Конспект НОД в средней группе «Маргаритка»

По ФЭМП (математика)

Тема: «Пара»

Цель:

Формирование представлений о понятии «пара», систематизирование и закрепление счетных умений в пределах 5, развитие внимания, памяти, мышления.

Задачи:

1. Уточнить понимание детьми значение слова «пара» как двух предметов, объединённых общим признаком;
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);
3. Закрепить счётные умения в пределах 5, соотношение числа и количества, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов по форме, размеру, цвету.
4. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение; развивать внимание, память, речь, инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок.
5. Воспитывать желание помочь другу, знать правила поведения в общественных местах.

Материалы к занятию:

Демострационный: кукла «Ваня» в одежде, набор зимней одежды (шапка, куртка, зимние варежки, коньки, штанишки); набор картинок с изображением зимних пейзажей и зимними забавами детей.

Раздаточный: карточки с изображением парных предметов в одежде (носки , ботинки, варежки , туфли и т.д.), карточки с изображением определённого количества предметов и цифры, обозначающие это количество; билеты на каток ( прямоугольник с наклеенными на него геом . фигурой (круг, овал, квадрат, треугольник) по 2 в комплекте – для составления пар.

Ход занятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1. **Введение в игровую ситуацию.**

- Ребята, отгадайте время года?Снег на полях, лёд на водах,Вьюга гуляет. Когда это бывает?(Зима)- А сейчас какое время года?- Чем вы любите заниматься зимой?- У меня есть знакомый мальчик – его зовут Ваня, который любит кататься на коньках и вас приглашает с собой. Вы хотите с ним пойти? ….- Только что- то я его ещё не вижу, наверное как всегда опаздывает… Пойдём без него? - Как поступим? 1. **Актуализация знаний и затруднение в игровой ситуациии.**

- Давайте заглянем в комнату и посмотрим как оделся Ваня.- Можно ли в этой одежде выйти на улицу и на каток.- Вы смогли помочь Ване одеться?- Почему невозможно этого сделать?- У вас возникло затрудение?1. **Открытие нового знания.**

Игра «Собираемся на каток».- Что нужно сделать, чтобы Ваня всё – таки собрался с вами на каток и покатался на коньках?- А вы знаете как это правильно сделать?- Что нужно сделать, если что – то не знаешь, но очень хочешь узнать? - Нужно подобрать второй такой же, который будет похож на первый по цвету, форме, размеру, расцветке и фасону.После ответов детей воспитатель выставляет на фланелеграфе ещё одно изображенине конька, носка, варежки.- Молодцы. А что ещё бывает только по два?( Дети называют , а воспитатель выставляет на доске их изображение)- Почему этих предметов не может быть по одному?- Есть предметы, которые используются только вместе. Их называют **парой:** пара коньков, пара лыж, пара варежек… 1. **Включение нового в систему знаний.**

Игра «Наведи порядок». ( парные наборы картинок лежат в хаотичном порядке, в разных местах группы)- Ребята, посмотрите в каком состоянии вещи Вани.- Можно ли здесь что – нибудь найти?- Что надо сделать?- А теперь оденем Ваню. (Из предложенного набора одежды собираем комплект на каток: вязаные штанишки, носки, кофта, куртка, шарф, варежки, коньки).- Можно на каток.Игра «Билет на каток».Дидактическая задача: закрепить знание детьми счётных умений и соотношение числа и количества в пределах 5.- Прежде, чем пройти на каток нам надо купить билет.- Получить билет можно правильно выполнив задание. ( подобрать к количеству предметов нужную цифру)-Кто задание выполняет, тот билетик получает.Игра «На катке».- На каток вы попадёте, если пару себе найдёте.(Дети встают в пары).Дети в парах по кругу:На катке веселье, смех,Музыка звучит для всех.Он уже залит и вот,В гости всех к себе зовёт.Здесь ребята друг за другомЕдут весело по кругу,А вон там держась за ручкуЕдут дедушка и внучка.А здесь бабушка, она,Едет весело скользя.Девочка кружит сама,На катке она одна.- Ваня наш уже устал, ему пора обедать и спать.- Давайте его проводим домой.- и мы возвращаемся в группу.**5. Итог занятия. (Осмысление)**- Где мы сегодня с вами побывали?- Кто нас пригласил на каток?- Что нового вы сегодня узнали?- С какими трудностями столкнулись?- Как вы думаете, почему вы справились со всеми заданиями.- Вы все большие молодцы!!!! | Дети стоят около фланелеграфа ( доски ) полукругом. ( На ней прикреплены картины с изображением зимы, зимних забав детей зимой.Ответы детей.Нет, нельзя друзей оставлять одних.Поможем собраться .Дети около воспитателя и мольберта, на котором прикреплены картинки с изображением брюк , шапки, свитера, одной варежки, одного носка, одного конька и несколько предметов летней одежды.Рядом сидит игрушка Ваня.Не хватает одного конька, одного носка, одной варежки.Надо дать ещё один конёк, носок, варежку, чтобы их было по два.( возможен подбор методом проб и ошибок)Придумаю сам.Спросить у того, кто знает.Ответы детей.Лыжи, ботинки, перчатки….Ответы детей: потому что у человека 2 ноги, 2 руки и т.д.Дети проговаривают на показ картинок воспитателя, проговаривая слова пара ботинок, пара перчаток…..Ответы детей.Дети подбирают пары на основе уже имеющейся у них картинки.У каждого ребёнка карточка с изображением предметов от 1 до 5; набор цифр от 1до 7.После выполнения каждому выдаётся карточка с изображением геометрической фигуры. Это билет.Дети встают в пары (находят билет с таким же изображением геометрической фигуры, что и у первого ребёнка)Качают руками в такт слов.Идут по кругу медленно, а затем чуть быстрее.Кружатся в парах.Ответы детей. |