

## Как развивается малыш раннего возраста?



- Быстрый темп развития;
- Процесс развития идет не равномерно, зависит от процессов внутреннего созревания, обнаруживаемого именно в таких резких сдвигах, в готовности к получению и переработке новой информации;
- Высокая эмоциональность, неустойчивость, чувствительность (тонко чувствуют эмоции других);
- Эмоциональное состояние связано с физическим;
- Процессы возбуждения преобладают над торможением;

Исследования последних лет свидетельствуют о том, **что первые годы жизни ребенка** являются определяющими для развития. В это время под влиянием внешних стимулов **мозг интенсивно** развивается.



На развитие ребёнка также влияет период беременности, роды, послеродовой период, но доказано, что у нормально рожденных детей, проживающих в неблагоприятных условиях, в подростковом возрасте отмечается в 10 раз больше мозговых повреждений, чем у детей, получивших родовые травмы, но позднее проживающих в благоприятных условиях.

Важную и основную роль в развитии ребёнка играет **общение со взрослыми, которые его окружают**. Через них ребёнок воспринимает окружающий мир, людей (если малыша не окружает любовь и забота, если взрослые непоследовательны - он уверен, что мир полон неожиданностей и опасностей).

**Формируется « базовое чувство доверия - недоверия к окружающим людям »** - это первое социальное достижение ребёнка.

## **Общение со сверстниками**

Потребность в общении возникает с 1,5 лет, но могут бояться незнакомых детей.

- Отношение как к «интересному объекту (1-1,5 лет) - рассматривает одежду, лицо;
- Действия как с игрушкой (взять за нос, похлопать по щеке);
- Наблюдение за детьми, подражание (взгляд глаза в глаза, улыбки, вербальные формы общения);
- Эмоционально окрашенные действия (прыгают вместе, смеются, падают на пол);
- Совместная игра.

Едва появившись на свет, ребенок становится зрителем, слушателем и одновременно создателем. Однако его возможности воспринимать мир далеки от того, как это могут делать взрослые

*Именно поэтому малыш искренне полагает, что луна движется за ним и играет с ним в прятки.*

**Основным видом деятельности, способствующим** развитию позитивных эмоциональных отношений в раннем детстве, является **совместная деятельность взрослого и малыша**.

Взрослый знакомит его с функциями и способами использования предметов (знакомых и незнакомых), освоение которых – главная задача ребенка раннего детства



Очень важно сохранить баланс между самостоятельностью ребенка и помощью, которая оказывается ему взрослыми. Идти за ребенком, организовывать насыщенную среду вокруг него таким образом, чтобы он захотел исследовать ее - познавательный интерес.

Психофизиологические особенности детства таковы, что ребенок учится на своих ошибках, опыте приобретая все более и более объективную картину мира.

- Подражание взрослому – как способ познания окружающей действительности;
- Ребёнок не может ещё сосредоточиться и специально что-либо запомнить;
- Запоминает, только то, что интересно.



## Раннее детство

Это время приобретения сенсорного, чувственного и двигательного опыта, который и составит в дальнейшем фундамент, на котором ребенок сможет построить собственную мировоззренческую систему, осмыслив каждый факт и сопоставив его с другими.

## Сенсорный опыт

- Знакомится с формой, цветом, величиной окружающих предметов (сравнивают, выделяют, подбирают к образцу);
- Развивается мышление.

По мере того, как ребенок познает мир во всем его многообразии, взрослый помогает ему зафиксировать новый опыт, облекает в слова новые ощущения, помогает осознать новую информацию.

Важно, дать ребенку необходимый опыт тактильных ощущений, надо не только прикасаться к нему (гладить, целовать, вытирать и т.д.), но и предоставить ему возможность ощупывать, облизывать, трогать разные предметы (нюхать духи, продукты, цветы, сравнивать вкус разных блюд и др.).

Если у ребенка плохая тактильная чувствительность, он не чувствует слабых прикосновений (поэтому может сильнее допустимого толкать, прикасаться к кому или к чему-либо), он не чувствует границ своего тела (поэтому падает, задевает предметы и др.).

## Двигательный опыт



Много двигается - это характерная особенность возраста.

Кружение, кувыркание, «куча-мала», катание с горы, прыганье, лазание, «чехарда», - все это – «пища» для полноценного развития ребенка. Важно для понимания собственного «Я»

## Чувственный опыт

- Эмоциональный опыт (эмоции родителей, реакция родителей на эмоциональные проявления детей);
- Развивается способность к эмпатии;
- Начинают формироваться первые нравственные нормы поведения (сломанная игрушка, грязные руки, запачканная одежда);
- Получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослого;
- Понимает состояние других людей.



### Первые представления о себе – возникают у ребенка к году

- Это представления о частях своего тела. Ребенок может узнавать себя в зеркале;
- Ребенок интересуется всеми способами подтверждения своего Я;
- К 3 годам – новый этап самоидентификации: с помощью зеркала ребенок получает возможность формировать свое представление о себе настоящим;
- Трехлетний малыш интересуется всем, с ним связанным, например, тенью. Начинает использовать местоимение "я", усваивает свое имя, пол. Идентификация с собственным именем выражается в особом интересе к людям, которые носят такое же имя.
- **К 3 годам ребенок знает, мальчик он или девочка.** Из наблюдений за поведением родителей, старших братьев и сестер. Это позволяет ребенку понять, какие формы поведения характерны для определённого пола.
- Уяснение ребенком принадлежности к конкретному полу происходит в первые 2-3 года жизни, и наличие отца при этом крайне важно. Для мальчиков потеря отца после 4 лет мало сказывается на усвоении социальных ролей.
- Последствия отсутствия отца у девочек начинают сказываться в подростковом возрасте, когда у многих из них возникают трудности в приспособлении к женской роли при общении с представителями другого пола.

## Самосознание – этап формирования личности

- Отделение себя от взрослого («Я сам»);
- Формируется **автономия и независимость**; (начиная с ходьбы, самообслуживания, чувство уверенности в себе), или **чувства стыда и сомнений**



- Сравнивает себя с другими людьми;
- Потребность ребёнка в формировании положительного образа «Я»;
- Быть как взрослым, компенсирует в игре;
- **Важно**, не подавлять самостоятельность, а направлять. Упрямство в настойчивость.

**Раннее детство** – это время установления базовых отношений ребёнка с миром. Не случайно говорят, что до пяти лет закладываются основы личности.

