Непосредственно – образовательная деятельность

(ФЭМП)

Тема: «Новоселье геометрических фигур

в математической стране»

Воспитатель: Файбышева Елизавета

 Владимировна

МДОУ № 55

г.Ярославль 2017

**Тема:** «Новоселье геометрических фигур в математической стране»

**Взрослая тема:** «Таблицы»

**Цель:** Ознакомление детей с таблицами и расположением в ней геометрических фигур.

**Задачи**:

* *Образовательная:*

- Сформировать представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице; тренировать счётные умения, умение определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур, пользоваться пространственными отношениями «слева – справа», «вверху- внизу;

- Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода – «если что – то не знаю, придумаю сам, а потом проверю по образцу.

* *Воспитательная:*

-Помочь жильцам (геометрическим фигурам) в расселении по квартирам в новых домах математической страны.

- Развивать чувство взаимопомощи и выручки.

* *Развивающая*:

- Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез.

- Развивать внимание, память, речь ( знакомство с новым словом «новоселье» и его значением), воображение, логическое мышление, инициативность.

***Материалы к занятию:***

Раздаточный:

1. Поднос с геометрическими фигурами (все одного размера)- по 3 круга, квадрата и треугольника трёх цветов – красного, жёлтого, зелёного. Это набор на одного ребёнка.
2. Таблицы: (двух видов)
3. С пустыми клеточками
4. С обозначением цвета и формы фигур в ячейках

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 3.Карточки с символами для отгадывания

фигур(например)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Шкафчик для игры «Разложи посуду» с квадратными секциями, похожими (для детей) на таблицу.

Набор детской посуды 2 размеров (большие и маленькие) и двух цветов (красная и синяя).

**Ход занятия:**

1. **Введение в игровую ситуацию.**

Задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает около себя детей.

- Случалось ли вам переезжать на другое место жительство? Что это значит?

(*Переезжать на другое место жительство- это когда вселяешься в другую квартиру, получают родители ключи от нового жилья.)*

- Переезд – это дело не только радостное, но и хлопотное. Это по – другому ещё называется новоселье.

- Некоторые жители страны геометрических фигур получили квартиры в новом доме и просят детей им помочь с переездом.

- Хотите помочь жителям геометрической страны? (*Да.*)

- А вы сможете это сделать? (*Да.*)

- Почему вы решили, что сможете им помочь? (*Мы многое знаем и умеем)*

- Тогда отправляемся в путь с помощью математического лифта. (*Дети считают до 10 и имитируют движения рукой, как подъём лифта)*

- Вот мы и в математической стране. А как вы думаете, а какие именно геометрические фигуры получили новые квартиры? *(Ответы детей)*

- Чтобы точно быть уверенными к кому мы идём на новоселье, надо отгадать, что это за фигура. (Перед детьми на столе карточки- схемы зашифрованных фигур. Каждый ребёнок берёт по одной любой, на выбор, читает её и кладёт ниже ту фигуру, которой соответствовала схема.)

- Давайте посмотрим, как вы справились. *(Дети по очереди проговаривают. Например: У меня маленький желтый круг, у другого – маленький красный квадрат).( Количество фигур столько, сколько должно быть разложено в таблице (см. раздаточный материал)*

**2. Актуализация знаний.**

**Игра «Дом»**

Дидактические задачи:

1. Актуализировать представления детей о подъездах и этажах многоэтажного дома;
2. Тренировать счётные навыки, мыслительные операции – анализ, сравнение, развивать мышление

- Наши друзья должны заселиться в дома, давайте посмотрим, где они будут проживать. (Дети подходят к столам, на которых лежат таблицы 4 на 4. Столбец, где указаны цветные

обозначения (пятна) и верхняя строка, указывающая образ геометрической фигуры- пустые)).

Таким образом, перед каждым ребёнком находится таблица:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Кроме этого у каждого ребёнка на столе находится набор из фигур: 3 треугольника трёх цветов, 3 квадрата трёх цветов, 3 круга трёх цветов, все фигуры одного размера.

- Дети, как вы думаете, что это перед вами? *(Дом)*

- Это тот дом, куда могут заселиться наши жильцы, после того, как его достроят.

- Он почти готов: Чердак (воспитатель показывает на верхнюю строчку ещё заколочен) и подсобное помещение (показывает на первый столбик) ещё дорабатываются.

- Скажите, а сколько в доме этажей? *(Три.)*

- Покажите верхний, средний, нижний. *(дети проводят пальцем по каждой строчке).*

- Сколько на каждом этаже квартир? *(Три.)*

- Квартиры, расположенные друг под другом – это подъезд.

Первый подъезд расположен рядом с подсобным помещением.

- Покажите первый подъезд, второй, третий. *(Дети проводят пальцем по каждому столбцу).*

- Перед домом собрались наши новые жильцы.

**3. Затруднение в игровой ситуации.**

**Игра «Дом»** (продолжение)

Дидактические задачи:

1.Создать мотивационную ситуацию для обозначения расположения предметов в пространстве с помощью таблицы;

2. Сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания.

3. тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать речь, логическое мышление.

- Вы все живёте в своих квартирах. Каждый день вы приходите только в свою (одну и ту же).

- Скажите, дома у вас у всех одинаковые? *(Да.)*

- Заселите народ по квартирам. *(Дети раскладывают фигуры в свободные клетки, кто как хочет).*

- Наши жильцы разложили свои вещи и вышли погулять по своему району, осмотреться. *(Дети убирают фигуры с таблицы и перемешивают их).*

- Пора возвращаться домой, каждая фигура должна возвратиться в свою квартиру, на своё место, где была с самого начала. *(Дети пытаются выложить все фигуры на тоже место).*

- Смогли вы помочь найти жителям свои квартиры? *(Нет)*

- Почему не смогли? *(Не запомнили, кто где живёт. И у всех детей фигуры оказались в разных местах, а должны быть в одинаковых ячейках)*

- Значит, что нам надо сделать? *(Так расселить жителей, чтобы каждый запомнил своё место (то есть номер своей квартиры и подъезда).*

**4. Открытие нового знания.**

**Игра «Дом» продолжение.**

Дидактические задачи:

1. Сформировать представление о таблице, строке, столбце, опыт использования таблиц, познакомить со словами, определяющими положение предметов на плоскости;
2. Закрепить способ действий «если что – то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику», сформировать положительный опыт применения этого способа;
3. Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, развивать воображение, логическое мышление, речь.

- Давайте придумаем, как можно достроить дом и расселить жильцов, чтобы они не потерялись. Рассмотрите внимательно и скажите, чем похожи и чем отличаются фигуры? (*Все одного размера, но разные по цвету, форме).*

- По какому признаку можно разделить всех жильцов? (*Жителей можно разделить по цвету и форме).*

- Разделите их на группы по цвету. (*Дети образуют группы красных, жёлтых и зелёных фигур)*

- Куда вы поселите красные фигуры? (*Выслушиваются все предложения детей, после чего воспитатель просит их разложить красные фигуры на верхнем этаже.*

*Аналогично раскладываются зелёные и жёлтые фигуры.*

- Как теперь можно сказать, где живут красные, жёлтые, зелёные фигуры? (*Они живут* на верхнем, среднем, нижнем этаже)

Воспитатель предлагает детям рассмотреть новую таблицу, где указаны цветовые изображения (в столбик – сверху вниз) и предлагает провести пальцем по столбику .

- Что обозначают эти символы. (*Они обозначают, что на верхнем этаже должны жить только красные фигуры, на среднем- жёлтые, а на нижнем только зелёные фигуры).*

- Проведите пальцем и покажите, где живут зелёные, красные, жёлтые фигуры.

- О чём говорят фигуры, нарисованные наверху? (*Здесь , в квартирах друг под другом (то есть в одном подъезде) живут одинаковые по форме фигуры).*

- Такой дом в математике называют таблицей, этажи (показывает) называют строками (первая, вторая, третья), а подъезды (показывает) – столбцами (первый, второй, третий).

- На какой строке расположены красный, жёлтые, зелёные фигуры? (*На первой, второй, третьей строке).*

- В каком столбце расположены круги, квадраты, треугольники (*В первом, втором, третьем столбце).*

- Смогли ли вы придумать, как расселить жителей? (*Да.*)

- Расселите теперь жильцов по своим квартирам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

- Молодцы, теперь вы справились. Все жители в своих квартирах.

**5. Физкультминутка (Музыкальная)**

**Музыкальная игра «Мы пойдём сначала вправо…**

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей, развивать воображение, творческие способности.

Воспитатель собирает около себя детей.

- Ребята, после того, как все заселились гости веселятся и радуются, приглашают всех на развлечение.

(Муз. сопровождение физкультминутки).

**6. Включение в систему нового знания.**

**Игра «Расставь посуду»**

Дидактические задачи:

1. Тренировать умение пользоваться таблицей, определять место предмета, различать обозначения и соотносить их с соответствующим положением.
2. Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, развивать мыслительные операции.

- Мы с вами отпраздновали новоселье: потанцевали, пили чай, ели торт. Теперь надо за собой убрать. (*Дети имитируют мытьё посуды)*

*-* Куда необходимо разложить всю посуду? (*В шкаф)*

 - Посмотрите на наш шкаф (в нём есть обозначения: по цвету, по размеру).

 -Распредели всю посуду в соответствии с полками и ячейками в шкафу. (*Дети по очереди распределяют: например – синяя сковорода большая – 1 ячейка и т.д….)*

 - На что похож наш кухонный шкафчик? (*На таблицу в математике)*

**7. Итог занятия.**

Дидактические задачи:

Провести рефлексию деятельности на занятии.

- Мы с вами загостились, пора нам отправляться домой. Наши гости все теперь по своим квартирам.

- Начинаем обратный отчёт (*Дети считают от 10 до 1- обратный счёт)*

- Где вы сегодня побывали? (*В математической стране)*

- Кому и чем смогли помочь? (*Геометрическим фигурам найти свои новые квартиры)*

- Как в математике называется поле из клеточек с обозначениями по краям? (*Таблица)*

- Спасибо вам за помощь. Вы молодцы.