Конспект НОД в средней группе «Маргаритка»

По ФЭМП (математика)

Тема: «Пара»

Цель:

Формирование представлений о понятии «пара», систематизирование и закрепление счетных умений в пределах 5, развитие внимания, памяти, мышления.

Задачи:

1. Уточнить понимание детьми значение слова «пара» как двух предметов, объединённых общим признаком;
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);
3. Закрепить счётные умения в пределах 5, соотношение числа и количества, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов по форме, размеру, цвету.
4. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение; развивать внимание, память, речь, инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок.
5. Воспитывать желание помочь другу, знать правила поведения в общественных местах.

Материалы к занятию:

Демострационный: кукла «Ваня» в одежде, набор зимней одежды (шапка, куртка, зимние варежки, коньки, штанишки); набор картинок с изображением зимних пейзажей и зимними забавами детей.

Раздаточный: карточки с изображением парных предметов в одежде (носки , ботинки, варежки , туфли и т.д.), карточки с изображением определённого количества предметов и цифры, обозначающие это количество; билеты на каток ( прямоугольник с наклеенными на него геом . фигурой (круг, овал, квадрат, треугольник) по 2 в комплекте – для составления пар.

Ход занятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1. **Введение в игровую ситуацию.**   - Ребята, отгадайте время года?  Снег на полях, лёд на водах, Вьюга гуляет. Когда это бывает? (Зима)  - А сейчас какое время года?  - Чем вы любите заниматься зимой?  - У меня есть знакомый мальчик – его зовут Ваня, который любит кататься на коньках и вас приглашает с собой. Вы хотите с ним пойти? ….  - Только что- то я его ещё не вижу, наверное как всегда опаздывает… Пойдём без него?  - Как поступим?   1. **Актуализация знаний и затруднение в игровой ситуациии.**   - Давайте заглянем в комнату и посмотрим как оделся Ваня.  - Можно ли в этой одежде выйти на улицу и на каток.  - Вы смогли помочь Ване одеться?  - Почему невозможно этого сделать?  - У вас возникло затрудение?   1. **Открытие нового знания.**   Игра «Собираемся на каток».  - Что нужно сделать, чтобы Ваня всё – таки собрался с вами на каток и покатался на коньках?  - А вы знаете как это правильно сделать?  - Что нужно сделать, если что – то не знаешь, но очень хочешь узнать?  - Нужно подобрать второй такой же, который будет похож на первый по цвету, форме, размеру, расцветке и фасону.  После ответов детей воспитатель выставляет на фланелеграфе ещё одно изображенине конька, носка, варежки.  - Молодцы. А что ещё бывает только по два?  ( Дети называют , а воспитатель выставляет на доске их изображение)  - Почему этих предметов не может быть по одному?  - Есть предметы, которые используются только вместе. Их называют **парой:** пара коньков, пара лыж, пара варежек…   1. **Включение нового в систему знаний.**   Игра «Наведи порядок». ( парные наборы картинок лежат в хаотичном порядке, в разных местах группы)  - Ребята, посмотрите в каком состоянии вещи Вани.  - Можно ли здесь что – нибудь найти?  - Что надо сделать?  - А теперь оденем Ваню. (Из предложенного набора одежды собираем комплект на каток: вязаные штанишки, носки, кофта, куртка, шарф, варежки, коньки).  - Можно на каток.  Игра «Билет на каток».  Дидактическая задача: закрепить знание детьми счётных умений и соотношение числа и количества в пределах 5.  - Прежде, чем пройти на каток нам надо купить билет.  - Получить билет можно правильно выполнив задание. ( подобрать к количеству предметов нужную цифру)  -Кто задание выполняет, тот билетик получает.  Игра «На катке».  - На каток вы попадёте, если пару себе найдёте.  (Дети встают в пары).  Дети в парах по кругу:  На катке веселье, смех, Музыка звучит для всех. Он уже залит и вот, В гости всех к себе зовёт.  Здесь ребята друг за другом Едут весело по кругу, А вон там держась за ручку Едут дедушка и внучка.  А здесь бабушка, она, Едет весело скользя. Девочка кружит сама, На катке она одна.  - Ваня наш уже устал, ему пора обедать и спать.  - Давайте его проводим домой.  - и мы возвращаемся в группу.  **5. Итог занятия. (Осмысление)**  - Где мы сегодня с вами побывали?  - Кто нас пригласил на каток?  - Что нового вы сегодня узнали?  - С какими трудностями столкнулись?  - Как вы думаете, почему вы справились со всеми заданиями.  - Вы все большие молодцы!!!! | Дети стоят около фланелеграфа ( доски ) полукругом. ( На ней прикреплены картины с изображением зимы, зимних забав детей зимой.  Ответы детей.  Нет, нельзя друзей оставлять одних.  Поможем собраться .  Дети около воспитателя и мольберта, на котором прикреплены картинки с изображением брюк , шапки, свитера, одной варежки, одного носка, одного конька и несколько предметов летней одежды.  Рядом сидит игрушка Ваня.  Не хватает одного конька, одного носка, одной варежки.  Надо дать ещё один конёк, носок, варежку, чтобы их было по два.  ( возможен подбор методом проб и ошибок)  Придумаю сам.  Спросить у того, кто знает.  Ответы детей.  Лыжи, ботинки, перчатки….  Ответы детей: потому что у человека 2 ноги, 2 руки и т.д.  Дети проговаривают на показ картинок воспитателя, проговаривая слова пара ботинок, пара перчаток…..  Ответы детей.  Дети подбирают пары на основе уже имеющейся у них картинки.  У каждого ребёнка карточка с изображением предметов от 1 до 5; набор цифр от 1до 7.  После выполнения каждому выдаётся карточка с изображением геометрической фигуры. Это билет.  Дети встают в пары (находят билет с таким же изображением геометрической фигуры, что и у первого ребёнка)  Качают руками в такт слов.  Идут по кругу медленно, а затем чуть быстрее.  Кружатся в парах.  Ответы детей. |