к Мишутке в гости.

Воспитатель вместе с детьми идут по залу.

В. – Наши ножки, наши ножки по дорожке, по дорожке наших деток поведут – 2 р. (проходят по мостику)

Какая дорога!

Мы дальше идём, а дальше мы дальше, мы дальше проползём.

(Дети проползают под гимнастическими дугами)

В. – Друг за другом проползаем стенок мы не задеваем, спинки дети прогибаем.

Воспитатель вместе с детьми подходят к дереву, на дереве птичка (прикреплена к стенке)

В. – Ой, кто это здесь нас встречает?

И дальше идти не пускает? (птичка)

Песня –игра “Маленькая птичка”

Дети вместе с воспитателем подходят к домику, где живёт мама Медведица с Мишуткой. Стучат в дверь, выходит Медведица.

В. – здравствуйте, а где же Мишутка? Мы пришли к нему в гости. Будут ребятки с ним играть, песни петь и танцевать.

М. – Мой Мишутка заболел, яблок очень захотел. Просит нас к нему прийти яблочек ему принести.

В. – Поможем Мишутке. Мы с ребятами пойдём яблочек наберем. Донести, чтобы фрукты нам я корзиночки вам дам.

Дети вместе с родителями садятся за столы.

Совм – я деят – ть – аппликация ”Поможем вылечить медвежонка”

**Цель:**

- развить интерес к аппликации;

– учить прикладывать на бумаге приготовленные воспитателем фигуры и наклеивать их;

- формировать умение узнавать и называть цвет (желтый, зеленый, красный) и форму (круг);

- продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту, вызывать сочувствие.

**Материал:**

- лист бумаги с изображением корзинки;

- заготовки яблок (круги красного, желтого, зеленого цветов);

- клей, кисть, салфетки.

**Ход занятия:**

Воспитатель предлагает детям помочь Мишутке, положить в корзинку яблоки. Нужно расположить в корзинке яблоки (формы, смазанные клеем прикрепить в определенное место и, прикрыв салфеткой, прижать ладонью, промокнув лишний клей).

В. – Молодцы! Отнесем Мишутке яблоки. Вот Мишутка нас встречает, возле домика скучает.

М. – Как я рад, что вы пришли яблочек мне принесли, не болею больше я. Буду играть с вами друзья.

**Игры:**  1) “Погремушка, играй” (2-3 г.) см. ”Кроха” стр. 21;

2) “Медведь и дети” см. ”Кроха” стр. 15.

Мишутка хвалит детей за работу и благодарит за помощь, затем дети играют в игровом уголке.

Мамы и дети сидят на стульчиках.

В. – Добрый вечер мамы и дети. Сегодня у нас вечер подвижных игр. Отгадайте, кто к нам в гости пришёл: Длинные ушки

Прыгает ловко,

Любит морковку.

(заяц)

В. - Молодцы! Давайте с Зайчиком поздороваемся. И мамы и дети вставайте около стульчиков.

***Коммуникативная игра: ”Здравствуйте, ручки”***

В. - Зайчик пришел с вами играть, прыгать, бегать и плясать. И наши ножки зашагали по ровненькой дорожке.

***Игра: “По ровненькой дорожке”***

(Сели на стульчики)

В. – Есть веселая игрушка озорная погремушка, чтобы погремушку взять надо снова поиграть. И теперь вы не ребята, а веселые котята. Вы в тоннель проползите погремушку получите.

***Игра: “Доползи до погремушки”***

В. – Погремушечку держите, вместе с нами попляшите.

***Танец: “Веселая погремушка”***

В. – Молодцы! А Зайчик сейчас ребяток будет догонять, к себе звать.

(Зайчик у стульчиков) – “Беги ко мне”

***Игра***: ***“Беги ко мне”***

(дети сели)

В. – А сейчас вас, малыши, ждут веселые мячи. Мячик быстро догони и в корзинку принесите.

***Игра: “Догони мяч”***

(дети ловят мячи и несут в корзинку)

В. – Давайте мы тоже попробуем как мячики весело прыгать и скакать.

***Игра: “Мой весёлый звонкий мяч”***

В. – Вот как весело играли и нисколько не устали. Будем с Зайчиком играть, веселиться и плясать.

***Игры:*** 1) “Зайка беленький . . .”;

2) “На полянке стайкой . . . ”;

3) “Все захлопали в ладоши . . .”